

Uczeń otrzymuje **ocenę celującą**, gdy:

- biegle wypowiada się w języku angielskim na poziomie dostosowanym do wieku;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
- bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bardzo bogatego słownictwa (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć);
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach;
- bezbłędnie rozumie i przetwarza myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
- z łatwością rozpoczyna dialog i podtrzymuje go, próbuje improwizować z językiem;
- jest laureatem lub finalistą w konkursie międzyszkolnym i/ lub olimpiadzie z języka angielskiego;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny, stosując bezbłędnie poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne, czasami dodając słownictwo i struktury poznane we własnym zakresie;
- realizuje zadania nadobowiązkowe np. projekty, które czasami wykraczają poza zakres materiału poznawanego na lekcji.

Uczeń otrzymuje **ocenę bardzo dobrą**, gdy:

- sprawnie posługuje się językiem angielskim;
- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznaczonych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych;
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć;
- poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania proste i złożone;
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne o czynnościach codziennych.

Uczeń otrzymuje **ocenę dobrą**, gdy:

- zazwyczaj z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną;
- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
- czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;
- czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych;
- z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);

Uczeń otrzymuje **ocenę dostateczną**, gdy:

- raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa;
- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń otrzymuje **ocenę dopuszczającą**, gdy:

- ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;

- popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
- ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie;
- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. jeden lub drugi czas teraźniejszy, jak utworzyć przeczenie lub pytanie w czasie Simple Past);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, gdy:

- nie potrafi przekazać wiadomości ustnej i pisemnej;
- zazwyczaj nie można go zrozumieć podczas wypowiedzi ustnej;
- jego wypowiedzi pisemne są chaotyczne, niezrozumiałe i w większości błędne;
- ma ubogi zakres słownictwa;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi zastosować reguł gramatycznych i rozwiązać zadanych mu zadań;
- nie rozumie myśli głównej w tekstach słuchanych i czytanych;
- nie potrafi określić szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje wyłącznie zdania bardzo podstawowe i najczęściej są one błędne;
- nie potrafi rozróżniać dźwięków;
- zazwyczaj ma trudności z rozpoczęciem i utrzymaniem dialogu;
- zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu poleceń.