

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
im. Papieża Jana Pawła II
w Blochach**

Blochy, 2021



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Papieża Jana Pawła II
w Blochach

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Papież Jan Paweł II

Blochy, 10.04.2018 r.

(tekst jednolity z dnia 16 września 2021 r.)



**Misją naszej szkoły jest uczyć dobra, mądrości i zaradności życiowej,
a wychowywać tak,
„...ażebym człowiek stał się coraz bardziej człowiekiem...”**

Papież Jan Paweł II

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice, to oni są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresach pracy szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

1. fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
2. psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
3. społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych;



4. duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Chcemy, by nasza szkoła:

- była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu.
- dostarczała wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory
- rozwijała u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy,
- kształtowała komunikatywność, kreatywność i empatię,
- uczyła umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- uczyła odpowiedzialności kształtując wśród uczniów normy i zasady sprzyjające właściwemu zachowaniu.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej w Blochach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.



Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, wykształcenie umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają stworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.(Dz.U. z 1997r. nr 78, poz.483 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2019r. , poz. 2277);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019 r. , poz. 852);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 poz. 2182);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz.526);
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2020r., poz. 218);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018 r., poz. 969);
- Ustawa o systemie oświaty - z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1280);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – obwieszczenie z dnia 9 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r., poz.1309);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2011 r. nr 209 poz.1245);



- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 875);
- Rozporządzenia MEN z dnia 25 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz. U. z 2016r. poz. 1492);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz.2215);
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Blochach.

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.



III. Diagnoza potrzeb była prowadzona poprzez :

- analizę obowiązujących przepisów prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- analizę protokołów spotkań zespołu wychowawców,
- analizę wyników ewaluacji wewnętrznej z roku szkolnego 2020/2021,
- obserwację zachowania uczniów,
- diagnozę efektów podejmowanych działań, mających na celu indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów oraz analizowanie informacji o efektach działalności szkoły,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- analizę opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- diagnozę oczekiwań uczniów w stosunku do szkoły w zakresie wspomagania ich rozwoju,
- diagnozę oczekiwań nauczycieli w zakresie możliwości wspomagania uczniów
- identyfikacji środowiska lokalnego ,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (m.in. koła zainteresowań, formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowane programy edukacyjne, wolontariat uczniowski.

Wyniki diagnozy:

- uczniowie chętnie dzielą się swoimi odczuciami, tymi pozytywnymi, jaki i negatywnymi z nauczycielami oraz specjalistami;
- dobrze czują się w szkole;
- ich samopoczucie polepszyło się, gdy wrócili do szkoły po nauce zdalnej;
- otrzymali wsparcie od Kady Pedagogicznej, jeśli poczuli się kiedykolwiek osamotnieni;
- większa część uczniów ma dobre stosunki z kolegami/ koleżankami z klasy;
- uczniowie czują się bezpiecznie w szkole;
- nauczyciele realizują zadania z Szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego;
- nauczyciele znają problemy swoich uczniów;
- dostosowują metody pracy do indywidualnych predyspozycji ucznia;
- każdorazowo udzielają wsparcia;



- nauczyciele mają indywidualne podejście do ucznia podczas zajęć poprzez udzielaną pomoc,
- nauczyciele motywują uczniów do nauki,
- nauczyciele pomagają w pokonywaniu trudności w nauce,
- nauczyciele pomagają w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań,
- uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania,
- uczniowie uważają, że szkoła przeciwdziałała tej dyskryminacji,
- rodzice pozytywnie oceniają metody motywowania,
- rodziców satysfakcjonuje udzielana pomoc i wsparcie psychologiczno –pedagogiczna oraz wsparcie po zdalnej nauce,
- większość rodziców jest przekonana, że szkoła wspiera ich dzieci w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości oraz, że nauczyciele służą radą i pomocą w sytuacjach trudnych.

Wnioski z diagnozy uzupełniającej:

- nauczyciele mają indywidualne podejście do ucznia podczas zajęć poprzez udzielanie mu pomoc, dodatkowe zadania dla chętnych oraz umożliwienie udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- nauczyciele motywują uczniów do nauki poprzez szansę poprawy oceny, organizację wycieczek, stosowanie pochwał i prowadzenie ciekawych zajęć,
- rodzice korzystają z różnych form komunikacji z nauczycielami, do najbardziej popularnych należą wywiadówki, kontakty indywidualne oraz rozmowy telefoniczne,
- rodzice pozytywnie oceniają metody motywowania uczniów do pracy, często wymieniając szansę poprawy oceny, pochwały i nagrody oraz prowadzenie ciekawych zajęć,
- wszyscy nauczyciele szkoły diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów poprzez diagnozę bieżącą, rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami oraz nauczycielami przedmiotowymi,
- nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne wśród uczniów poprzez dobór ćwiczeń do możliwości uczniów, dostosowanie tempa pracy, odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych oraz dodatkowe ćwiczenia dla uczniów zdolnych i tych, mających trudności w nauce,
- uczniowie systematycznie i chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły, a prowadzone zajęcia uwzględniają potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.



Wybrane czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- izolacja społeczna,
- wielogodzinne korzystanie z Internetu,
- brak aktywności fizycznej podczas zdalnej nauki,
- przemoc rówieśnicza: agresja słowna, obmowa, agresja w Internecie, czasami bójki pomiędzy uczniami;
- odrzucenie przez rówieśników;
- namawianie do nałogów;
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- wulgaryzmy;
- niepowodzenia szkolne;
- dyskryminacja.

Wybrane czynniki chroniące, wpływające na prawidłowy rozwój uczniów w obszarze zdrowia psychicznego:

- wsparcie uczniów po powrocie ze zdalnej nauki ze strony wychowawcy i nauczycieli,
- porady i konsultacje z psychologiem szkolnym,
- pozytywny klimat szkoły;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- poczucie przynależności.

Do wartości wychowawczych ustanowionych w naszej szkole w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej należą:

- chrześcijański system wartości – jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad moralnych
- kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i cech osobowości, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność i umiejętność przewyższania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, rozwijanie postawy ciekawości i otwartości
- rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości
- poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego
- tradycja i wielkie bogactwo sztuki oraz ich rola w życiu człowieka
- miłość Ojczyzny, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.



IV. Sylwetka absolwenta

Realizacja programu zmierza do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Celem realizacji programu jest wychowanie absolwenta, który poprzez zdobywanie wiedzy i umiejętności będzie człowiekiem który:

- w życiu codziennym kieruje się wartościami przekazanymi przez patrona naszej szkoły Papieża Jana Pawła II
- uczy się dla życia, nie dla ocen
- docenia wartość zdobytej wiedzy
- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w życiu codziennym
- zna swoje mocne i słabe strony
- potrafi dokonywać w życiu mądrych wyborów
- potrafi posługiwać się piękną polszczyzną
- posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi
- umie współpracować w grupie
- korzysta z różnych źródeł informacji
- formułuje i wyraża własne sądy/opinie
- zna historię i tradycje narodowe
- szanuje symbole narodowe
- szanuje siebie, innych ludzi i środowisko naturalne
- kultywuje więzi rodzinne, społeczne i narodowe
- dba o zdrowie i własne bezpieczeństwo

Nasz absolwent jest odpowiedzialny, kreatywny i przedsiębiorczy, otwarty, asertywny i tolerancyjny. Jest uczciwy i sprawiedliwy.

V. Uczestnicy programu

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,



- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy oraz organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Zespół wychowawców opracowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania



społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur. Nauczyciele udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z Radą Pedagogiczną
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska szkolnego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

Psycholog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Rodzice



- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami
- dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny

VI. Cele działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to: zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną



- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

3. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń



i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów,

a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna obejmuje:

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- wsparcie psychologiczno- pedagogiczne uczniów po zdalnej nauce,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, 9 rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,



- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VII. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego opiera się o realizację następujących programów:

- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- „Czyste powietrze wokół nas”
- „Nie pal przy mnie proszę”
- „Owoce i warzywa w szkole”
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”
- „Śniadanie daje moc”
- „Trzymaj formę”
- „Bezpieczny – Niechroniony”
- „Przyjaciele Zippiego” - program rekomendowany



Harmonogram działań:

Sfera fizyczna

Kreowanie zdrowego stylu życia, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie. Emocje. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

KREOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Kształtowanie nawyków czystości i higieny osobistej, promocja higieny otoczenia.	- spotkania z lekarzami i pielęgniarkami; - udział w akcjach promujących czystość otoczenia;	-dyrektor	systematycznie przez cały rok szkolny
2. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	- apele, ulotki promujące zdrowy styl życia; - realizacja programów edukacyjnych oraz wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia;	-wychowawcy	
3. Realizowanie polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	- udział w konkursach i pogadankach organizowanych przez Sanepid; - możliwość zjedzenia ciepłego posiłku w szkole;	-nauczyciele	
4. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu dbania	- dostępność wody pitnej; - czynny udział w corocznym Biegu Gwiazdzistym;	-wychowawcy	



<p>o zdrowie psychiczne i zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości dbania o kondycji fizycznej uczniów po zdalnej nauce.</p>	<p>- wyjazdy na zawody sportowe, basen, nauka jazdy na nartach, nauka jazdy na łyżwach.</p> <p>-pogadanki z uczniami</p> <p>- dodatkowe zajęcia sportowe,</p> <p>-zachęcanie do uprawiania sportu</p>	<p>nauczyciele wych. fizycznego</p>	
---	---	-------------------------------------	--

Efekty:

- Uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, promują zdrowy styl życia;
- Uczniowie rozwijają właściwą postawę wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
- Uczniowie znają i stosują podstawowe zasady zdrowego żywienia oraz zasady profilaktyki chorób cywilizacyjnych;
- Posiadają umiejętność kształtowania konstruktywnego obrazu własnej osoby np.: mają świadomość swoich słabych i mocnych stron;
- Uczniowie posiadają umiejętność podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>1.Integracja uczniów w zespołach klasowych.</p>	<p>-godziny wychowawcze, ogniska, wycieczki, zawody, zajęcia integracyjne;</p> <p>-pogadanki,</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-dyrektor</p> <p>-wychowawca</p>	<p>-wrzesień</p> <p>-cały rok szkolny</p>



<p>2. Integracja uczniów w zespołach klasowych po powrocie ze zdalnej nauki.</p> <p>7. Upowszechnienie działań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>8. Diagnozowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa.</p>	<p>- zabawy integrujące</p> <p>- przeprowadzenie ewakuacji szkoły(przy współpracy ze Strażą Pożarną);</p> <p>- udział w zajęciach przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową;</p> <p>- przeprowadzenie nauki udzielania pierwszej pomocy(współpraca z Pogotowiem Ratunkowym);</p> <p>- obserwacja, rozmowy, dyżury nauczycieli w czasie przerw;</p> <p>- udział w konkursach pożarniczych i o ruchu drogowym;</p> <p>- uświadomienie uczniom gdzie i u kogo mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych;</p> <p>- opieka nad uczniami w czasie dowozów;</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami;</p>	<p>-nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>-nauczyciele biologii</p> <p>-nauczyciel techniki</p> <p>-opiekun</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji w Wyszkanie</p> <p>-psycholog/pedagog</p> <p>-opiekun młodzieży w autobusie szkolnym</p> <p>-wychowawcy, psycholog</p> <p>-psycholog/pedagog</p> <p>-dyrektor</p>	<p>-według harmonogramu</p>
--	--	--	-----------------------------



	<ul style="list-style-type: none">- stosowanie opracowanych procedur postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych;- dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych (wykaz wraz z numerami telefonów w gablocie na korytarzu szkolnym);- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich(pogadanki z Policją, pedagogiem, psychologiem...).- współpraca z Policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole;-współpraca z zespołem interdyscyplinarnym.		
--	---	--	--

Efekty :

- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, wiedzą jak zachować się w razie zagrożenia;
- Uczniowie posiadają elementarną wiedzę z zakresu ratownictwa medycznego;
- Uczniowie wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, wiedzą również jakie instytucje pomocy są w rejonie ich zamieszkania i jak się z nimi skontaktować;
- Uczniowie rozwijają postawy oparte na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;



PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>1. Działania niwelujące długotrwałą naukę zdalną, w tym izolację społeczną oraz długotrwałe korzystanie z Internetu.</p> <p>2. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy i uzależnień od multimediiów.</p> <p>3. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i Internetu.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.</p>	<p>- wsparcie uczniów,</p> <p>- pogadanki edukacyjne,</p> <p>- zabawy integracyjne,</p> <p>- upowszechnienie zasad i reguł obowiązujących w szkole;</p> <p>- konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar;</p> <p>- bieżące rozwiązywanie problemów, w ścisłej współpracy z rodzicami;</p> <p>- współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Sąd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna);</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- psycholog</p> <p>- koordynator do spraw bezpieczeństwa</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- wychowawcy</p>	<p>- wrzesień/ październik</p> <p>rok szkolny</p> <p>- wrzesień- październik</p> <p>- na bieżąco</p>



<p>5. Realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji, realizacja programów rówieśniczych (pomoc koleżeńska w nauce).</p> <p>6. Minimalizacja zagrożeń wynikających z dostępności substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści o tematyce profilaktyki pozytywnej na godzinach wychowawczych i zajęciach z psychologiem i pedagogiem; - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, wpływ w/w środków na zdrowie i relacje społeczne(pogadanki, gazetki itp.); - uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych; - konsultacje dla rodziców; - działania w zakresie programu Znajdź Właściwe Rozwiązanie; - godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem dotyczące metod rozwiązywania konfliktów; - uświadomienie uczniom wpływu używek na ich rozwój (zajęcia edukacyjne); - zgromadzenie literatury w bibliotece szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> -psycholog -wychowawcy, -nauczyciel informatyki - wychowawcy, - psycholog, - pielęgniarka -policja 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco według potrzeb - na bieżąco - na bieżąco według potrzeb według potrzeb
--	--	---	---



	<p>- wskazanie alternatywy do zażywania substancji psychoaktywnych (praca nad rozwijaniem czynników chroniących);</p> <p>- wskazanie sposobu odróżniania prawidłowych relacji od manipulacji (wybiórczość, w doborze informacji medialnych);</p> <p>- konsultacje dla rodziców(ulotki, pogadanki, kierowanie do instytucji wspomagających pracę szkoły);</p> <p>- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>-psycholog</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>
--	--	-------------------	---

Efekty:

- Uczniowie nie aprobują agresji i skutecznie przeciwdziałają jej występowaniu w szkole i środowisku;
- Uczniowie nie są biernymi obserwatorami agresji, reagują na wszelkie jej przejawy;
 - Uczniowie posiadają umiejętność wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
 - Uczniowie znają zagrożenia wynikające z wykorzystania nowych technologii informacyjnych;
 - Uczniowie znają instytucje udzielające pomocy;



- Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych, preferują postawy abstynenckie;
- Uczniowie świadomie dokonują wyboru treści medialnych;
- Rodzice świadomie współpracują ze szkołą;
- Nauczyciele są przygotowani na udzielanie informacji i pomocy uczniom i rodzicom;
- Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami wspomagającymi.

Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna)

1. Rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
2. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych (praca z emocjami).
3. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej- wychowanie jako wartość. Motywacja do nauki.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.	- stosownie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych ;	- dyrektor - rodzice	cały rok szkolny
2. Wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości, odrębności i tożsamości.	- współpraca z zespołem interdyscyplinarnym przy Urzędzie Gminy;		na bieżąco



<p>3.Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>4.Ćwiczenia umiejętności pokonywania trudności związanych z funkcjonowaniem w różnych grupach społecznych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Rozwiązywanie problemów bez użycia siły.</p> <p>6.Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie twórczego myślenia. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju różnego rodzaju umiejętności.</p> <p>7.Praca z młodzieżą jako proces pedagogiczny, który obejmuje ucznia niepełnosprawnego, jego sprawnych kolegów, szkołę a także dom rodzinny i środowisko lokalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami. - wydobycie i ukazanie uczniom ich potencjału twórczego; - rozbudzenie i pielęgnowanie kreatywności; - zaangażowanie rodziców w życie szkoły. - organizacja wycieczek, ognisk integracyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów do kina, teatru, na basen; - udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych; - prawidłowe funkcjonowanie uczniów w zespole klasowym. - pomoc w nauce radzenia sobie z emocjami trudnymi(złością , smutkiem itp.) - nauka asertywności – sztuki bycia sobą 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów - wychowawcy - prowadzący zajęcia pozalekcyjne - pedagog, psycholog -zespoły wychowawcze Doradca zawodowy Praca na godzinach wychowawczych WDŻWR 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
---	--	---	---



<p>8. Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>9. Kształtowanie postawy twórczej.</p> <p>10. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszego rozwoju.</p> <p>11. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych - odpowiedni dobór programów edukacyjnych; - praca z uczniem zdolnym - praca z uczniem mającym trudności w nauce - stosowanie metod aktywizujących - udział uczniów w kołach zainteresowań - dostosowanie warunków kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów - praca z uczniem i rodziną - stosowanie w pracy form i metod, które dadzą szansę rozwoju dziecka - stawianie wymagań, stosowanie oceniania, które umożliwią odniesienie sukcesu na miarę możliwości ucznia - organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Podczas godzin kontaktów</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>-psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>
---	--	---	---



<p>12.Kontynuowanie tradycji zwiększania roli rodziców w procesie kształcenia, wychowania i opieki w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej(warsztaty, szkolenia) - prezentacja prac i osiągnięć uczniów - przygotowywanie uroczystości - udział w różnego rodzaju konkursach - zajęcia zawodoznawcze - budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami - doskonalenie procesu komunikacji - upowszechnianie programów edukacyjnych i szkolnych rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców - kontynuowanie włączania rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole dotyczących ważnych wydarzeń oraz działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły m.in.: współpraca przy organizowaniu uroczystości, współpraca przy 	<p>-nauczyciele</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-dyrektor</p> <p>-dyrektor</p> <p>-wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	---	---	-------------------------



<p>13. Rozwijanie umiejętności emocjonalno- społecznych radzenia sobie ze stresem podczas izolacji społecznej, brakiem kontaktów z rówieśnikami oraz nauki zdalnej.</p>	<p>tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkoły , codzienna współpraca</p> <p>- wsparcie, -pogadanki, - zajęcia integrujące klasę</p>	<p>-wychowawca, - psycholog</p>	
---	--	-------------------------------------	--

Efekty:

- Uczniowie potrafią porozumiewać się prezentując własne poglądy, bez atakowania innych
- Uczniowie postępują asertywnie
- Uczniowie posiadają umiejętność pracy w grupie
- Rodzice i uczniowie wiedzą, że są współgospodarzami w szkole
- Rodzice, nauczyciele i uczniowie współpracują ze sobą na każdej płaszczyźnie życia szkoły
- Uczniowie mają poczucie godności własnej osoby i szanują godność innych
- Uczniowie są wyposażeni w zasób wiadomości oraz mają wykształcone umiejętności, które pozwolą im w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- Uczniowie posiadają umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- Uczniowie posiadają umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji, które pomogą ukierunkować własny, dalszy rozwój



- Uczniowie umieją poszukiwać, uporządkować i krytycznie analizować informacje z różnych źródeł.

Sfera społeczna

1. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych, kultury osobistej oraz kompetencji społecznych.

2. Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym „Jestem świadomym obywatelem i patriotą”.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Budowanie pozytywnych relacji społecznych; przeciwdziałanie dyskryminacji. 2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów: - upowszechnianie programów edukacyjnych - nauka działań alternatywnych do zachowań ryzykownych - promowanie wolontariatu	- zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, pogadanki, warsztatu - ogniska, wycieczki, uroczystości szkolne i środowiskowe - Gminny Dzień Profilaktyki - realizacja programów edukacyjnych - realizacja projektów edukacyjnych - wybory do samorządu szkolnego i samorządów klasowych	- wychowawcy, psycholog - dyrektor - koordynator - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego - opiekunowie grup sztabowych - psycholog/pedagog	- cały rok szkolny według kalendarza i potrzeb maj/czerwiec - cały rok



<p>-promowanie samorządności</p> <p>3.Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo:</p> <p>-upowszechnianie idei akceptacji różnorodności ludzi</p> <p>-upowszechnianie idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej</p> <p>-integracja jako proces wzmacniający, rozważny, skuteczny przyjazny</p> <p>4.Kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły</p> <p>5.Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły:</p> <p>-przekazywanie wartości i norm społecznych</p> <p>-rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej</p>	<p>-zajęcia rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne</p> <p>-włączanie uczniów we wszelkie podejmowane przez szkołę działania</p> <p>-stwarzanie szansy na budowę relacji koleżeńskich</p> <p>-podtrzymywanie współpracy ze szkołami i organizacjami związanymi z patronem szkoły</p> <p>- udział w Zjazdach Rodziny Szkół Papieskich</p> <p>-współpraca z parafią, Strażą Pożarną, Nadleśnictwem, Sądem Rodzinnym</p> <p>-organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych, reprezentacja sztandarów</p>	<p>-nauczyciele przedmiotów</p> <p>-wychowawcy</p> <p>- wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-dyrektor</p> <p>-dyrektor</p> <p>-nauczyciele</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>-dyrektor</p> <p>-rodzice</p> <p>-wychowawcy</p>	<p>-na bieżąco</p> <p>- zgodnie z kalendarzem</p> <p>-na bieżąco</p> <p>-zgodnie z kalendarzem</p> <p>- na bieżąco</p>
---	---	--	--



<p>-wpajanie szacunku do symboli narodowych i religijnych</p> <p>-rozwijanie poczucia przynależności do Europy i świata</p> <p>-rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p> <p>-rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych</p> <p>-wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej.</p> <p>6. Odbudowanie pozytywnych, szczerych i bezpiecznych relacji z rówieśnikami po zdalnej nauce.</p>	<p>-opieka nad mogiłami na cmentarzu parafialnym w Długosiodle, poległych żołnierzy oraz Kapliczką w Łączce</p> <p>-opieka nad pomnikami i Miejscami Pamięci Narodowej na terenie gminy.</p> <p>- zajęcia grupowe w klasach</p> <p>- zajęcia indywidualne,</p> <p>- pogadanki i porady,</p>	<p>-wychowawca,</p> <p>- psycholog,</p> <p>- nauczyciele</p>	<p>- wrzesień oraz cały rok szkolny</p>
--	---	--	---



Efekty:

- uczniowie mają chęć do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- uczniowie mają poczucie przynależności do grupy, nie czują się dyskryminowani;
- w społeczności szkolnej jest wzajemny szacunek;
- uczniowie mają potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
- uczniowie dostrzegają pozytywne aspekty zespołowego działania poprzez docenianie różnic i poglądów i wiedzy, doświadczeń i kompetencji;
- uczniowie posiadają umiejętność poszukiwania rozwiązań, które zadowolają obie strony;
- uczniowie są przygotowani do funkcjonowania w dorosłym życiu;
- uczniowie posiadają kompetencje z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji;
- uczniowie preferują wartości, takie jak: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, tradycja narodowa, prawa człowieka, równość społeczna, wolność, pokój, godność człowieka.

Sfera duchowa

Ukierunkowanie ku wartościom. Normy i wzory zachowań – rozwijanie pozytywnych cech osobowych i kultury osobistej.
Wychowanie w oparciu o autorytet Jana Pawła II w Blochach.



Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>1.Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła;</p> <p>2.Kształtowanie wrażliwości estetycznej;</p> <p>3.Uwrażliwianie na kwestie moralne w życiu codziennym np. mówienie prawdy, poczucie odpowiedzialności, dobroć, prawość, wierność;</p> <p>4.wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, altruizmu, szacunku dla tradycji; wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających</p>	<p>-kontakt z literaturą i sztuką</p> <p>-wyjazdy do kina, teatru, muzeum, koncerty, na wystawy;</p> <p>-udział w życiu biblioteki szkolnej i gminnej (m.in. Parada Czytelnicza, Noc Bibliotek, spotkania autorskie..)</p> <p>-wycieczki edukacyjne</p> <p>-zajęcia z pedagogiem/psychologiem</p> <p>-zajęcia z wychowawcą</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-dyrektor</p> <p>-koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>-nauczyciel religii, języka polskiego</p> <p>-opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>-cały rok szkolny według kalendarza i potrzeb</p>



<p>bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);</p> <p>5.rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;</p> <p>6.popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;</p> <p>7. dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p>	<p>-udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich</p> <p>-działania prorodzinne w szkole (m.in. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka.....)</p> <p>-aktywny udział rodziców we wszystkich formach działalności szkoły</p> <p>-uczestnictwo w różnych formach życia kulturalnego w swoim środowisku i regionie</p> <p>-Dzień Języków Obcych</p> <p>- ankieta dotycząca zachowania uczniów (przestrzegania norm społecznych</p> <p>- samoocena ucznia i kolegów z klasy</p> <p>- sprawozdania wychowawców klas</p>	<p>-nauczyciele przedmiotów</p> <p>-psycholog</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p>	<p>- styczeń</p> <p>- czerwiec</p>
---	---	---	------------------------------------

Efekty:

- uczeń chce uczestniczyć i potrafi odbierać różne formy kultury;
- uczeń potrafi wyrażać swoje przeżycia w formie pisemnej i ustnej, wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym;
- uczeń odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska i regionu;
- uczeń jest uwrażliwiony na kwestie moralne: dobro-zło, prawdomówność, uczciwość, dobroć, wierność, poczucie odpowiedzialności;



- uczniowie szanują wartości i kierują się nimi w życiu: np. koleżeństwo, szacunek dla innych, ofiarność, wartość rodziny i przyjaźni;
- uczniowie posiadają wiedzę o różnicach kulturowych rejonów i narodów, posiadają umiejętność wykorzystania tej wiedzy w kontakcie z osobami innych kultur;
- uczniowie posługują się w życiu codziennym poprawną polszczyzną.



Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

- ewaluację programu przeprowadza się na zakończenie każdego roku szkolnego.
- w procesie ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- monitoring programu przeprowadza dyrektor, ewaluację – wychowawcy.
- po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z przeprowadzonej ewaluacji.

Sposoby ewaluacji

- obserwacje i analizy zachowań i postępów w nauce uczniów, analiza sukcesów i osiągnięć uczniów
- ankiety dla uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami i rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń między nauczycielami
- analiza dokumentów psychologa, nauczycieli, wychowawców
- analiza kart wycieczek
- analiza wniosków z ewaluacji wewnętrznej

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami przeprowadzonej ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz cała społeczność szkolna w formie zwyczajowo przyjętej.