**NEMECKÝ JAZYK**

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  Časová dotácia predmetu sa v tomto ročníku zvyšuje o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti audio-orálneho kurzu. Nácviku pravopisu a čítania a postupného oboznámovania sa s nemeckým jazykom. |
| Učebné zdroje: Učebnica Wir 1, Giorgio Motta, Renáta Foxová, Klett nakladateľstvo, Praha 2009 |
| 7. ročník | 2 hod. týždenne – 66 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: učebnica Projekt Deutsch 1, Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson, Oxford University Press, 1993  Projekt Deutsch 4, Morag McCrorie, Michael Spencer, Corinna Schicker, Oxford University Press, 2004 |
| 8. ročník | 2 hod. týždenne – 66 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: učebnica Projekt Deutsch 2, Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson, Oxford University Press, 1994  Projekt Deutsch 4, Morag McCrorie, Michael Spencer, Corinna Schicker, Oxford University Press, 2004 |
| 9. ročník | 2 hod. týždenne – 66 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: učebnica Projekt Deutsch 2, Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson, Oxford University Press, 1994,  učebnica Projekt Deutsch 3, Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson, Oxford University Press, 2003,  Projekt Deutsch 4, Morag McCrorie, Michael Spencer, Corinna Schicker, Oxford University Press, 2004 |

**NEMECKÝ JAZYK**

# ÚVOD

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových

činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

# 1Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

# 2Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo

čitateľ,

v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

# 3Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

* riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
* vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
* lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

* kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
* tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
* prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

## 3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

* uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
* opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
* uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
* chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
* kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
* udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
* pochopiť zámer zadanej úlohy,
* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
* aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
* využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## 3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

jazykové kompetencie, sociolingválne kompetencie, pragmatické kompetencie.

## Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

* používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,

používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie, používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

* ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi

pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,

* odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
* vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

## Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

## Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

* spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
* zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

# 4Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

## Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
* porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
* porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

## Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
* porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
* rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
* získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
* riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

## Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,

vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne, napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

## Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
* porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
* používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
* predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
* rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach, opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

## Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzná dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

## Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** |
| 1.Nadviazať kontakt v súlade  s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť  Pozdraviť  Odpovedať na pozdrav  Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa |
| 2.Vypočuť si a podať informácie | Informovať sa  Potvrdiť a trvať na niečom  Začleniť informáciu  Odpovedať na požiadavky |
| 3.Vybrať si z ponúkaných možností | Identifikovať  Opísať  Potvrdiť/Odmietnuť  Opraviť |
| 4.Vyjadriť názor | Vyjadriť názor  Vyjadriť súhlas  Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie  Vyjadriť vzdor  Protestovať  Vyjadriť stupeň istoty |
| 5.Vyjadriť vôľu | Vyjadriť želania Vyjadriť plány |
| 6.Vyjadriť schopnosť | Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť  Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť |
| 7.Vyjadrovať pocity | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie  Vyjadriť smútok, skľúčenosť  Vyjadriť súcit  Vyjadriť fyzickú bolesť  Utešiť, podporiť, dodať odvahu |
| 8.Vyjadriť očakávania a reagovať na ne | Vyjadriť nádej  Vyjadriť sklamanie  Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť  Ubezpečiť  Vyjadriť úľavu  Vyjadriť spokojnosť  Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si  Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| 9.Predstaviť záľuby a vkus | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem |
| 10.Reagovať vo vyhrotenej situácii | Vyjadriť hnev, zlú náladu  Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného |
| 11.Stanoviť, oznámiť a zaujať | Vyjadriť príkaz/zákaz  Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu |

|  |  |
| --- | --- |
| postoj k pravidlám alebo povinnostiam | Žiadať o povolenie a súhlas  Dať súhlas  Odmietnuť  Zakázať  Reagovať na zákaz  Vyhrážať sa  Sľúbiť |
| 12.Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností | Obviniť (sa), priznať (sa)  Ospravedlniť (sa)  Odmietnuť/Poprieť obvinenie  Vyčítať/Kritizovať |
| 13.Reagovať na príbeh alebo udalosť | Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  Vyjadriť prekvapenie  Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-l  Vyjadriť nezáujem |
| 14.Dať ponuku a reagovať na ňu | Žiadať niekoho o niečo  Odpovedať na žiadosť  Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil  Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili  Ponúknuť pomoc  Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem  Odpovedať na návrh |
| 15.Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti | Varovať pred niekým/niečím  Poradiť  Povzbudiť  Vyjadriť želanie |
| 16.Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti | Spomenúť si na niečo/niekoho  Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol  Pripomenúť  Kondolovať  Blahoželať |
| 17.Reagovať pri prvom stretnutí | Predstaviť niekoho  Predstaviť sa  Reagovať na predstavenie niekoho  Privítať  Predniesť prípitok |
| 18.Korešpondovať | Začať list  Rozvinúť obsah listu Ukončiť list |
| 19.Telefonovať | Začať rozhovor  Udržiavať rozhovor  Ukončiť rozhovor |
| 20.Komunikovať | Začať rozhovor  Ujať sa slova v rozhovore  Vypýtať si slovo  Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili  Zabrániť niekomu v rozhovore |
| 21.Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu | Uviesť tému, hlavnú myšlienku  Oboznámiť s obsahom a osnovou  Rozviesť tému a hlavnú myšlienku  Prejsť z jedného bodu na iný  Ukončiť výklad |
| 22.Doplniť štruktúrovanú prezentáciu | Zdôrazniť, dať do pozornosti  Odbočiť od témy  Vrátiť sa k pôvodnej téme  Uviesť príklad  Citovať  Parafrázovať |
| 23.Zúčastniť sa diskusie /  Argumentovať | Navrhnúť novú tému/bod diskusie  Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie |
| 24.Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia  Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia  Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo  Hľadať slovo/slovné spojenie  Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| 25.Porozprávať príbeh | Rozprávať  Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť |

**Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencie | Úroveň A1 | Úroveň A2 | Úroveň B1 | Úroveň B2 |
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou |  |  |  |  |
| 2. Vypočuť si a podať informácie |  |  |  |  |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností |  |  |  |  |
| 4. Vyjadriť názor |  |  |  |  |
| 5. Vyjadriť vôľu |  |  |  |  |
| 6. Vyjadriť schopnosť |  |  |  |  |
| 7. Vyjadriť pocity |  |  |  |  |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne |  |  |  |  |
| 9. Predstaviť záľuby a vkus |  |  |  |  |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii |  |  |  |  |
| 11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam |  |  |  |  |
| 12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností |  |  |  |  |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť |  |  |  |  |
| 14. Dať ponuku a reagovať na ňu |  |  |  |  |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti |  |  |  |  |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti |  |  |  |  |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí |  |  |  |  |
| 18. Korešpondovať |  |  |  |  |
| 19. Telefonovať |  |  |  |  |
| 20. Komunikovať |  |  |  |  |
| 21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu |  |  |  |  |
| 22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu |  |  |  |  |
| 23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať |  |  |  |  |
| 24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené |  |  |  |  |
| 25. Porozprávať príbeh |  |  |  |  |

Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1

# 5Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

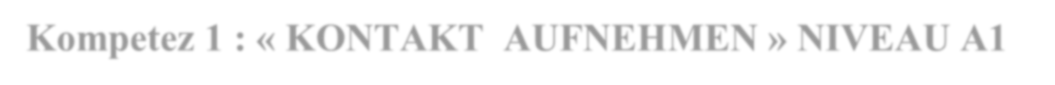
Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a

dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

13

© Štátny pedagogický ústav

# Kompetez 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A1 Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1

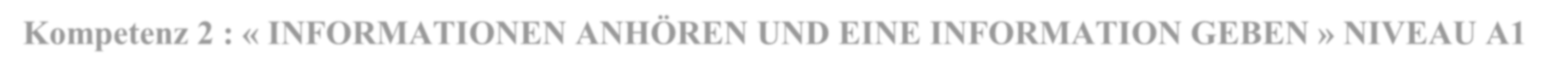


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Kontakt**  **aufnehmen**  *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou* | Aufmerksamkeit wecken  *Upútať pozornosť* | Bitte?  Hallo! | Ustálené slovné spojenia  Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete  Osobné zámená  Privlastňovacie zámená v nominatíve a v akuzatíve | Komunikačný  kontext sa realizuje:   * dialógy * neverbálna komunikácia * hovorový štýl Typy textov: úryvok a dramatizácia rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks a pod. | Pravidlá slušnosti v komunikácii.  Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii. |
| Begrüßen  *Pozdraviť* | Hallo!  Grüß dich!  Grüß Gott!  Guten Morgen!  Morgen, Herr… /Frau…! Guten Tag !  Tag,…!  Guten Abend!  Abend,…!  Gute Nacht!  Nacht,…!  Wie geht es dir?  Wie geht es denn so? |
| Gruß erwidern  *Odpovedať na pozdrav* | Hallo!  Guten Morgen!  Guten Tag!  Guten Abend!  Gute Nacht!  Danke, prima/ gut/ nicht so gut/ es geht/ schlecht. Und dir ? |
| Dank und Anerkennung ausdrücken *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie* | Danke. Das ist nett…/das ist aber nett…/Oh, vielen Dank. |
| Sich vorstellen | Ich bin…  Ich heiße... |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Predstaviť sa* | Ich wohne...  Ich komme aus der Slowakei.  Ich wohne in der Slowakei. |  |  |  |
| Jemanden vorstellen  *Niekoho predstaviť* | Das istmein Freund… /meine  Freundin…  …ist der Freund/die Freundin von…  Hier ist… |
| Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird  *Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený* | Freut mich! |
| Jemanden ansprechen und reagieren, wenn man angesprochen wird *Niekoho osloviť*  *a reagovať na oslovenie* | Entschuldige, kann ich dich etwas fragen? Kannst du mir helfen?  Entschuldigen Sie, …?  Bitte, ist hier…? Ja?  Bitte? |
| Sich verabschieden  *Rozlúčiť sa* | Auf Wiedersehen!  Bis bald.  Bis morgen. | Ustálené slovné spojenia |



# Kompetenz 2 : « INFORMATIONEN ANHÖREN UND EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU A1 Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1

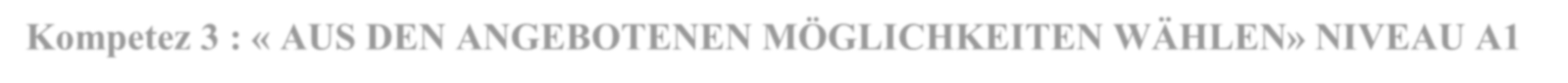


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Informationen anhören und**  **eine**  **Information**  **geben**  *Vypočuť si a podať informácie* | Sich informieren  *Informovať sa* | Wie geht es dir? Bist du…(müde/krank)? Kommst du aus Dunajská Streda/aus…?  Womit fährst du nach Bratislava?  Fährst du mit dem…/mit der…? Mit wem kommst du?  Wer hat das gesagt?  Kann ich dich etwas fragen/ dich anrufen/ besuchen…? | Opytovacia veta  Ja/nein  (Ist das...? Bist du...?  Fährst du...?  Kommst du…?)  W-otázka (wer, was, wo, wohin, womit, mit  wem, wann, wie)  Modálne slovesá mögen, müssen, können, wollen, nicht dürfen (časovanie v  prítomnom čase)  Pozícia modálnych slovies vo vete, slovosled v oznamovacej a  opytovacej vete  Präteritum modálnych slovies | Komunikačný  kontext sa realizuje:  -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:  jednoduché rozprávanie, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Služby: pošta, miestne úrady, polícia, atď. |
| Bestätigenund auf etwas bestehen *Potvrdiťa trvať naniečom* | Ja, das stimmt. Ich mag...  Ich muss meine Hausaufgaben machen. |
| Ankündigen  *Oznámiť* | Ich fahre nach…  Ich bin…  Ich steige in Poprad um. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete  Časovanie slovies s odlučiteľnou predponou v prítomnom čase (abfahren, abschreiben, anfangen, anrufen, aufwachen, aufmachen, anmachen (Licht), anziehen, aufschlagen (Buch)  einschlafen, einsteigen, umziehen,  weggehen)  Slovosled v hlavnej vete so slovesami s odlučiteľnou predponou |  |  |

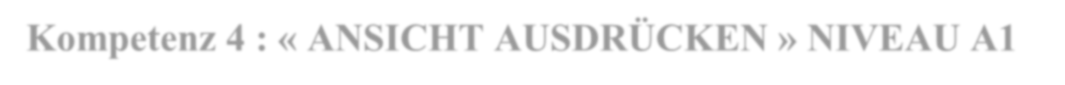


# Kompetez 3 : « AUS DEN ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN WÄHLEN» NIVEAU A1 Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Aus den angebotenen**  **Möglichkeiten**  **auswählen**  *Vybrať si z ponúkaných*  *možností* | Identifizieren  *Identifikovať* | Wer bist du?  Er ist klein,… Sie ist groß,...  Das ist ein Ball/eine Tasche…der/die/das kein/keine...mein/meine... dein/deine... Heißt du...? Ich heiße nicht... Wo bist du?... Hier/dort... Ich bin... Hier woht ein Junge... ein  Mädchen  Das Mädchen mit dem Mantel…  Der Junge mit der Brille … Wer bist du? | Člen podstatných mien v nominatíve a v akuzatíve  (určitý/neurčitý člen)  Prídavné meno ako predikativ  (Der Garten ist klein.)  Predložka *mit*  (mit dem/mit der)  Osobné zámená v nominatíve a akuzatíve  (Personalpronomen)  Obligatórne zámeno „es“ (unpersönliches „es“) Es ist heiß. Wie geht es dir?  Ustálené slovné spojenia | Komunikačný kontext sa realizuje:   * monológ, * dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:   jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy a pod. | Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch. |
| Beschreiben  *Opísať* | Er/Sie/Es/Das ist…  Ihr seid… Wir/Sie sind… Hier ist/sind... Vorne/hinten.  Er/Sie/Es hat…  Er/Sie/Es ist… Er hat blaue Augen. (Akkusativergänzung)  Der Garten ist klein. Er sieht schlecht. |
| Bestätigen/ablehnen  *Potvrdiť /Odmietnuť* | Ja, natürlich, das ist der/die/das... Ja, das geht... In Ordnung.  Nein, danke. Nicht so… |
|  |  | Das gefällt mir aber nicht! Ja, aber das ist sehr teuer/sehr alt.  Das stimmt, aber ich finde… | Pomocné slovesá haben, sein Časovanie v prítomnom čase a v  präterite  Zápor *kein* pred podstatným menom v nominative a v  akuzatíve  Zápor *nicht* po slovese  Spojky *und, und auch, aber*  Použitie a slovosled vo vete  Rozkazovací spôsob (tvorba a slovosled vo vete) |  |  |

**Kompetenz 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1**



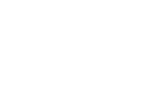
**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Ansichten**  **ausdrücken**  *Vyjadriť* | Ansicht /Meinung ausdrücken  *Vyjadriť názor/mienku* | Meiner Meinung nach…  Ich finde, der.../das…/die…  Ich glaube/denke/meine, dass...,  Das mag ich/mag ich nicht |  | Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. | Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *názor* |  | Das ist prima/doof.  Das ist interessant.  Das finde ich gut/toll/Spitze/ nicht gut/blöd/langweilig.  Den.../die.../das... finde ich nicht interessant. | Ustálené slovné spojenia  Častice  (Demonstrativpronomen) *der, das, die*  Welche Bluse? Die.  Modálne slovesá wollen, möchten v prítomnom čase a v präterite  Slovosled v hlavnej vete s modálnym slovesom  Slovosled vo  vedlajšej vete s *dass*  Zvolacia veta  Deklinácia určitého člena v nominatíve a v akuzatíve  Ustálené slovné spojenia  (Ich fahre mit dem Auto. Wo geht es hier zum Bahnhof?) | Typy textov:  rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | názoru v neformálnom, styku. |
| Zustimmung ausdrücken *Vyjadriť súhlas* | Das stimmt.  Das ist richtig.  Ja, das ist wahr.  Kein Problem,... |
| Widerspruch ausdrücken *Vyjadriť nesúhlas* | Nein, das stimmt nicht… Das ist nicht wahr. |
| Überzeugung ausdrücken  *Vyjadriť presvedčenie* | Ja, ich weiß...  Ich bin sicher,... |
| Trotz ausdrücken *Vyjadriť vzdor* | Das geht aber nicht so.  Ich möchte lieber Karten spielen.  Ich will unbedingt fernsehen. |
| Protestieren  *Protestovať* | Ich bin dagegen!  Ich möchte... nicht… Ich will… nicht… |
| Grad der Gewissheit ausdrücken  *Vyjadriť stupeň istoty* | Ich bin ganz sicher…/nicht sicher… |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Willen**  **äußern**  *Vyjadriť vôľu* | Wunsch ausdrücken *Vyjadriť želania/túžby* | Ich will...  Ich möchte lieber...  Ich wünsche mir... | Modálne slovesá (wollen, möchten)  Predložka *an* (+ dem)  Wann? Am Montag, am Dienstag/am...  Ustálené slovné spojenia | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod. | Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný. |
| Pläne ausdrücken *Vyjadriť plány* | …mache ich heute/morgen Am Wochenende fahre ich nach…/besuche ich  Peter/spiele ich Fußball/gehe ich ins Kino.  Am Samstag möchte ich baden. Am Nachmittag…  In der Nacht… |



**Kompetenz**

**5**

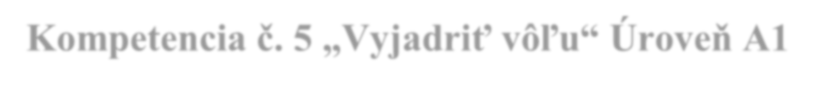
**:**

**«**

**WILLEN ÄUßERN**

**» NIVEAU**

**A1**

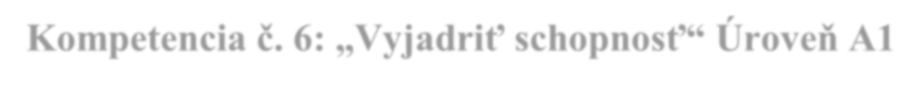
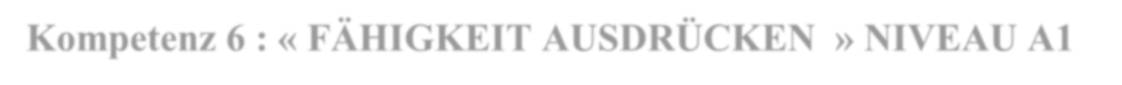


**Kompetencia**

**č. 5 „Vyjadriť**

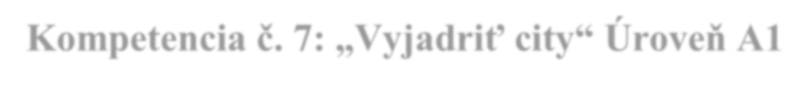
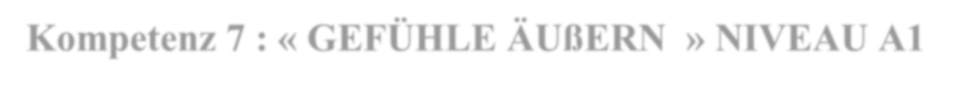
**vôľu“ Úroveň A1**

# Kompetenz 6 : « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1 Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Fähigkeit**  **ausdrücken**  *Vyjadriť schopnosť* | Kenntnisse ausdrücken  *Vyjadriť vedomosti* | Ich kann gut… /sehr gut... Ich weiß es.  Ich kenne den…/die… /das… Das weiß ich schon lange. | Modálne slovesá: können, dürfen, slovesá: wissen, kennen  (zápor, časovanie  v prítomnom čase)  Predložky – *in, nach, aus Wo?*in Bratislava wohnen, in Bratislava/ in der Slowakei/in der Türkei/in der Schweiz sein  *Wohin?* nach Košice  fahren/in die Slowakei/in die Türkei/in die  Schweiz fahren  *Woher?* aus der Slowakei kommen/aus Bratislava kommen  Pomocné slovesá haben, sein (zápor, časovanie v prítomnom čase) | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg -monológ, s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov:  jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Záujmy mládeže  (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine. |
| Nichtwissen ausdrücken *Vyjadriť neznalosť* | Das weiß/kenne ich nicht.  Ich weiß es nicht. Ich kenne …nicht. |
| Fähigkeit ausdrücken*,* etwas zu tun  *Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť* | Ja, das kann ich machen/kann ich sogar sehr gut…/nicht so gut...  Ich kann das allein... |
|  |  |  | Ustálené slovné spojenia (sie wohnt  am Hauptplatz) |  |  |

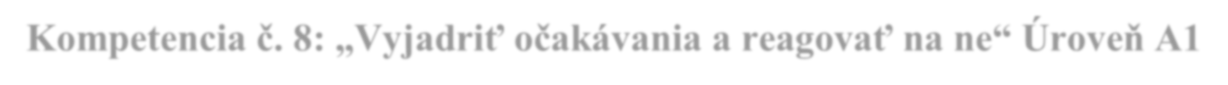
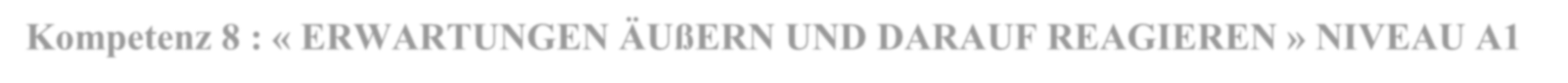
**Kompetenz 7 : « GEFÜHLE ÄUßERN » NIVEAU A1**



**Kompetencia č. 7: „Vyjadriť city“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Gefühle**  **äußern**  *Vyjadriť pocity* | Freude, Glück,  Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie* | Ja, toll/klasse/prima!  Das macht Spaß/Oh, super.  Vielen Dank/das ist sehr nett.  Schön, dass ihr da seid/dass du da bist. | Ustálené slovné spojenia  Obligatórne zámeno  “es”  Valencia slovies (Ich kann nicht schlafen. (ohne  Ergänzung)  Sie ist in  Deutschland (lokale  Situativergänzung) Ich gehe nach Hause.  (Direktivergänzung, ako stálené slovné spojenia) | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Rozdielne formy prejavu citov/pocitov  (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny. |
| Traurigkeit, Betrübtheit ausdrücken *Vyjadriť smútok, skľúčenosť* | Es geht mir gar nicht gut.  Was mache ich jetzt bloß?  Das tut mir Leid.  Ich bin traurig. |
| Mitleid ausdrücken *Vyjadriť súcit* | Es tut mir Leid.  Ich denke an dich. Ich bin für dich da. Ich möchte dir helfen. Du bist mir so wichtig. |
| Schmerz ausdrücken  *Vyjadriť fyzickú bolesť* | Au! Das tut doch weh.  Ich habe …-schmerzen. |
| Trösten, unterstützen, Mut geben  *Utešiť, podporiť, dodať*  *odvahu* | Keine Angst!  Das ist nicht/nicht mehr so schlimm.  Du Arme Susi... |
|  |  |  | Oznamovacia, opytovacia, zvolacia, želacia veta |  |  |

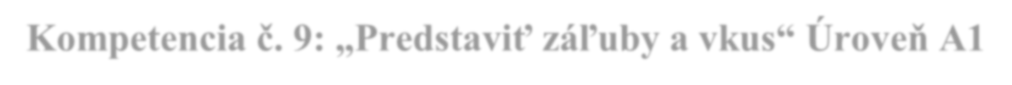
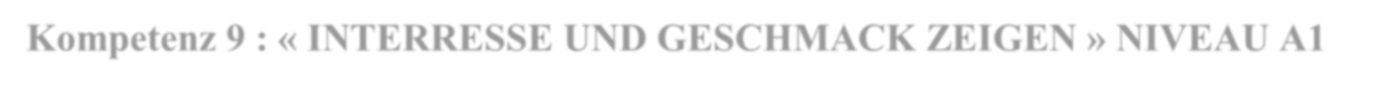
**Kompetenz 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A1**



# Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Erwartungen äußern und darauf**  **reagieren**  *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne* | Hoffnung ausdrücken *Vyjadriť nádej* | Ich hoffe...  Ich bin sicher... | Častice viele, nichts, etwas  (Indefinitpronomen)  Zápor kein/nicht  mehr  Zápor (gar nicht gut,  schlecht ...)  Jednoduchá veta  Ustálené slovné spojenia  Menný (slovesnomenný) prísudok (Peter ist gesund.) | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:  pozvánka, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti. |
| Enttäuschung ausdrücken *Vyjadriť sklamanie* | Schade.  Das ist aber schade.  Was ist denn los?  Pfui! Das schmeckt ja gar nicht gut.  Was ist passiert? |
| Angst, Beunruhigung, Beklemmung ausdrücken *Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť* | Ich habe Angst.  Ach, der/die/das Arme. Oh, nein.  Was machen wir bloß? |
| Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu* | Endlich! Jetzt geht es mir schon besser.  … tut mir nicht mehr weh.  ... ich habe keine Angst mehr.  ... ist nicht böse... Peter ist gesund. |
| Zufriedenheit ausdrücken | Das ist super. Das war toll. |
|  | *Vyjadriť spokojnosť* | Danke, das ist prima. |  |  |  |
|  | Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren  *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si* | Das ist aber viel.  Nicht so…  Sei nicht kindisch.  Das kann man nicht...!  Das geht so doch nicht! |  |

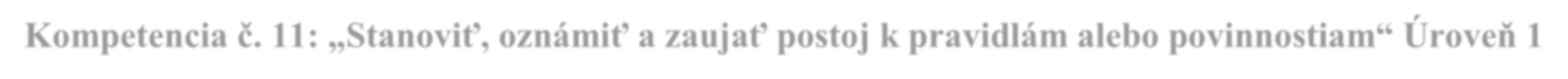
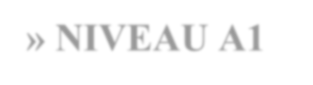
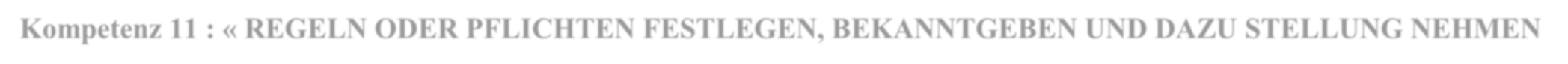
**Kompetenz 9 : « INTERRESSE UND GESCHMACK ZEIGEN » NIVEAU A1**



# Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1

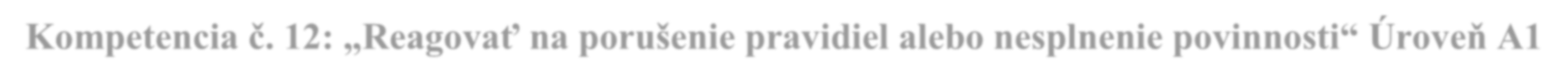
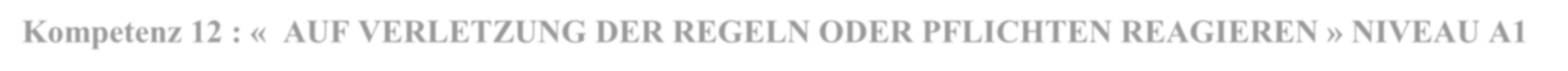
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Interresse und Geschmack**  **zeigen**  *Predstaviť záľuby a vkus* | Was ich gern habe, was mir gefällt, was ich anerkenne, ausdrücken *Vyjadriť, čo mám rád,*  *čo sa mi páči, čo uznávam* | … mag ich/mag ich sehr  … gefällt mir gut  … gern/sehr gern | Slovesá mögen, gern haben, nicht gern haben  (časovanie v prítomnom čase) | Komunikačný  kontext sa realizuje:   * monológ * dialóg Typy textov:   jednoduchý osobný list, Reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty. | Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka. |
| Wen/was ich nicht gern habe, ausdrücken *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád* | Ihn/sie/es/das… mag ich/mag ich nicht  …nicht gern |

# Kompetenz 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, BEKANNTGEBEN UND DAZU STELLUNG NEHMEN » NIVEAU A1 Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Regeln oder Pflichten**  **festlegen,**  **bekanntgeben und dazu Stellung nehmen**  *Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam* | Befehl/Verbot ausdrücken  *Vyjadriť príkaz/zákaz* | Lies laut/Sprich leise…! Mach das...  Hol.../Gib mir bitte...  Ich darf kein/keine/keinen...  Du musst...  Das geht nicht.../du darfst nicht... | Ustálené slovné spojenia  Oznamovacia, rozkazovacia,  želacia, zvolacia veta  Modálne slovesá wollen, dürfen, müssen (časovanie v  prítomnom čase)  Akuzatív podstatných mien  Opytovacia veta  Predložky – času (Wann? Am 11.1., am Montag, am Wochenende, bis Dienstag, um 10  Uhr, in einer  Stunde, in zehn  Minuten, | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy. | Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel  a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou.  Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov. |
| Genehmigung und  Zustimmung verlangen *Žiadať povolenie a súhlas* | Darf ich...  Kann man... |
| Zustimmung geben  *Dať súhlas* | Bitte sehr! Ja, ich mache das!  Gut, das geht so...  Ich mache das gern... |
| Ablehnen  *Odmietnuť* | Das geht nicht .  Das darf man nicht!  Ich will aber/ ich will nicht… |
| Verbieten  *Zakázať* | Du darfst nicht…  Du darfst hier nicht parken! Hier darf man nicht....  Hier darf man nicht parken. |
| Vereinbaren  *Dohodnúť* | Wir machen das so,… Geht das?  Wann kannst du kommen? Um 10 Uhr? |
|  | Komm bitte rein. Ja, gern. |
|  | Angebote geben und annehmen  *Dať a prijať ponuky* | Danke, gern.  Ja, bitte. Das ist sehr nett.  Möchtest du ...?  Ja, ich möchte ... | von… bis – ustálené  slovné spojenia)  Predložka miesta a smeru:  Wo bist du?  In der Schule.  Wohin gehst du?  In die Schule. |  |  |
| Sich weigern  *Zdráhať sa* | Ich kann/will jetzt nicht… Ich glaube, es geht nicht. |

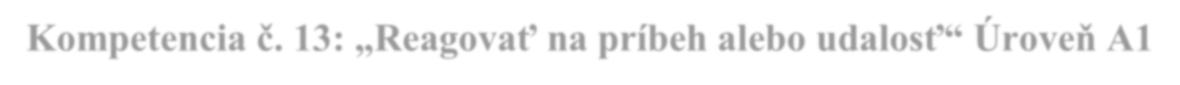
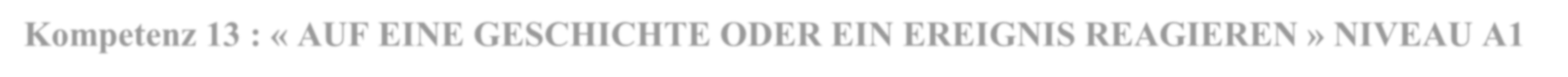
**Kompetenz 12 : « AUF VERLETZUNG DER REGELN ODER PFLICHTEN REAGIEREN » NIVEAU A1**



# Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti“ Úroveň A1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Auf Verletzung der Regeln oder Pflichten reagieren**  *Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti* | Beschuldigen, sich beschuldigen, gestehen  *Obviniť, obviniť (sa), priznať (sa)* | Du warst es!  Ja, ich war es. | Ustálené slovné spojenia  časovanie *sein* a *haben* v präterite | Komunikačný  kontext sa realizuje:   * dialóg * monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:   pohľadnice, osobné listy, krátke formálne | Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku.  Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým |
| Sich entschuldigen  *Ospravedlniť (sa)* | Ach, Entschuldigung!  Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät komme.  Ich möchte mich entschuldigen. |
| Beschuldigung zurückweisen *Odmietnuť obvinenie* | Das war ich nicht./ Ich war es nicht.  Den Kuli hatte ich nicht. |
| Vorwürfe machen *Vyčítať* | Das geht nicht!  Das ist gemein von dir. Bist du verrückt? |
|  |  |  |  | listy. | jazykom. |

**Kompetenz 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1**

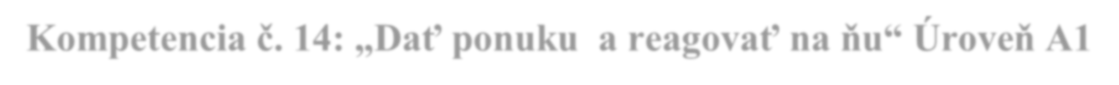
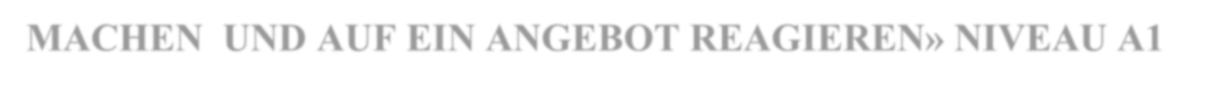
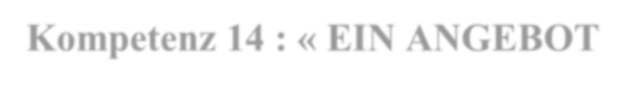


# Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Auf eine Geschichte oder ein Ereignis**  **reagieren**  *Reagovať na príbeh alebo udalosť* | Interesse für etwas zeigen  *Vyjadriť záujem o niečo* | Das interessiert mich sehr.  Ja, super, das machen wir... | Niektoré zvratné slovesá – ako ustálené slovné spojenie (sich  interessieren, sich wundern)  Zvolacia veta  Perfektum pravidelných slovies a niektorých nepravidelných slovies (schreiben, lesen, singen, nehmen, geben, schlafen, sehen, liegen, sitzen, stehen, gehen, kommen,  rennen, laufen, fahren,  schwimmen, springen,besuchen, | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - jednoduché rozprávanie, - opis udalostí a činností s uplatnením  hovorového  štýlu, - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov:  jednoduché osobné listy, príbeh, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy. | Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine. |
| Interesse dafür zeigen, was der andere sagt.  *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva* | Wirklich? Das ist ja interessant. |
| Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie* | Oh, das ist schön! Das war aber lustig Ach, wirklich?  Der/die/das ist aber schön. Woher kennst du meinen Namen?  Wer bist du?  Gehst du wieder...? |
| Ausdrücken, dass mich jemand/etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo* | Das wundert mich nicht.  Das überrascht mich nicht. Das sind sie doch...  Was machst du denn hier?  Wer kommt denn da? |
| Desinteresse | Das interessiert mich nicht. |

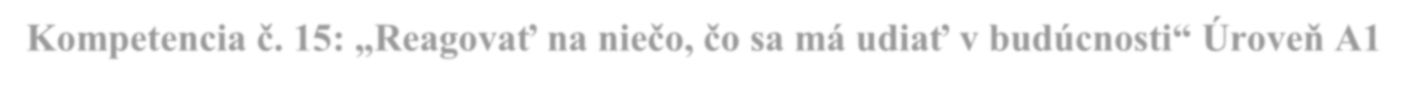
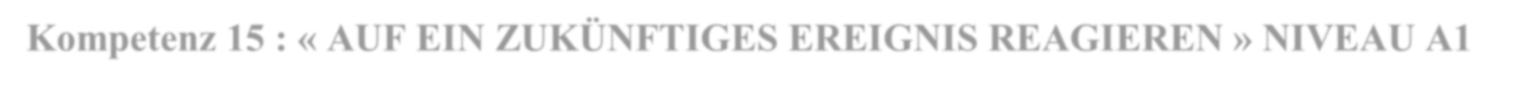
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ausdrücken *Vyjadriť nezáujem* | Das finde ich langweilig/ blöd/doof. | brauchen, essen, trinken, hören, sprechen, rufen, heißen, helfen tragen, treffen,vergessen, tun,  waschen, ziehen)  Ustálené slovné spojenia |  |  |

# Kompetenz 14 : « EIN ANGEBOTMACHEN UND AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN» NIVEAU A1 Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1



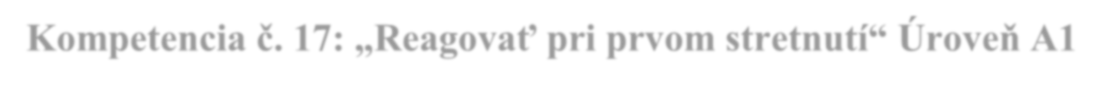
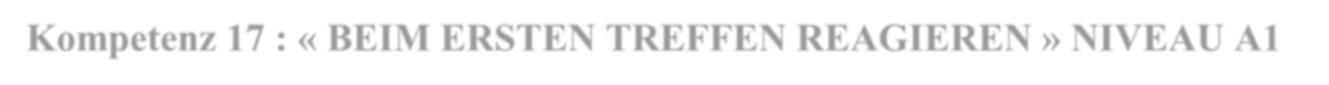
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
|  | Jemanden um etwas bitten  *Žiadať niekoho o niečo* | Kannst du bitte... /machen/...! Schreib/lies...noch einmal! Schreiben Sie/lesen Sie bitte noch einmal. | Ustálené slovné spojenia  Oznamovacia, zvolacia, rozkazovacia,  opytovacia veta  Predložka miesta – wo? in der Stadt,  smeru – wohin? in die  Stadt  Modálne sloveso können (časovanie v  prítomnom čase)  Vykanie  Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov:  pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. | Rozdiely  a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci. |
| Auf die Anforderung reagieren  *Odpovedať na žiadosť* | Das kann ich...  Ja, sehr gern.  Bitte.  In Ordnung! |
| Zum gemeinsamen  Handeln auffordern *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili* | Komm mit und ich zeige dir mein/meine...  Machen wir ...?  Gehen wir...?  Spielen wir...?  Wann…? |
| Hilfe abieten  *Ponúknuť pomoc* | Ich bringe dich gern in die Schule.  Ich kann jetzt...  Kann ich dir/Ihnen helfen? |
| Nach Wünschen fragen  *Pýtať sa na priania* | Möchtest du noch...?  Was willst du machen?  Wie möchtest du...?  Möchtest du...? |
| Dinge, Gegenstände anbieten  *Ponúkať veci, predmety* | Möchtest du...? Bitte! Das (Geschenk) ist für dich/für Sie. |
|  | Einladen  *Pozvať* | Möchtest du mit uns...  Ich möchte dich einladen.  Komm bitte um 11. | Akuzatív podstatných mien  Predložka *um* Wann? Um 9 Uhr.  Wie spät ist es?  Es ist 10 vor acht. |  |  |
| Einwilligen  *Sľúbiť* | Gut, ich kann...  Oh ja. Gern.  Na klar, gerne. |

**Kompetenz 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1 Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň A1**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Auf ein zukünftiges Ereignis**  **reagieren**  *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v*  *budúcnosti* | Jemanden vor etwas/vor jemanden warnen  *Varovať pred niekým/niečím* | Pass doch auf! Sei vorsichtig.  Du musst vorsichtig sein. | Ustálené slovné spojenia  Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo, skloňovanie v nominatíve a v  akuzatíve | Komunikačný kontext sa realizuje:  -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:  pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy. | Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe. |
| Jemandem raten  *Poradiť* | Geh/geht lieber…  Mach/Macht lieber... |
| Von jemanden etwas verlangen  *Žiadať od niekoho niečo* | Kannst du/Können Sie mir bitte helfen?  Ich möchte (gern)... Kann ich bitte...?  Hast du/Haben Sie...? Kannst du mir heute Nachmittag helfen?  Gib mir bitte.../geben Sie mir bitte... |
|  | Auf Anforderungen reagieren  *Reagovať na žiadosť* | Das kann ich... Ja, bitte.  Natürlich.  In Ordnung! Das haben wir doch versprochen. | Imperativ – jednotné  a množné číslo  Predložkové spojenie niektorých slovies (sich interessieren für, antworten auf, fragen nach, fahren mit, sich freuen über)  Opytovacia,  rozkazovacia veta  Slovosled v hlavnej vete  Prídavné mená pri slovesách Du kannst gut schwimmen. |  |  |
| Ermuntern  *Povzbudiť* | Setz dich doch, bitte!  Komm doch mit...  Mach das...  Nimm dich zusammen...  Du kannst gut schwimmen. |
| Einen Wunsch äußern  *Vyjadriť želanie* | Kannst du bitte... machen? Könntest du/könnten Sie bitte...? |

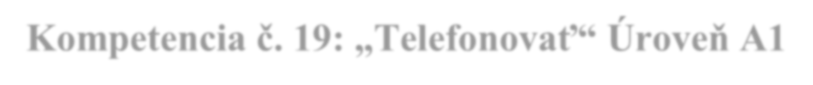
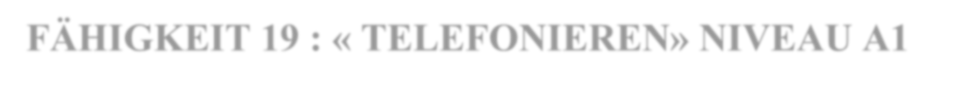
**Kompetenz 17 : « BEIM ERSTEN TREFFEN REAGIEREN » NIVEAU A1**



# Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Beim ersten**  **Treffen reagieren**  *Reagovať pri prvom* | Jemanden jemandem  vorstellen  *Predstaviť niekoho* | Das ist..., die Freundin von.../der Freund von.../ die Mutter von... Das ist mein.../meine... Kennst du... schon? Wer ist das? | Opytovacia,  oznamovacia veta  Ustálené slovné spojenia (es freut mich, ich möchte dich gern | Komunikačný kontext sa realizuje:  -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, | Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania |
| *stretnutí* |  | Darf ich dir Tino vorstellen? Ich möchte dich gern meiner Mutter vorstellen. | vorstellen)  Predložka *von*  Wem?  meiner Mutter/meinem  Vater vorstellen | ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. | si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď. |
| Sich vorstellen  *Predstaviť sa* | Ich bin...  Ich heiße... |
| Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird  *Reagovať na predstavenie niekoho* | Es freut mich. |
| Begrüßen/Willkommen  heißen *Privítať* | Willkommen! Schön dich wiederzusehen. |

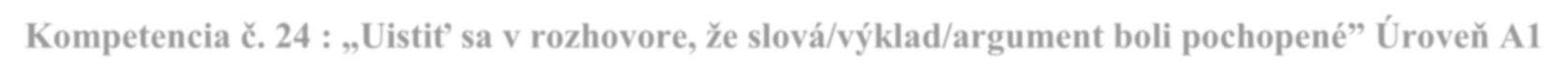
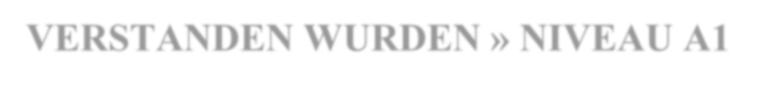
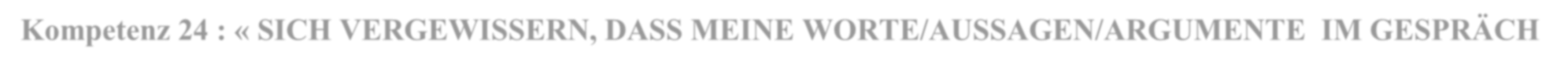
**FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN» NIVEAU A1**



**Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Telefonieren**  *Telefonovať* | Telefongespräch anfangen, führen und beenden  *Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor* | Hallo/Guten/Tag/  Abend/..., Frau ... /Herr ..., hier ist ...  Ist...zu Hause?/Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da.  Ich habe heute…  Kommst du am Montag/... ins Kino/...?  Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe heute...  Tschüs! Auf Wiederhören! | Ustálené slovné spojenia  Časovanie modálnych slovies können, müssen v  prítomnom čase  Časovanie pomocných slovies haben, sein v prítomnom čase a v préterite | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty. | Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). |
|  |  |  |  |  |  |

# Kompetenz 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS MEINE WORTE/AUSSAGEN/ARGUMENTE IM GESPRÄCH VERSTANDEN WURDEN » NIVEAU A1 Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že slová/výklad/argument boli pochopené” Úroveň A1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| Sich vergewissern, dass meine Worte/ Aussagen/  Argumente im Gespräch verstanden wurden  *Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli*  *pochopené* | Sich vergewissern, ob der Zuhörer meine Aussagen verstanden hat  *Uisitiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia* | Verstehst du mich gut?  Hast du das verstanden? | Oznamovacie,  opytovancie vety  Slovosled v hlavnej vete  Ustálené slovné spojenia  W-otázky  Perfektum  pravidelných slovies (machen, lernen, spielen,..)  Perfektum niektorých nepravidelných slovies (gehen, fahren, nehmen, | Komunikačný kontext sa realizuje:   * dialóg * monológ so striedaním rečníckeho a hovorového štýlu.   jednoduché a bežné úlohy, ktoré si vyžaduje iba jednoduchú a priamu výmenu informácií. Žiak dokáže anticipovať význam | Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv.  Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým |
| Um Ausdruckshilfe bitten *Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia* | Kannst du mir bitte helfen?  Wie sagt man…auf Deutsch? |
| Rückfragen  *Opätovne sa opýtať* | Was ist das? Wo ist das?  Warum? |
| Um Wiederholung bitten  *Prosiť o zopakovanie* | Entschuldigung, ich habe nicht verstanden. Können Sie/Kannst du das noch einmal wiederholen, bitte? |
| Um Erklärung,  Kommentierung bitten  *Prosiť o vysvetlenie, komentár* | Kannst du mir das bitte sagen? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Verstehen signalisieren  *Signalizovať porozumenie* | In Ordnung. | schlafen, essen,  trinken, kommen)  Slovosled v hlavnej vete v minulom čase  (perfekt) | už aj zo zložitejších konštrukcií. Typy textov:  rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbeh | kontextom. |

# 6Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

**Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.**

**Tematické okruhy**

## Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

## Náš domov

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

## Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

## Človek na cestách

Dopravné prostriedky Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

## Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

## Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

36

© Štátny pedagogický ústav

Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

## Voľný čas a záľuby

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy

## Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Mliečne výrobky

Cestoviny a múčne výrobky

Stravovacie návyky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

## Uprostredmultikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky Rodinné sviatky

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

**Odievanie a móda**  Základné druhy oblečenia Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

**Šport nám, my športu** Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové smerovania v športe

Čestnosť športového zápolenia

## Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby

Centrá krásy a zdravia

Kultúra nakupovania a služieb

## Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

## Kultúra a umenie Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Spoločnosť – kultúra – umenie

Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti

Kultúrny život

## Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

## Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Konflikty predstáv a reality

## Profesia a pracovný život

Výber profesie Zamestnania

Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

## Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

## Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Individuálne priority a hodnoty

**Slovensko**  Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

|  |
| --- |
| 37 |

## Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície

O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

38

## Vybraná odporúčaná lexika

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematické okruhy** | **Nižšie stredné vzdelávanie** |
| **1 Rodina a spoločnosť**  Osobné údaje  Rodina - vzťahy v rodine  Národnosť/štátna príslušnosť  Tlačivá/dokumenty  Vzťahy medzi ľuďmi  Náboženstvo | Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag, r,Sonntag r, Mutter e, Mutti e,  Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/  -in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r,  Vati r, Österreicher r, Weihnachtsgeschenk s,  /- in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, können, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch |
| **2Náš domov**  Môj dom/byt  Zariadenie bytu  Domov a jeho okolie  Bývanie v meste a na dedine  Spoločnosť a životné prostredie  Spoločnosť a jej životný štýl | Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r,  Garten r, Glocke e/Klingel e, Tür e, Haus s, Herd r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüssel r, Schrank r, Kühlschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Telefon s, Teppich r, Tisch r, Toilette e, Tür e, Haustür e , Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohnzimmer s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, oder, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm |
| **3 Ľudské telo,**  **starostlivosť o zdravie**  Ľudské telo  Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka  Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo  Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie | Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r,  Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztin e, Zahn r, Krankenhaus s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark |
| **4Človek na cestách**  Dopravné prostriedky  Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie  Turistika a cestovný ruch Problémy cestných,  železničných a leteckých sietí | Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e, U-Bahn e, SBahn e, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (Pl), Garage e, Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s,  Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit |
| **5 Vzdelávanie a práca** | Bleistift r, Buch s, Füller r , Geographie e, Klasse e, |

|  |  |
| --- | --- |
| Škola a jej zariadenie  Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie  Školský systém  Celoživotné vzdelávanie  Pracovné podmienky | Mathelehrer r/ -in e, Deutschlehrer r/- in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s Physik r, Erdkunde e, Geschichte e, Hausaufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfach s, Ferien e (Pl), Klassenzimmer s, Klasse e, Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r , Schultasche e, Slowakisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig, in der ersten Stunde/ in der zweiten.... |
| **6Človek a príroda**  Zvieratá/fauna  Počasie  Rastliny/flóra  Klíma  Človek a jeho životné prostredie  Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia | Baum r, Berg r, Blume e, Erde e, Feld s, Fisch r, Fluss r, Gans e, Huhn s, Hund r, Katze e, Land s, Meer s, Park r, Platz r, Regen r, Schnee r, Schwein s, Sonne e, Stadt e, Taube e, Tier s, Vogel r, Wald r, Wiese e, Wind r, Zoo r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, braun, rosa, blau, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es ist sonnig, es ist bewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es ist windig |
| **7Voľný čas a záľuby**  Záľuby  Literatúra, divadlo a film  Rozhlas, televízia a internet  Výstavy a veľtrhy | Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s,  Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehr gut |
| **8Výživa a zdravie**  Mäso a mäsové výrobky  Zelenina a ovocie  Nápoje  Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky  Stravovacie návyky  Stravovacie zariadenia  Príprava jedál  Kultúra stolovania  Zdravá výživa | Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r , Apfelsine/  Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s, Fruchtsaft r, Gemüse s, Salat r, Geschäft s, Glas s, Gulasch s/r,  Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaffee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Köchin e, Kohl r, Küche e,  Mahlzeit!, Marille e , Milch e, Mineralwasser s, Mittagessen s,  Nudel e, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r, Supermarkt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super,  Entschuldigen Sie bitte ... Guten Appetit!, heiße Schokolade |
| **9Uprostredmultikultúrnej**  **spoločnosti**  Cudzie jazyky Rodinné sviatky  Štátne a cirkevné sviatky  Zvyky a tradície v rôznych krajinách | Grammatik e, Geburtstag r, Geburtstagstorte e, Geburtstagsfest s, Geburtstagsfeier, e, e, Geschenk s, Kirche e, Musik e, Tanz r, Weihnachten s, Weihnachtsbaum r, Ostern, Wort s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein |

|  |  |
| --- | --- |
| Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií |  |
| **10 Odievanie a móda**  Základné druhy oblečenia Odevné doplnky  Výber oblečenia na rôzne príležitosti  Druhy a vzory odevných  materiálov Móda a jej trendy | Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.),  Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s,  Uhr e, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel e  (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen |
| **11 Šport nám, my športu**  Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne  Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania  v športe  Čestnosť športového zápolenia | Tennis s, Gymnastik e, Spiel s, Sport r, Volleyball r,  Schwimmen s, Judo s, Segeln s, Hockey s, Boxen s, Reiten s, Rudern s, Radfahren r, Fußball r, Tischtennis s, Handball r,  Hobby s, Kanufahren r, Basketball r, Segen s, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren |
| **12Obchod a služby**  Nákupné zariadenia  Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby  Hotelové a reštauračné služby  Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb | Adresse e, E-Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e  Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e,  Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handynummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r,/-in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen |
| **13 Krajiny, mestá a miesta**  Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto  Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest | Stadt e, Kirche e, Rathaus s, Brücke e, Dom, r, Schule e, Park r,  Bahnhof r, Zoo r, Platz r, Bahnhof r, Krankenhaus s, Bank e,  Burg e,Postamt s, Bäckerei e, Metzgerei e, Markt r,  Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Park r, See r, See e , Wald r,  Slowakei e, Ungarn s, Österreich s, Polen, |
| **14Kultúra a umenie**  Druhy umenia  Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie  Kultúra a jej vplyv na | Kino s, Musik e, Theater s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen |
| človeka  Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život |  |
| **15 Človek a spoločnosť; komunikácia**  Jazyk ako dorozumievací prostriedok  Formy komunikácie  Kultúra komunikácie | Adverb r, Adjektiv s, Seite e, Sprache e, Text r, Nomen s, Verb s, Wort s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen |
| **16Mládež a jej svet**  Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete  Konflikty predstáv  a reality | Computer r, Disco e, Fernseher r, Freundschaft e, Internet s, sich treffen, etwas unternehmen, miteinander sprechen, sich unterhalten |
| **17Profesia a pracovný život**  Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra  Platové ohodnotenie  Nezamestnanosť | Arzt r, Ärztin e, Beruf r, Lehrer r, Lehrerin e, Maurer r, Verkäufer r, Verkäuferin e, Bäcker r, Bauarbeiter r,  Gärtner r, Gärtnerin e, Koch r, Köchin e, Mechaniker r, Maler r, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen, helfen, nehmen, sprechen, treffen, einladen, ausladen, wollen |
| **20 Slovensko**  Geografické údaje  História  Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície | meine Heimat, Slowakei e, Slowake r/-in e, slowakisch, Nikolaus r, Fest s, Weihnachten s,  zeigen, erzählen, erfahren, kennen, können, abfahren, anrufen, aufgeben, fahren mit |
| **21Krajina, ktorej jazyk sa učím**  Geografické údaje  História  Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím | BRD e, Deutschland s, deutsch, Deutscher r, Deutsche e, Österreich s, Österreicher r, Österreicherin e, Schweiz e, schweizerisch, Schweizer r, Schweizerin e, besuchen, ansehen, erfahren, erzählen, mitfahren |

# Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue.* Paris: Hachette éducation, 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LEVEL B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris: Didier, 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *LEVEL A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris: Didier, 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (LEVELx A1/A2 du Cadre européen)*. Paris: Didier, 2005.

BUTAŠOVÁ, A. a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠOVÁ, A. a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-89225-04-07.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

*Európsky Referenčný Rámec.* Európske spoločenstvá, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: [http://ec.europa.eu/dgs/education\_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp\_sk.pdf.](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf)

*Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Vydanie 2. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-71-2.

*Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie.*

Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.

*Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka. Úroveň A1.* Bratislava: Štátny pedagogický ústav 2009. ISBN 978-80-89225-69-9.