**OBČIANSKA NÁUKA**

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| Učebné zdroje: Občianska náuka pre 5. ročník, 2009.Autori: Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela ĎurajkováObčianska náuka pre 6. ročník,2009.Autori: Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela Ďurajková |
| 7. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| Učebné zdroje: *Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, 2017.*Autori: Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela ĎurajkováObčianska náuka pre 7. ročník, 2009.Autori: Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela Ďurajková |
| 8. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| Učebné zdroje: Občianska náuka pre 8. ročník, 2012.Autori: PhDr. Daniela Ďurajková, Dáša Vargová |
| 9. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| Učebné zdroje: Občianska náuka pre 9. ročník, 2012.Autori: Mgr. Helena Kopecká, Mgr. Erika MuchováInternetové zdroje Program JA Viac ako peniaze – [www.viacakopeniaze.sk](http://www.viacakopeniaze.sk)  |

**OBČIANSKA NÁUKA**

# ÚVOD

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde.

Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami.

Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z občianskej náuky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti aj na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia prítomnosti. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

 **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

# CIELEPREDMETU

Žiaci

* získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
* realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
* osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
* uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
* preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
* uznávajú základné princípy demokracie,
* budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
* učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
* získajú základné vedomostí o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

**Moja rodina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije,
* uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať,
* vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny,
* charakterizovať základné znaky rodiny,
* porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny,
* uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine,
* zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine,
* navrhnúť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine,
* určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny,
* uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi.
 |  rodina, poslanie a funkcie rodiny vzťahy v rodine normy a pravidlá práva a povinnosti (detí a rodičov) medziľudské vzťahy viacgeneračné spolunažívanie príbuzní, priatelia, susedia  |

**Moja trieda, moja škola**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard**  |  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:**  vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole, * zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku,
* vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole,
* zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady,

vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí. |  školská trieda triedna samospráva školská samospráva mimovyučovacia činnosť mimoškolská činnosť |  |

**Moja vlasť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard**  |  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka,
* vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta,regiónu,
* predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu,
* prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu,
* vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky,
* rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR,
* prezentovať vyhľadané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ.
 | občan obec región Slovenská republika štátne symboly Európska únia  |  |

**Postavenie jednotlivca v spoločnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu,
* rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka,
* porovnať rôzne spôsoby učenia sa,
* zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženia v sociálnej skupine,
* rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách,
* identifikovať jednotlivé životné štýly,
* zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času.
 |  osobnosť človeka socializácia jednotlivca sociálna komunikácia učenie sociálne skupiny sociálne vzťahy zdravý životný štýl  |

**Sociálne vzťahy v spoločnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti,
* určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich

dôsledky, * uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike,
* rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu,
* vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti,

navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí. | spoločnosť sociálne zmeny v spoločnosti sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus tolerancia  |
| dôsledky, * uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike,
* rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu,
* vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti,
* navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí.
 | dobrovoľníctvo charitatívna činnosť  |

**Štát a právo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci,
* zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana,
* vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu,
* porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády,
* zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci,
* vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou,
* rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby,  vytvoriť hierarchiu právnych predpisov,
* rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania.
 |  Ústava Slovenskej republiky štát, jeho znaky a funkcie forma vlády deľba štátnej moci demokracia voľby právo právne normy právna spôsobilosť spôsobilosť na právne úkony trestná zodpovednosť prezumpcia neviny  |

**Ľudské práva a slobody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * orientovať sa v texte Druhej hlave Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa,
* rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie,
* identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách,
* prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete.
 | ľudské práva a slobody predsudky diskriminácia práva dieťaťa Dohovor o právach dieťaťa  |

**Voľba povolania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako  hodnoty,
* vytvoriť schému školského systému SR,
* orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch infor- mácií,
* prezentovať plán budovania svojej kariéry.
 |  vzdelanie ako hodnota voľba povolania spôsobilosť na povolanie profesijná orientácia  |

**Ekonomický život v spoločnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika,
* konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenie troch základných ekonomických otázok,
* uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou,
* demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu, simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb.
 | ekonómia a ekonomika základné ekonomické otázky typy ekonomík trh trhový mechanizmus základné formy podnikania spotreba spotrebiteľ ochrana spotrebiteľa  |

**Finančná gramotnosť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard**  |  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * zostaviť modelový osobný/rodinný rozpočet,
* ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti,
* zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií.
 | rozpočet finančné inštitúcie  |  |