**ETICKÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| Učebné zdroje: Etická výchova pre 1. ročník ZŠ – pracovné listy (E. Ivanová, Ľ. Kopinová, E. Líšková), Tajomstvá slušného správania (M. Emer), Škriatkovia pomáhajú deťom – Motivačné a sebapoznávacie rozprávky (D. Vranová),Som kráľom svojho sveta – Spoznaj sám seba a porozumieš ostatným (D. Vranová), vlastný metodický materiál, internetové zdroje |
| 2. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| Učebné zdroje: Etická výchova pre 2. ročník ZŠ – pracovné listy (E. Ivanová, Ľ. Kopinová, M. Otottová), Tajomstvá slušného správania (M. Emer), Škriatkovia pomáhajú deťom – Motivačné a sebapoznávacie rozprávky (D. Vranová),Som kráľom svojho sveta – Spoznaj sám seba a porozumieš ostatným (D. Vranová), vlastný metodický materiál, internetové zdroje |
| 3. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| Učebné zdroje: Etická výchova pre 3. ročník ZŠ – pracovné listy (E. Ivanová, Ľ. Kopinová, M. Otottová), Tajomstvá slušného správania (M. Emer), Škriatkovia pomáhajú deťom – Motivačné a sebapoznávacie rozprávky (D. Vranová),Som kráľom svojho sveta – Spoznaj sám seba a porozumieš ostatným (D. Vranová), vlastný metodický materiál, internetové zdroje |
| 4. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| Učebné zdroje: Etická výchova pre 4. ročník ZŠ – pracovné listy (E. Ivanová, Ľ. Kopinová, M. Otottová), Tajomstvá slušného správania (M. Emer), Škriatkovia pomáhajú deťom – Motivačné a sebapoznávacie rozprávky (D. Vranová),Som kráľom svojho sveta – Spoznaj sám seba a porozumieš ostatným (D. Vranová), vlastný metodický materiál, internetové zdroje |

**ETICKÁ VÝCHOVA**

# ÚVOD

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde.

Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami.

Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací program pre predmet etická výchova má svoje špecifiká. Jedným z nich je rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

# CIELE PREDMETU

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
* naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
* osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
* rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

**Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou,
* pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie,
* podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,
 | rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie pravidlá skupiny  |

**Prvky prosociálneho správania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom,
* vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie,
* riadiť sa pravidlami skupiny,
* rešpektovať spolužiakov,
 | úcta úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom prejavy úcty  |

**Ľudská dôstojnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí,
* uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných,
* poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,
 | hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom ľudská osoba sebaovládanie  |

**Pozitívne hodnotenie iných**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov,
* uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny,
* zahrať scénku, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom,
 | vlastnosti iných osôb pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných negatívne správanie a jeho dôsledky  |

**Naša rodina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * pomenovať rodinné vzťahy,
* vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine,
* uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine,
* naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.
 | rodina a jej úloha v živote človeka vzťahy medzi členmi rodiny rodinné pravidlá komunikácia pomoc v rodine  |

**Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch,
* zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania,
* rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou,
* vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine,
 | spolupráca vzťahy v triede právo a povinnosť práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy  |

**Tvorivosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * zhotoviť originálny darček pre spolužiaka,
* zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie,
* vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede,
* oceniť originalitu iných,
* dopĺňať znenie pravidiel skupiny,
 | tvorivosť vlastné talenty pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných) tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje  |

**Iniciatíva**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * uviesť príklady iniciatívneho správania,
* určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny,
* zapájať sa do triednych a školských činností,
 | iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej  |

**Vyjadrovanie citov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city,
* prejaviť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby – „moje city počas dňa“,
* vyjadriť kultivovane svoje city,
* uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním,
 | city prežívanie citov city v rodine, medzi rovesníkmi úcta k osobám opačného pohlavia úcta k citom iných  |

**Naša trieda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede,
* predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy,
* prejaviť pochopenie so spolužiakmi,
* prispieť k dobrej atmosfére v triede,
* vyjadriť svoje pozitívne priania formou kresby.
 | naša trieda – spoločenstvo detí pozitíva a negatíva našej triedy vylepšovanie nášho spolužitia súdržnosť spoločenstva  |

**Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe,
* preveriť si informácie o iných,
* rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky,
* zahrať formou scénky situácie s negatívnymi ponukami,
 | pravda v živote ľudí otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť zdroje informácií pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných rizikové situácie v živote detí odmietnutie zla a negatívnych ponúk  |

**Vcítenie sa do prežívania iných – empatia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  |
| * uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie,
* poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí,
* prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách,
 | empatia radosť a smútok v živote ľudí súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne znevýhodnenými ľuďmi vcítenie sa do situácie spolužiakov  | a sociálne  |

**Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * uznať právo človeka na omyl,
* rozlíšiť omyl od zákernosti,
* diskutovať o možnostiach nápravy omylu,
* porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách,
* formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie,
 | právo na omyl omyl a zákernosť odpúšťanie v medziľudských vzťahoch sebaovládanie v konfliktných situáciách upevňovanie vzájomnosti súťaživosť a kooperácia  |

**Pomoc, darovanie, delenie sa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou,
* uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny,
* pomáhať si navzájom,
 | vnímanie a prežívanie prosociálnosti materiálna a nemateriálna pomoc podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu odmietnutie dobra inými  |

**Naša škola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vymenovať pozitívne stránky svojej školy,
* uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú, navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole.
 | naša škola príslušnosť k našej škole účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy  |

**Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami,
* rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia,
* rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,
 | tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch Zlaté pravidlo mravnosti rešpekt a úcta rovnoprávnosť mužov a žien komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch kultivované správanie k osobám opačného pohlavia  |

**Reálne a zobrazené vzory**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov,
* uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia,
* vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,
 | vzor správania komunikačné prostriedky a ich úloha prosociálne vzory v okolí dieťaťa čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov  |

**Rozvoj tvorivosti a iniciatívy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  |
| * uviesť príklady vzájomnej užitočnosti,
* vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,
* pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,
 | záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka kvality človeka využité pre spoločné dobro tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení problémov  | každodenných  |

**Dohovor o právach dieťaťa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vymenovať päť práv dieťaťa,
* rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí,
* vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv,
* zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu,
* vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,
 | ľudské práva, práva detí detská práca solidarita a prijatie odlišností povinnosti detí vyplývajúce z ich práv  |

**Náš región – naša vlasť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** |  | **Obsahový štandard** |
| * priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu,
* pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu,
* napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región,
* zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región, navrhnúť akciu na pomoc svojho regiónu.
 | dedina, mesto, región vlasť, Slovensko vlastenectvo  |  |