



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

UČEBNÉ OSNOVY

STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 2 – NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ČLOVEK A HODNOTY
NÁZOV PREDMETU	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má teda potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole, pretože formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou. Zároveň sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti.

Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Predmet náboženská výchova má v ŠkVP časový rozsah výučby 1 hodinu týždenne, ročne je to spolu 33 vyučovacích hodín.

V nižšom sekundárnom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, byť nemanipulovateľnými, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitosti Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,

V. ročník

Téma: POZNÁVANIE CEZ DIALÓG

V tomto veku dieťa stále viac nadväzuje a rozvíja vzťahy s okolitým svetom formou dialógu. Dialóg rozvíja nielen verbálne ale aj symbolicky. To mu umožňuje vstúpiť do sveta symbolov slávenia. Rozvíja rozmer oslavy Boha cez gestá a postoje, v ktorých sa zjednocuje so spoločenstvom, čo ho uschopňuje rozvíjať vzťahy nie len s ľuďmi ale aj s Bohom.

Symbol: DOM

Cieľ: Prehľbovať medziludské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie. Spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom. Oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom modlitby a slávenia.

VI. ročník

Téma: POZNÁVANIE PRAVDY

Dieťa začína kriticky vnímať život a prostredie, v ktorom žije. Objavuje v sebe túžbu po hľadaní pravdy. Na tejto ceste potrebuje byť sprevádzané pravdou, ktorá ho vedie k Bohu, a ktorej hodnotu sa učí spoznávať. Rozvíja v sebe schopnosť vnášať objavenú pravdu do života. Objavená pravda prehľbuje rozmer náboženskej viery v živote dieťaťa.

Cieľ: Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť hodnotu pravdy. Orientovať svoj život podľa pravdy. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia.

Symbol: kameň

Žiak sa v 6. ročníku stretáva so symbolom kameň, s ktorým postupne pracuje v štyroch rovinách: vecnej, subjektívnej, objektívnej a náboženskej.

Kameň je symbolom tvrdosti, pevnosti a nezníiteľnosti. Je symbolom nadľudskej sily a moci. Kameň už v minulosti bol nenahraditeľný pracovný nástroj či dôležitý stavebný materiál. V ľudovej múdrosti nachádzame množstvo prirovnaní a porekadiel o kameni. Človek, ktorý je pevným kameňom, má pevný charakter, zásady, vyznáva hodnoty nemennej – trvácnej pravdy. Práve preto sa kameň stáva symbolom šiesteho ročníka.

Náboženskú rovinu symbolu rozvíjame biblickým príbehom o Jakubovi, ktorý postavil Bohu kamenný oltár, o Ezechieli, ktorý dostáva prísľub: Odstránim z ich tela srdce kamenné a dám im srdce z mäsa,.. (Ez 11,19), pomenovaním Ježiša ako – uholný kameň, Petra – skaly Cirkvi.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

VII. ročník

Téma: SLOBODA ČLOVEKA

Dieťa začína túžiť po osamostatnení sa a po slobode. Vychádza spod krídel ochrany autority. Oslobodzuje sa od nekritického vnímania autority, ktorú doposiaľ vnímalo ako miesto istoty, bezpečia a ochrany. Objavením rozmeru slobody v sebe rozvíja vzťah k svojej osobe a k druhým ľuďom. Táto skúsenosť slobody mu umožňuje objavovať slobodné rozhodnutie pre vzťah k Bohu. Slobodným nazeraním na vzťah s Bohom je schopné vidieť vo viditeľnom svete stopy Boha, s ktorým prehľbuje vzťah v náboženskom prežívaní.

Cieľ: Poznávať hranice osobnej slobody. Oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.

Symbol: HOLUBICA

VIII. ročník

Téma: DÔSTOJNOSŤ ČLOVEKA

Mladý človek hľadá zmysel svojej existencie. Spoznávaním svojich pozitívnych a negatívnych vlastností objavuje v sebe Boha. Úlohou vyučujúceho je pomôcť dieťaťu objaviť v sebe hodnotu jeho dôstojnosti. Objav jeho jedinečnosti a dôstojnosti mu pomáha interiorizovať postoje a hodnoty a uschopňuje ho k plnému prežívaniu osobného života a života v spoločenstve.

Symbol: ŠATY

Cieľ: Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka. Interiorizovať kresťanské postoje a hodnoty.

IX. ročník

Téma: ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA

Mladý človek si kladie existencijné otázky a hľadá na ne odpovede. Vlastným výberom si zostavuje hierarchiu hodnôt, na základe ktorých si formuje životný štýl. Zaoberá sa aj otázkou viery. Je otvorený pre náboženské prijímanie rozmeru viery v nádeji, ktorú ponúka Boh človeku. Otvorenosť na náboženské nazeranie na svet vytvára priestor na formáciu osobnosti k mravnej zodpovednosti. Mladý človek sa v procese stotožnenia s kresťanskými hodnotami pripravuje na život v zodpovednej kresťanskej angažovanosti.

Symbol: KVET

Cieľ: Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba, za iných a za svet, v ktorom žijem. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

Učebným zdrojom je metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre jednotlivé ročníky základných škôl, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si vyučujúci vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Hodnotenie:

Na hodine náboženskej výchovy učiteľ nehodnotí známkou, ale slovným zhodnotením (ústnou formou aj zápisom do žiackej knižky – najmenej 1krát za štvrtrok) oceňuje prácu a postoje žiaka na hodine.

Hodnotí sa:

- pripravenosť žiaka na hodinu (učebnica, zošit, pracovný zošit)
 - schopnosť samostatnej i skupinovej práce
 - reagovanie na podnety učiteľa (rešpektovanie autority, slušná komunikácia)
 - preukázanie záujmu a aktívne zapájanie sa do činností a tém zadaných vyučujúcim, pričom sa slovne zhodnotia zručnosti žiaka s dôrazom na snahu, t.j. napr.:
 - zapojenie sa do rozhovoru
 - práca v skupine
 - príprava referátu
 - vypracovanie projektu, prezentácie
 - spôsob komunikácie s ostatnými žiakmi
 - vyhľadávanie informácií
 - tvorba vlastného názoru a jeho konfrontácia s učivom
 - učenie sa kladeniu otázok
 - analýza modelových situácií, biblických príbehov, myšlienok, postojov osôb
 - zapájanie sa do projektov humanitárneho charakteru (Tehlička pre..., Detský čin roka a iné)
 - slovne sa hodnotí aj teoretické ovládanie cirkevných a kresťanských noriem, právd a modlitieb (uskutočňované priebežne počas celého roka ústnou formou (rozhovor, skúšanie) alebo krátkymi písomnými formami – 5-minútovky, vyplňanie pracovných listov pripravených vyučujúcim k danej téme či celku)
- Hodnotenie bude žiakovi podané v priebehu vyučovacej hodiny, rodič bude informovaný slovným hodnotením prostredníctvom žiackej knižky (v prípade záujmu osobne) – minimálne 1krát za štvrtrok.

Poznámka:

Liturgické sviatky a obdobia liturgického roka sú priradené ku konkrétnym témam, no ich aplikovanie vo vyučovacej hodine sa môže zmeniť vzhľadom na aktuálny liturgický rok, témy sú obohatené aj o úvodnú hodinu, opakovania či zhrnutie celkov.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

V. ročník, 33 hodín ročne

Obsahový štandard Tematický celok, téma	p.h	Ciele	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard Žiaci:	Pr. vzťahy, prior. témy	Stratégie, metódy, formy
1. celok BOH HOVORÍ K ČLOVEKU 1.1 Sväté Písmo – posvätná kniha (vyhľadávanie kníh, kapitol, veršov, skratky kníh) <i>Rozdelenie SP, Starý a Nový zákon</i> 1.2 Práca so SP – vyhľadávanie kníh, kapitol, veršov, skratky 1. 3. Byzantská misia na území Veľkej Moravy <i>Misia sv. Cyrila a Metoda /cyrilika, hlaholika/,</i> 1. 4. Otče náš v staroslovenčine 1. 5. Žiaci vierozvestcov	3+2	Kognitívny: Definovať pojem Biblia, Sväté písmo a orientovať sa v ňom. Vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka. Afektívny: Uvedomiť si potrebu čítania Svätého písma. Oceniť misiu Cyrila a Metoda pre Slovensko. Psychomotorický: Formovať návyk pravidelného čítania Svätého písma. Rozvíjať zručnosť vo vyhľadávaní podľa limitácií /súradníc/ vo Svätom písme.	Komunikačné: Žiak si uvedomuje význam a potrebu jazyka, vlastného písma, správnym používaním slov zlepšuje komunikáciu v triede, formuje si návyky k slušnému správaniu Občianske: Žiak ocení prínos byzantskej misie, činnosť Cyrila a Metoda + nasledovníkov, vníma kultúrne dedičstvo otcov Kultúrne: Žiak vníma kultúrny prínos byzantskej misie, uvedomuje si korene, tradíciu, hist. vývoj písma	- Orientujú sa v pojmoch: Biblia, Sväté Písmo, Starý zákon, Nový zákon - vymenujú základné delenie SZ a NZ - vymenujú evanjeliá - Hľadajú podľa súradníc daný text v SP - správne používať skratky kníh SP - reprodukujú aspoň 3 výroky Ježiša Krista - opíšu najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a sv. Metoda	DEJ (byzantská misia, Cyril a Metod) SJL (význam a potreba jazyka) MDV - Žiak si uvedomuje význam a potrebu jazyka Rozvíjať zručnosť vo vyhľadávaní podľa limitácií /súradníc/ vo Svätom písme MUV – žiak vníma kultúrne dedičstvo	Motivačné rozprávanie, rozhovor Vysvetľovanie Demonštrácia Manipulácia s predmetmi (SP) Diskusia Vyhľadávanie V SP Práca s legendou Reprodukovanie



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- sv. Gorazd a sv. Bystrík, /legenda o sv. Bystríkovi/				vysvetlia prínos misie sv. Cyrila a sv. Metoda pre Slovensko - vysvetliť prínos prekladu SP		
---	--	--	--	---	--	--

2. celok DIALÓG BOHA A ČLOVEKA 2. 1. Modlitba ako dialóg <i>Modlitba v NZ – rozhovor s Otcom</i> Ježiš – učiteľ modlitby (Otče náš), porovnanie dvoch evanjeliových textov modlitby Otče náš 2. 2. Modlitba ako prosba, nárek, vďaka, chvála <i>Modlitba v SZ – modlitba Dávida a Šalamúna</i> /Dávidove prosby o odpustenie (žalmy), Šalamúnova prosba	4+1	Kognitívny: Porovnať modlitby jednotlivých biblických postáv modlitbu Dávida, Šalamúna, Márie a Ježiša. Vysvetliť prínos modlitby pre duch. život človeka. Afektívny: Uvedomiť si potrebu modlitby a jej dôležitosť v živote biblických postáv. Rozvíjať schopnosť samostatnej modlitby. Psychomotorický: Integrovať do svojho života dôverný dialóg s Bohom v modlitbe podľa vzoru biblických postáv.	Komunikačné: oceňuje verbálnu aj neverbálnu komunikáciu, prejavuje záujem o aktívne počúvanie, vie porovnať rôzne názory a postoje, hľadá pravdu Sociálne+interpersonál.: buduje v triede plnohodnotné vzťahy Existenciálne: uvedomuje hodnotu odpustenia, vie odprosiť, objavuje rozmer vnút. sveta, dáva miesto modlitbe Žiak rozumie zákl.	- Rozlišujú formy modlitby - Prerozprávajú časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna - nájst spoločné znaky ich modlitby - Charakterizujú stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš - nájst v SP modlitbu	DEJ (priestor a čas, pred Kr. a po Kr., obdobie napísania žalmov) OSR - žiak si uvedomuje hodnotu odpustenia, vie odprosiť BIO (príroda a život) ENV - Žiak oceňuje význam prírody a jej ochrany	Práca / aktivita vo dvojici / v skupinách Vysvetľovanie Motivačné rozprávanie, rozhovor Bibl. príbehy Rozprávanie Porovnávanie Práca s textom
--	-----	---	---	--	---	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

o múdrost' 2. 3. Tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba Cez Máriu k Otcovi - veleba Boha (Magnifikat) 2. 4. Miesto a čas modlitby v živote človeka Pravidlá modlitby + druhy modlitby, pravidelnosť) 2. 5. Modlitby svätých – sv. František z Asissi (hymnus sv. Františka na stvorensťvo – príklad oslavnej modlitby)		Vytvoriť si súbor osob. modlitieb k rôznym príležitostiam	druhom modlitby, je schopný vyjadriť vonk. aj vnút. postoj modlitby Kultúrne: Žiak oceňuje význam prírody a jej ochrany	Otče náš • Vyjadria, prečo nás Boh niekedy nevyslyší - rozvíjať dialóg s Bohom • Zhrnú dôležitosť modlitby v živote človeka • Vymenujú aspoň 3 vlastnosti (charakteristik y) dobrej modlitby - pravidlá • prerozprávať život. sv. Františka, podľa hymnu na stvorensťvo vyjadriť vďaku		Doplňovačka Vysvetľovanie Demonštrácia Motivačný rozhovor Diskusia dramatizácia
---	--	--	--	--	--	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

3. celok NÁŠ DIALÓG S BOHOM 3. 1. Komunikácia prostredníctvom symbolu 3. 2. Advent 3. 3. Mikuláš 3. 4. Náboženské symboly <i>Liturgické symboly, farby, úkony, postoje, gestá, predmety</i> 3. 5. Vianoce 3. 6. Potreba slávenia v živote človeka 3. 7. Čas slávenia – liturgický rok Slávenie liturgického roku, slávnosť, liturgické obdobia 3. 8. Miesto slávenia –	5+3	Kognitívny: Vysvetliť, porovnať jednotlivé obdobia liturgického roku. Vysvetliť význam farieb, slávenia, symbolov a úkonov liturgického roku. Afektívny: Vnímať dorozumievanie sa človeka cez symboly. Uvedomovať si prežívanie liturgického roku. Pozorovať zmeny v liturgickom roku. Vnímať a oceniť slávenie liturgie ako spôsob komunikácie Boha s človekom (cez symbol. reč rozprávky) Psychomotorický: Sláviť liturgický rok v rodine a vo farnosti.	Komunikačné: Žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania v liturgii, komunikuje prostredníctvom gesta, postoja, pohybu, dokáže vhodne použiť symboly, má základný náhľad na metaforický spôsob vyjadrovania	• Vysvetlia úlohu a zmysel symbolov • Vymenujú základné časti liturgického roka • Priradia správnu farbu k liturgickému obdobiu • Uvedú aspoň 5 prikázaných sviatkov • Pomenujú základné časti chrámu • Vymenujú aspoň 5 liturgických úkonov a predmetov	MAT (symboly, znaky) GEG (miesta, ktoré vytvoril človek – chrámy, kostoly, stavby) SJL (rozprávka) OSR – žiak oceňuje význam spoločenstva, rodiny MUV – žiak sa oboznamuje s liturgiou kultúr	Práca so symbolmi Dramatizácia Konverzácia Didaktické hry demonštrácia schéma práca s obrazmi
--	------------	--	--	---	--	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

posvätné miesta Jeruzal. Chrám, Kresťanský kostol						
4. celok Obeta Božieho ľudu 4. 1. Obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka. 4. 2. Náboženský význam slova obeta 4. 3. Židovský a kresťanský obetný kult <i>Baránok Boží - obeta baránka (starozákonná, novozákonná obeta, Pascha, posledná večera)</i> 4. 4. Obeta Ježiša Krista, sv. omša <i>Nebeský pelikán.</i> 4. 5. Osobná obeta	5	Kognitívny: Definovať pojem obeta. Porovnať starozákonnú a novozákonnú obetu. Afektívny: Oceniť hodnotu obety v ľudskom živote. Psychomotorický: Zapájať sa do prípravy a priebehu liturgického slávenia.	Komunikačné: Žiak vie vyjadriť vďaka ľuďom, ktorí sa pre neho obetujú, oceňuje osobnosti, ktoré službou budujú spoločnosť Kompetencie k učeniu: Žiak ocení význam chleba a vína v živote človeka a je pripravený prehlbovať jeho význam v súvisi so slávením sv. omše Existenciálne: Žiak oceňuje zmysel a potrebu služby v rodine aj spoločnosti, má záujem o spoznávanie spoločnosti a reaguje na jej problémy	- Opíšu na príklade zo života zmysel obety - uvedú príklady obety druhých ľudí - vysvetlia jednod. spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť - Nájdu analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ - Pomenujú	OBN/ETV (moja rodina, komunikácia v rodine, spoločnosť a jej potreby, problémy) OSR - žiak oceňuje zmysel a potrebu služby v rodine aj spoločnosti, má záujem o spoznávanie spoločnosti a reaguje na jej problémy	Vysvetľovanie Rozprávanie Didaktické pomôcky Diskusia porovnávanie analógia hry práca s príbehmi práca so SP



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				a vysvetlia časti sv. omše • Charakterizujú symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši • Vysvetlia prirovnanie k nebes. pelikánovi		
5. celok DIALÓG CEZ SLUŽBU <i>5. 1. Pôst, Veľká noc</i> 5. 2. Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých) 5. 3. Starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť)	4+6	Kognitívny: Zdôvodniť potrebu sviatostí pre život kresťana. Vysvetliť modlitbu za živých, k svätým, za mŕtvych. Interpretovať modlitby cirkvi. Afektívny: Uvedomiť si hodnotu a význam sviatosti v službe ľuďom. Uvedomiť si hodnotu modlitby za druhých ľudí. Povzbudiť sa pre rôzne	Občianske: Žiak konkrétne slúži rodine i spoloč., je schopný oceniť hodnotu rodiny Sociálne: Žiak je schopný spolupracovať, vytvárať väzby s inými ľuďmi Existenciálne: Žiak vníma sviatosti z pohľadu služby pre človeka Žiak sa svojou	• Vymenujú formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti • Vymenujú aspoň 3 svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným • Porovnajú možnosti	OSR - Žiak je schopný spolupracovať, vytvárať väzby s inými ľuďmi OBN/ETV (rodina, spoločnosť)	Motivačný problém Rozhovor Inscenačná metóda opis porovnávanie hry Vysvetľovanie



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

5. 4. Služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti 5. 5. Sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva, kňazstva a pomazanie chorých) Sviatosť manželstva 5. 6. Sviatosť kňazstva 5. 7. Sviatosť pomazania chorých 5. 8. Služba modlitbou Za najbližších Modlitba za živých /za kňaza, rodičov, spolužiakov, učiteľov/ Modlitba za zomrelých 5. 9. Modlím sa k svätým /modlitba na príhovor svätých – Terézia z Lisieux, krstný patrón/		spôsoby modlitby za druhých ľudí. Psychomotorický: Zapojiť sa do modlitieb za duchovné povolania, za chorých, za rodičov Formulovať modlitby za druhých ľudí. Vyhľadať príklady modlitby spoločenstva vo Svätom písme	modlitbou angažuje za druhých, vníma vnútorné potreby blízkych	angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločenstvu • Ocenia službu rodičov pre rodinu • Poukážu na úlohu kňaza ako Božieho služobníka – 3 stupne kňazstva • Vysvetlia potrebu sv. manželstva, kňazstva a pomazania chorých pre človeka z pohľadu služby • pomenujú rôzne formy modlitby za druhých ľudí –		Didaktické aktivity
--	--	--	---	--	--	----------------------------



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

5. 10 zhrnutie				vlastnými slovami (kňazov, štátnych predstav., učiteľov, spoluž./ - na príklade života sv. Terézie zdôvodniť potrebu modlitby k svätým - formulovať modlitbu ku krst. patrónovi		
VI. ročník, 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne						
Obsahový štandard Tematický ce	p.h	Ciele	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard Žiaci:	Pr. vzťahy, prier. témy	Stratégie, metódy, formy
1. celok Pravda ako hodnota 1. 1. Potreba pravdy 1. 2. Jakub a Ezau	4+1	Kognitívny: Interpretovať posolstvo biblického príbehu o Jakubovi a Ezauovi, vysvetliť potrebu pravdy	osobnostné: objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti, v modelových situáciách rozlíši	- Vysvetlia príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo) - Rozlíšia	MDV Žiak je schopný samostatnej reflexie o pozitívnom a negatívnom	Modelová situácia Biblický príbeh Skupinová



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

1. 3. Desatoro 1. 4. Pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, čestnosť, ohováranie, osočovanie 1. 5. ôsme Božie prikázanie		v živote človeka a v medziľudských vzťahoch. Posúdiť silu slova. Reflektovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov. Afektívny: Oceniť hodnotu pravdy v živote človeka. Uvedomiť si možnosť manipulácie slovom a jej riziká. Psychomotorický: Formovať návyk kritického prístupu k informáciám.	medzi pravdou a klamstvom sociálne: reflektuje zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov komunikačné: uvedomuje si možnosť manipulácie slovom a jej riziká, chápe význam a hodnotu vypovedaného slova, vie vyberať a triediť informácie z rôznych médií, vyjadruje svoje myšlienky, nachádza zmysel slova alebo výrazu existenciálne: objavuje hodnotu pravdy vo svojom osobnom živote aj v medziľudských vzťahoch, je	v konkrétnej situácii klamstvo a pravdu • Vymenujú Desatoro Božích prikázaní so zameraním na použitie 8. Božieho prikázania • Sformulujú zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov • vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch	vplyve médií, osvojil si kritériá na hodnotenie mediálnych žánrov, vníma účinok médií na osobnosť človeka	práca, práca vo dvojici Analýza, porovnávanie
---	--	--	--	--	--	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			otvorený pre život v pravde			
2. celok: HĽADANIE PRAVDY O SVETE 2. 1. Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti 2. 2. Mýtický obraz sveta 2. 3. Evolučná teória 2. 4. Biblický obraz stvorenia sveta (Božie zjavenie, SP, inšpirácia) 2. 5. Oslava stvorenia – žalm 2. 6. advent (Ilg rok) 2. 7. opakovanie	4+3	Kognitívny: Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení a porovnať s vedeckým pohľadom. Porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu. Afektívny: Vnímať pravdivosť obraznej reči. Vážiť si krásu stvoreného sveta. Psychomotorický: Zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka.	osobnostné: žiak rozumie pohľadu na svet vo svetle kresťanskej viery sociálne: dokáže vytvoriť jednoduchý projekt pre pomoc znečistenej prírode komunikačné: jednoducho vysvetliť symbolickú – obraznú reč mýtov, správa sa ohľaduplne, pozorne a tolerantne občianske: účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, má pozitívny vzťah k zvereným veciam a vníma človeka ako súčasť prírody	• Charakterizujú inšpiráciu a pravdivosť SP • Interpretujú pojem Božieho zjavenia • Porovnajú biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi • Zhodnotia potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta • zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka	ENV Žiak oceňuje prírodu (zem, vodu, zvieratá, rastliny), vníma človeka ako súčasť prírody, má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, ktoré aktívne chráni.	Opis Biblická reč Porovnávanie Symbolická reč projekt



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			existenciálne: prostredníctvom biblického príbehu si uvedomuje hodnotu stvoreného sveta, ako dar Boha človeku, vníma svoju zodpovednosť za stvorený svet			
3. celok HĽADANIE PRAVDY O SEBE 3. 1. sv. Mikuláš (lg rok) 3. 2. Vianoce (lg rok) 3. 3. Pôvod človeka 3. 4. Biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) 3. 5. Pád človeka	4 + 3	Kognitívny: Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom. Porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny). Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy. Afektívny: Uvedomiť si	osobnostné žiak má pozitívny vzťah k sebe aj k iným, dokáže hodnotiť dopad svojich emócií, vie vytrvať v skúmaní a poznávaní nových vecí sociálne: akceptuje druhých ľudí bez ohľadu na vzhľad a výkon, objavuje radosť z dobre vykonanej práce	• Vysvetlia biblický príbeh o stvorení človeka • vysvetlia hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty • vyjadria pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka • diskutujú o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu	MDV Žiak vníma umelecké diela vyrastajúce z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba) ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície ENV Žiak vníma človeka ako súčasť prírody	Reč symbolov, biblická reč Vysvetľovanie Rozhovor Porovnávanie, analýza, rozbor Modelové situácie



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

(prvotný hriech, hriech) 3. 6. Hranice človeka (svedomie, mravný zákon) 3. 7. Úcta k človeku		hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz, bez ohľadu na vzhľad a výkon. Na modelovej situácii vnímať existenciu vlastnej viny. Uvedomiť si svoje hranice. Psychomotorický: Osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku. Na modelových situáciách formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou (pocit viny, vedomie viny).	komunikačné: je schopný vyjadrovať sa, porovnávať, vie vyjadriť svoje pocity, vníma obrazy a symboly, kriticky hodnotí myšlienky občianske: odhaduje dôsledky vlastného správania a konanie v modelových situáciách kultúrne: pozorne vníma symbolické vyjadrovanie v mýtoch a prostredníctvom obraznej reči, chápe dôležitosť kultúrneho vyjadrovania existenciálne: rozumie pohľadu na stvorenie človeka vo	a slabosti človeka v dnešnej dobe • vnímajú svoje vlastné hranice • vysvetlia pojem svedomie (mravný zákon)		
---	--	--	---	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			svetle kresťanskej viery, dokáže si uvedomiť svoju jedinečnosť a hodnotu, objavuje nielen svoju hodnotu ale hodnotu každého človeka			
4. celok OHLASOVATELIA PRAVDY 4. 1. Proroci Ezechiel, Izaiáš (Ez 3, 1-3) 4. 2. pôst (lg rok) 4. 3. Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách (Mt, 5,37) 4. 4. Apoštoli – ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv.Štefan, sv. Pavol)	3 + 4	Kognitívny: Vysvetliť význam ohlasovania pravdy. Odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela. Na základe predstavených biblických postáv interpretovať biblické posolstvo o hodnote pravdy. Afektívny: Na základe svedkov pravdy povzbudiť sa k praktizovaniu pravdy. Psychomotorický: Inšpirovať sa k životu	osobnostné: žiak cez predstavené biblické postavy vníma a akceptuje existenciu nenej pravdy, cez modelové situácie posúdi predstavené pozitívne a negatívne udalosti a vyvodí závery pre svoj život sociálne: je schopný vytvárať vzťahy prostredníctvom pravdivej komunikácie s inými ľuďmi komunikačné:	- vysvetlia význam ohlasovania pravdy - opíšu povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy - vysvetlia výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno' a vaše 'nie' nech je 'nie'“. (Mt 5,37) - vyjadria potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania) - opíšu poslanie sv.	OSR – žiak je schopný vytvárať vzťahy prostredníctvom pravdivej komunikácie s inými ľuďmi	Prezentácia Biblická reč Zdôvodňovanie Analýza výrokov porovnávanie



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

4. 5. sv. Pavol, listy 4. 6. opakovanie 4. 7. Veľká noc (lg rok)		podľa pravdy pozitívnymi vzormi z dejín. Identifikovať sa s predloženými vzormi pre život v pravde.	na základe Ježišovho výroku: „Vaše 'áno' nech je 'áno' a vaše 'nie' nech je 'nie'“ vie zosúladiť vnútorný postoj s vonkajším, uvedomuje si hodnotu pravdivej komunikácie existenciálne: podľa predstavených vzorov rozvíja praktizovanie pravdy	Petra, sv. Štefana, sv. Pavla • uvedú príklad ohlasovateľov pravdy v dnešnej dobe		
5. celok KONAŤ V PRAVDE 5. 1. Zodpovednosť za druhých – „Zlaté pravidlo“ v iných náboženstvách Morálka u židov, v islame a v kresťanstve - Židovský zákon Zedaka, islamský Zakat 5. 2. Ježišov príkaz	5 + 2	Kognitívny: Vysvetliť dopad rozhodnutia na život človeka. Zosumarizovať a aplikovať tému pravdy a jej hlavné body na riešení problému s mravnou dilemou. Afektívny: Na modelovej situácii si uvedomiť existenciu svojho svedomia. Stotožniť sa s kritériami	k učeníu sa: cez problém. úlohu – príbeh s mravnou dilemou zvažuje dôsledky a následky života, vníma predstavené myšlienkové pochody osobnostné: ohľaduplný voči mienke iných, je vnímavý k morál. a duch. rámcu	• vysvetlia význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12) • oceňujú prínos Ježišovho príkazu lásky • porovnávajú ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách - židovský zákon Zedaka, islamský	OSR – žiak cez problém. úlohu – príbeh s mravnou dilemou zvažuje dôsledky MUV – žiak porovnáva pravidlá v iných náboženstvách - židovský zákon Zedaka, islamský Zakat	Diskusia Porovnávanie biblických a náboženských textov Práca v skupine Demonštrácia Modelová situácia Situačný



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<i>lásky (morálky)</i> <i>5. 3. Skutky lásky (skutky milosrdenstva telesného i duchovného)</i> <i>5. 4. Spravodlivosť a pravda v spoločnosti</i> <i>5. 5. Sociálny hriech</i> 5. 6. opakovanie 5. 7. zhrnutie		rozlišovania medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom. Psychomotorický: Formovať návyk zodpovednosti za svoje mravné rozhodnutia.	komunity sociálne:vyjadriť názor bez toho, aby urážal a opovrhoval názorom druhých, chápe potrebu efektívne spolupracovať, oceňuje ich skúsenosť, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada komunikačné: zameria sa na konkrétne prejavy správania, problému občianske: vníma životnú situáciu starého, chorého, chudob. človeka, uvažuje nad	Zakat • sformulujú príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva • posúdia na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti • vysvetlia pojem sociálneho hriechu		rozhovor Riešenie problémovej úlohy
---	--	--	---	--	--	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			hodnotami, ktoré môžu uskutočniť, angažuje sa v miestom spoločenstve, rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky kultúrne: všíma si kultúrne a náboženské prejavy iných národov, náboženstiev, je tolerantný a empatický existenciálne: pripravený aktívne sa podieľať skutkami lásky na morál.+duchovnom rámci svojej komunity			
--	--	--	---	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

VII. ročník, 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Obsahový štandard Tematický celok, téma	p.h	Ciele	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard Žiaci:	Pr. vzťahy, prier. témy	Stratégie, metódy, formy
1. celok: Sloboda a človek 1. 1. Chápanie slobody a povolanie k nej (prečo dodržiavať Desatoro) 1. 2. Otroctvo človeka (druhy závislosti ako prejav hriechu) 1. 3. Exodus – cesta k slobode 1. 4. Hranice slobody – Desatoro (hriech ako prejav slobody človeka – sloboda človeka – odpoveď na Desatoro) 1. 5. Obmedzenie slobody Norimberský proces,	4+ 2	Kognitívny cieľ: Opísať rozličné chápanie slobody u súčasného človeka a porovnať ho s kresťanským pohľadom. Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka. Afektívny: Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe Desatora. Prostredníctvom biblických príbehov vnímať, ako Boh rešpektuje slobodu človeka. Vnímať desatoro ako výzvu k plnej slobode človeka.	Komunikačné: Žiak reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele, dokáže viesť dialóg so spolužiakmi, podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie a dialógu, vie obhájiť svoj názor slušne Existenciálne: vysvetlí kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie človeka, chápe slobodu ako vnútorný stav, ktorý je vlastný každému človeku Občianske: pripravený nieť zodpovednosť, odmieta závislosť ako individuálny, aj spoločenský defekt, vie	- Opíšu exodus Hebrejov z otroctva v Egypte - Porovnajú na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu - posúdia potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka - opíšu pojem slobody a jej zneužitie - sloboda ako vnútorný stav človeka, dôsledky	OSR Žiak si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt, rozumie princípom kresťanskej etiky, uvedomuje si hodnotu spolupráce, uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu, predchádza sociálno-patologickým	Spoločné čítanie príbehu Brainstorming , pojmová mapa Výklad, dialóg Práca s textom, diskusia Práca s príbehom, filozofická diskusia príbeh



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<i>nacizmus</i> <i>1. 6. komunizmus a väzni svedomia</i>		Psychomotorický: Rozvíjať návyk reflexie vlastných rozhodnutí.	rozlíšiť rôzne spôsoby slobody, prikláňa sa k jej chápaniu ako nezávislosti obmedzenej právami druhého človeka na vlastnú slobodu Sociálne+interpersonálne : získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií, uvedomuje si mravné rozmery ľudského správania, chápe Desatora ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu slobody	prvotného hriechu • uvedú príklady závislostí a ich nebezpečenstvá • rozlíšia rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora • vnímajú obmedzovanie slobody v dejinách	javom a škodlivým spôsobom správania	
2. celok: Sloboda a rozhodnutie 2. 1. Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá) 2. 2. Sloboda a zodpovednosť <i>Rozhodnutie a dôsledky</i> 2. 3. Advent	3+ 4	Kognitívny cieľ: Na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutia. na život jednotlivca a spoločnosti . Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov.	Komunikačné: Žiak reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele, prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie, je zameraný na dopady verbálnych aj neverbálnych prejavov a je pripravený niesť	• Posúdia niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky • Poukážu na dopad rozhodnutí človeka na jeho	OSR Žiak si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt, rozumie princípom	Rozhovor, riešenie problému Práca s fotografiou, test Práca s obrazom, poviedkou



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

2. 4. Mikuláš 2. 5.Princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka) 2. 6. Rozvoj svedomia 2. 7. Vianoce		Afektívny cieľ: Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu. Psychomotorický cieľ: Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti. Na modelovej situácii si osvojiť základné riešenie vnútorných konfliktov.	zodpovednosť Existenciálne: na základe poznania vníma, aké dôležité sú rozhodnutia pre vlastný život, je pripravený zamerať sa na pozitívne hodnoty Občianske: je pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu, pozitívne oceňuje rozhodnutie pre mravne dobrý čin, rešpektuje rozhodnutie druhého človeka v závislosti na svedomí Sociálne+interpersonálne : oceňuje pravé hodnoty, je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí, získava	osobný život, život spoločnosti i na večný život • Uvedú príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku • Ocenia pravidlá v osobnom i spoločenskom živote • definujú svedomie	kresťanskej etiky, získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií, si vie uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí MUV Žiak reflektuje sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie v bežných aj vypätých situáciách	Práca s biblickým textom, v skupinách Riešenie problému Práca s textom, výklad
---	--	--	---	---	---	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií, vie rozoznať na modelových situáciách žiadúce i nežiadúce konanie v spoločnosti			
3. celok: Boh oslobodzuje človeka 3. 1. Vina, odpustenie vo svetle prirodzenej morálky a v chápaní iných kultúr a náboženstiev 3. 2. Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie 3. 3. Kristus oslobodzuje Zažiť odpustenie 3. 4. pôst 3. 5. Formy pokánia – sviatostné a mimosviatostné	4+ 2	Kognitívny cieľ: Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva. Konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia. Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe, druhým ľuďom, svetu, Bohu. Rozlišovať sviatostné a mimo sviatostné formy pokánia.	Komunikačné Žiak reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi, rozvíja efektívne stratégie komunikácie, vie používať komunikáciu v rôznych situáciách – vie sa ospravedlniť, vie vyjadriť vlastnú vinu Existenciálne: je disponovaný pre správne zaobchádzanie s vinou a odpustením, vie konfrontovať s vlastnou vinou a je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, vie reflektovať životné situácie v kontexte hodnôt kresťanskej etiky Občianske: vie	• opíšu vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky • sformulujú biblický pohľad na vinu a odpustenie • uvedú príklady odpustenia v rodine a v škole • vysvetlia sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania - postup • uvedú príklady	OSR Žiak si osvojuje kultivované správanie, prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej, utvára si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom MDV Žiak disponuje základnými pravidlami verejného dialógu	Dialóg, práca v skup. Práca s textom, obrazom, rozprávanie Výklad, práca s textom, obrazom Test, práca s legendou



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

3. 6. Sviatosť zmierenia		Afektívny cieľ: Konfrontovať sa so skúsenosťou viny a odpustenia. Osvojovať si kresť. pohľad na vinu a odpustenie. Psychomotorický cieľ: Formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou.	rešpektovať svedomie druhých ľudí, neodsudzuje Sociálne+interpersonálne : prehlbuje a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti, disponuje základnými sociálnymi postojmi , si uvedomuje mravné rozmery ľudského správania a ich dopad na život jednotlivca a spoločnosti	sviatostných i mimosviatostných foriem pokánia	a argumentácie , vie posúdiť hodnotu slávenia a kultúru správania	
4. celok: Rešpektovanie vierovyznaní 4. 1. Rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus 4. 2. Náboženstvo, sekta 4. 3. Kresťanstvo – zjavené náboženstvo	4+ 4	Kognitívny cieľ: Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením. Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti. Afektívny cieľ: Rešpektovať slobodu vierovyznania. Prejaviť záujem	Komunikačné: reaguje na prečítané texty, používa ich na rôzne ciele, zaoberá sa vnímaním hovoreného i písaného prejavu, pozoruje kultúru písaného slova v iných vierovyznaniach Existenciálne: základný náhľad na riešenie existenciálnych otázok svetových náboženstiev, otvorený pre celoživotné	• Rozlíšia medzi náboženstvom a sektou – monotei/polyteizmi • Vysvetlia pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva • Rozoznajú rozdielne a spoločné	MUV Žiak objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho náboženstva, rešpektuje práva iných náboženstiev, vníma multikulturalitu ako prostriedok vzájomného	Práca v skupinách, s časovou priamkou Práca s fotografiou, porovnávanie, výklad, diskusia Práca so zážitkovým predmetom,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

4. 4. Veľká noc 4. 5. Putovanie po ceste predkov- kresťanské korene 4. 6. kresťanstvo a kultúra života 4. 7. projekt 4. 8. projekt		o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve. Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom. Oceniť osobné korene v kresťanstve. Psychomotorický cieľ: Zostaviť škálu hodnôt nachádzajúcich sa vo všetkých svetových náboženstvách. Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity.	hľadanie pravdy, zaujíma postoj k svojej kresťanskej identite Občianske: otvorený pre náboženskú toleranciu v demokratickej spoločnosti, rešpektuje zvláštnosti iných náboženstiev Sociálne+interpersonálne : vníma potrebu angažovať sa k odstráneniu predsudkov voči iným náboženstvám, vníma princíp sociálneho zmieru a solidarity, orientuje sa v pluralitnej spoločnosti , využíva interkulturálne kontakty k vzájomnému obohateniu	prvky jednotlivých svetových náboženstiev - (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo) • Opíšu svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti • Zhodnotia prínos kresťanstva	kultúrneho obohacovania, vníma monoteistické náboženstvá ako korene a zdroje európskej civilizácie MDV Žiak interpretuje a kriticky hodnotí artefakty umeleckej produkcie, hodnotí artefakty inokultúrnej umeleckej produkcie	piesňou, vytváranie mozaiky Projektové vyučovanie
--	--	--	--	--	--	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

5. celok: Láska ako princíp slobody 5. 1. Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) 5. 2. Láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá 5. 3. Hierarchia Cirkvi (autorita – služba) 5. 4. Sloboda a prosociálne správanie(angážovanosť v rodine, v Cirkvi) Projekt Záverečné opakovanie a zhrnutie	4+ 2	Kognitívny cieľ: Vysvetliť blahoslavenstvá v kontexte dnešného človeka. Zdôvodniť ich platnosť v súčasnosti Afektívny cieľ: Uvedomiť si, že sloboda oslobodzuje od strachu, že nedôvera a strach je opakom viery. Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a Cirkvi. Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odprieť poslušnosť pri zneužití autority. Psychomotorický cieľ: Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania.	Komunikačné: reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi, adekvátne komunikuje v rôznych situáciách Existenciálne: otvorený pre pozitívne myslenie, vníma aplikáciu blahoslav. v konkrétnych životných situáciách Občianske: zainteresovaný daniím v spoločnosti a je otvorený pre možnosť sa na ňom angažovať, uvedomuje potrebu žiť vo vzťahoch a podieľať sa na vzájomnej spolupráci, akceptuje úlohu autority v spoločnosti Sociálne+interpersonálne : rozvíja individuálne a sociálne schopnosti	• Vyjadria dôležitosť príslušnosti k Cirkvi • Zdôvodnia dôležitosť autority v spoločnosti i v Cirkvi • Vysvetlia, kto patrí do hierarchie Cirkvi • Poznajú hranice osobnej slobody • Vymenujú diecézy Cirkvi na Slovensku • Interpretujú blahoslavenstvá	MDV Žiak kriticky hodnotí hovorený i písaný mediálny prejav, rozvíja citlivosť voči predsudkom a mediálnej manipulácii	Brainstorming , práca s článkom Práca s písmom, mapou, porovnávanie Práca v skupinách Syntéza, diskusia, projektová práca
--	-----------------	---	---	---	--	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		Formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti. Poznávať hranice osobnej slobody. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.				
--	--	---	--	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

VIII. ročník

Obsahový štandard Tematický celok, téma	p.h	Ciele	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard Žiaci:	Pr. vzťahy, prier. témy	Stratégie, metódy, formy
1. celok Kto som? 1. 1. Sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) 1. 2. Zodpovednosť za prijaté dary a talenty 1. 3. Sebaprijatie, komplexy menejcennosti 1. 4. Kto som?	3+1	Kognitívny cieľ: Vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaprijatie a komplexy. Afektívny cieľ: Uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov. Eliminovať svoje komplexy. Psychomotorický cieľ: Formovať návyk vonkajších prejavov sebaúcty. Vyjadriť vlastný názor. Trénovať sa v pozitívnom sebahodnotení.	komunikačné: rozumie komunikácii so svojim ja ako komunikácii so svedomím k učeniu sa: učí sa učiť spolupracou kultúrne: objavuje prínos kresťanského pohľadu na hodnotu človeka sociálne a interpersonálne žiak dokáže si uvedomiť svoje potreby a potreby iných ľudí, uvažuje nad potrebou budovania vzťahu s inými	- vysvetlia pojmy sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti - uvedú biblické súvislosti na túto tému - vymenujú vlastné talenty a dary a poukážu na zodpovednosť za ich využívanie - sformulujú modlitbu vďaka za prijaté dary	DEJ, OBN, SJL OSR Žiak je schopný uvedomiť si potrebu sebapoznávania, je si vedomý svojich osobnostných kvalít, je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky, prejavuje túžbu po osobnom raste	Brainstorming, práca s článkom Práca s písmom, mapou, porovnávanie Práca v skupinách Syntéza, diskusia, projektová práca



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			existenciálne: dokáže si uvedomiť svoju jedinečnosť a objavuje svoju veľkosť, osvojí si kresťanský pohľad na hodnotu človeka			
2. celok Kto je človek? 2. 1. Dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz 2. 2. <i>Ľudská dôstojnosť</i> 2. 3. <i>Pohľad na človeka v dejinách</i> 2. 4. Človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy) 2. 5. Rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa 2. 6. <i>advent</i>	3+3	Kognitívny cieľ: Objaviť pôvod ľudských práv v židovsko-kresť. viere v jedného Boha. Sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma. Opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom. Afektívny cieľ: Vnímať a oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka. Oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu.	komunikačné: rozumie verbálnej a neverbálnej komunikácii, schopný asertívnej komunikácie k učeníu sa: učí sa učiť spolupracou, otvorený pre tvorivé myslenie kultúrne: objavuje prínos kresťanského pohľadu na ľudskú dôstojnosť, rovnakú dôstojnosť muža a ženy sociálne a interpersonálne Žiak	- poukážu na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma - opíšu vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnajú ho s kresťanským učením - ocenia napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v	DEJ, OBN, SJL, VYV OSR Žiak uvedomuje si túžbu po ľudskosti, je schopný vnímať rodové stereotypy, uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy MUV Žiak je vnímavý na postavenie mužov a žien	Brainstorming, práca s článkom Práca s písmom, mapou, porovnávanie Práca v skupinách Syntéza, diskusia, projektová práca rozhovor diskusia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		Psychomotorický cieľ: Formovať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu. Prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku.	dokáže si uvedomiť svoje potreby a potreby iných ľudí, uvažuje nad potrebou prejavov úcty medzi mužom a ženou existenciálne: otvorený pre kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom	Desatore	v rôznych kultúrach	hra názornosť
3. celok: Ľudskosť 3. 1. Mikuláš 3. 2. Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie a zločiny proti ľudskosti) 3. 3. Vianoce 3. 4. Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji)	5+4	Kognitívny cieľ: Klásť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia. Na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti. Afektívny cieľ: Vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania. Psychomotorický cieľ:	komunikačné: rozumie vnútornej komunikácii, kladie si otázky o zmysle utrpenia • je schopný uvedomiť si spôsob vlastnej komunikácie v konflikte k učeniu sa: otvorený pre tvorivé myslenie k riešeniu problémov: Žiak je schopný	• diskutujú o príčinách a zmysle ľudského utrpenia • uvedú príklady o neľudskom konaní človeka • skúmajú možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta • poukážu na význam prijatia	DEJ, OBN, SJL, VYV OSR Žiak je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov, je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď, rozvíja postoj empatie	práca so SP porovnávanie Práca v skupinách Syntéza, diskusia projektová práca rozhovor príbeh



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

3. 5. Zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) 3. 6. Objavenie ľudskosti (utrpenie a vykúpenie Ježiša Krista, jeho obeta – pozdvihnutie človeka) 3. 7. Môj postoj 3. 8. <i>Božie kráľovstvo</i> 3. 9. <i>Opakovanie</i>		Prejaviť vonkajší skutok empatie voči iným. Odmietnuť manipuláciu.	kriticky prehodnotiť problém zneužívania, manipulácie, vojny kultúrne: objavuje prínos kresťanského pohľadu na ľudskú zrelosť sociálne a interpersonálne dokáže si uvedomiť svoje potreby a potreby iných ľudí • je zodpovedný k druhým existenciálne: objavuje a uznáva hranice človeka • dokáže sa konfrontovať s vlastnou vinou	sviatosti pomazania chorých • posúdia nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania • naplánujú si pomoc núdznym	MUV Žiak akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania, je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu	vysvetľovanie
4. celok: Dôstojnosť a výkon človeka 4. 1. <i>Mať alebo byť</i>	4+2	Kognitívny cieľ: Vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základne jeho výkonu. Porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi	komunikačné: kladie si otázky a zisťuje odpovede, učí sa konfrontovať s názormi druhých, je schopný empatickej	• vymenujú dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho	DEJ, OBN, SJL, VYV MDV Žiak si osvojuje	práca so SP porovnávanie Práca v skupinách



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

4. 2. Hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka 4. 3. Sociálna náuka Cirkvi – Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi) 4. 4. Utrpenie – sviatosť pomazania chorých 4. 5. Pôst 4. 6. Veľká noc		zákonmi modernej spoločnosti. Afektívny cieľ: Integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca. Nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi. Psychomotorický cieľ: Vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu).	komunikácie k učeniu sa: učí sa vyhľadávať a triediť informácie, otvorený pre tvorivé myslenie k riešeniu problémov: je schopný kriticky prehodnotiť problém výkonu človeka kultúrne: objavuje prínos kresťanského pohľadu na hodnotu človeka bez ohľadu na jeho výkon sociálne a interpersonálne dokáže si uvedomiť potreby trpiaceho človeka, objavuje mravný aspekt sociálneho cítenia existenciálne: aplikuje vo svojom	výkonu • porovnajú Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti • diskutujú o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania • ocenia pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikli milosrdenstvom • poukážu na význam prijatia sviatosti pomazania chorých	kritický prístup k inform. OSR Žiak vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“, osvojuje si kresťanský postoj na hodnotu človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, je vnímavý na utrpenie človeka	Syntéza, diskusia projektová práca rozhovor príbeh vysvetľovanie porovnávanie
--	--	---	--	---	--	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, rešpektuje hranice človeka – utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera			
5. celok: Kultúra života 5. 1. Kultúra - rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti 5. 2. Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt) 5. 3. Liberalizmus – relativizmus hodnôt (médiá) 5. 4. Konzervativizmus –	3+5	Kognitívny cieľ: Zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru. Na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť. Afektívny cieľ: Uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti. Akceptovať a preferovať život ako hodnotu. Zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt).	komunikačné: kladie si otázky a zisťuje odpovede, učí sa konfrontovať s názormi, je schopný kultúr. komunikácie k učeniu sa: učí sa vyhľadávať a triediť informácie, je otvorený pre tvorivé myslenie k riešeniu problémov: schopný kriticky prehodnotiť problém kultúry života a	• zdôvodnia hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť • podporia prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru • poukážu na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť • diskutujú o dôležitosti spoločného	OSR Žiak je pripravený stotožniť sa s hodnotami života MDV Žiak je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt	práca so SP porovnávanie diskusia projektová práca rozhovor príbeh vysvetľovanie modelová situácia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<i>ochrana hodnôt (Cirkev)</i> 5. 5. kresťanský postoj ku kultúre života 5. 6. opakovanie 5. 7. hodnotenie 5. 8. zhrnutie		Psychomotorický cieľ: Porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu. Podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy.	kultúry smrti, je schopný kritického posúdenia princípov liberalizmu a konzervativizmu kultúrne: objavuje prínos kresť. pohľadu na kultúru života sociálne a interpersonálne dokáže si uvedomiť potreby človeka existenciálne: vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, je otvorený pre kresťanské hodnoty	dobra a solidarity • porovnajú prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu		Hry
---	--	--	---	--	--	-----



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

IX. ročník, 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Obsahový štandard Tematický celok, téma	p.h	Ciele	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard Žiaci:	Pr. vzťahy, prier. témy	Stratégie, metódy, formy
1. celok: Zodpovednosť 1. 1. Zodpovednosť 1. 2. Život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch) <i>1. 3. Poznanie rastu</i> <i>1. 4. Spoznať svoje silné a slabé stránky</i>	2+2	Kognitívny: Vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť. Objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch. Afektívny: Na základe podobenstva o talentoch si uvedomiť pozvanie k zodpovednosti pre svoj život. Psychomotorický: Formovať postoj zodpovednosti za svoj život	komunikačné: rozumie empatickej komunikácii a empatickému správaniu sa z pohľadu zodpovednosti človeka za človeka k učeniu sa: učí sa učiť spoluprácou k riešeniu problémov: plánuje a podieľa sa na riešení úloh s inými, obhajuje svoj názor kultúrne: objavuje prínos kresťanského humanizmu pre rozvoj zodpovednosti jednotlivca a spoločnosti sociálne a interpersonálne dokáže si uvedomiť	- vysvetlia etymológiu pojmu zodpovednosť - dajú do súvisu podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť - formulujú dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život	SJL, HUV, VYV OSR Žiak je pripravený preberať zodpovednosť za svoj život, dokáže obhájiť svoj názor, je schopný empaticky komunikovať a osvojovať sa empatický postoj k ľuďom	práca so SP porovnávanie diskusia rozhovor príbeh vysvetľovanie modelová situácia Hry



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			svoje potrebu zodpovednosti za seba a za iných, uvažuje nad princípmi zodpovednosti existenciálne: dokáže si uvedomiť rozmer zodpovednosti, objavuje kresťanský pohľad na zmysel zodpovednosti za život			
2. celok: Zodpovednosť za seba 2. 1. Osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie) 2. 2. Potreba životných vzorov 2. 3. Korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) 2. 4. Výzva k hľadaniu a odkrývanie	6	Kognitívny: Racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov. Kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom. Afektívny: Rozvíjať schopnosť seba porozumenia. Vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja. Z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku	komunikačné: rozumie potrebu komunikácie ako potrebu sebarozvoja k učeniu sa: učí sa učiť spoluprácou k riešeniu problémov: je schopný kritického pohľadu na mediálne vzory, je schopný korekcie ponúkaných vzorov kultúrne: objavuje	• konfrontujú sa s potrebou životných vzorov • kriticky analyzujú ponuku mediálnych vzorov • analyzujú pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život • vnímajú	SJL, VYV OSR Žiak vníma potrebu sebaocenenia a prijatia, pri vnímaní potreby životných vzorov prehodnocuje ponuku kresťanských vzorov MDV Žiak je schopný	práca so SP porovnávanie diskusia rozhovor príbeh vysvetľovanie modelová situácia Hry



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

životného zmyslu 2. 5. Ježiš ako vzor (<i>Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn</i>) 2. 6. Ponuka <i>kresťanských vzorov</i>		nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru. Psychomotorický: Formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa.	prínos kresťanstva ako cestu sebarozvoja a hľadania životného zmyslu človeka sociálne+interpersonál. uvažuje nad potrebou vzorov existenciálne: dokáže si uvedomiť opakovanosť archetypálnych skúseností opakujúcich sa v dejinách ľudstva • oceňuje skúsenosť druhých ľudí - vzorov z dejín cirkvi	sebaprijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja • oceňujú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru • diskutujú o súčasných kresťanských vzoroch	korekcie mediálnych vzorov	analýza projekt film
3. celok: Zodpovednosť za svoju vieru 3. 1. Advent 3. 2. Mikuláš 3. 3. Prečo veriť? (<i>dôvody pre vieru, dôvody pre neveru</i>)	7+3	Kognitívny: Analyzovať dôvody pre náboženskú vieru. Logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity. Opísať znaky sekty. Porovnať sektu a Cirkev. Vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie. Porozumieť vývoju reči Cirkvi v	komunikačné: Žiak prispieva k diskusii v prac. skupine, kladie si otázky a zisťuje odpovede, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory • rozumie reči Cirkvi – metaforickej reči dogiem • objavuje rozmer	• vysvetlia dôvody pre svoje kresťanské presvedčenie • vyjadria význam religiozity človeka ako prejav túžby po Bohu a zmysle života	DEJ, OBV, SJL, VYV OSR Žiak • je otvorený pre transcendentný rozmer života • je ochotný	analýza vysvetľovanie rozhovor porovnávanie biblické texty reprodukovanie



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

3. 4. Poverčivosť – nesprávna forma religiozity 3. 5. Vianoce 3. 6. Nebezpečenstvo siekt a ich ponuky dnes 3. 7. Vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru 3. 8. Reč Cirkvi - metaforická reč dogiem 3. 9. Nová reč Cirkvi – II. vatikánsky koncil 3. 10. Kresťanská zrelosť (sviatostný život)		historickom kontexte. Na odkaze II. vatikánskeho koncilu predstaviť potrebu novej reči Cirkvi súčasnej spoločnosti. Afektívny: Prijatť skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba. Vnímať sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi. Psychomotorický: Rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste.	novej reči Cirkvi – odkazu II. Vatikán. koncilu k učeniu sa: učí sa učiť spolupracou, učí sa triediť a hľadať informácie k riešeniu problémov: je schopný krit. pohľadu na dôvody pre nábož. vieru, zaujíma sa o problém siekt, je schopný log. zdôvodnenia poverčivosti ako prejavu nezrelej religiozity kultúrne: objavuje prínos kresť. ako cestu sebarozvoja a hľadania životného zmyslu človeka sociálne a interpersonálne uvažuje nad prínosom	• reprodukovujú Vyznanie viery • charakterizujú sekty a ich nebezpečenstvá - opísať znaky sekty, porovnať sektu a C, vysvetliť pôvod siekt, techniky manipulácie • vysvetlia pojmy: dogma, Učiteľský úrad Cirkvi a ich význam • zdôvodnia potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti	osvojovať si postoj kultivovanej religionistiky • dokáže rozlíšiť a kriticky posúdiť manipulačné techniky siekt • vníma potrebu osobného rozhodnutia pre vieru	
---	--	---	---	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			spirituality pre sociálnu zrelosť existenciálne: dokáže si uvedomiť potrebu osobného vyzn. viery ako rozhodnutia pre vieru, aplikuje jednotlivé prvky spirituality			
4. celok: Zodpovednosť za budovanie vzťahov 4. 1. Túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) 4. 2. Priateľstvo a láska 4. 3. Pôst 4. 4. Vzťah muž a žena (Pieseň piesní)	5+2	Kognitívny: Objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu. Nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu. Porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si riešenia rodinných konfliktov. Afektívny: Oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom. Vnímať hodnotu lásky ako proces dozrievania. Uvedomiť si	komunikačné: Prispieva k diskusii, kladie si otázky a zisťuje odpovede, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory, rozumie potrebe asertívnej komunikácie pri budovaní vzťahov priateľstva, v manželstve, medzigener. Vzťahov, rozumie potrebe asertívnej komunikácie pri prekonávaní konfliktov k učeniu sa: učí sa učiť spoluprácou	• objasnia ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu • charakterizujú lásku priateľskú, manželskú, rodičovskú, k Bohu • rozlíšia rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti • uznávajú kresťanské	SJL, VYV, HUV OSR Žiak • je schopný kritického prehodnotení a pre ponuky pseudorodiny • je pripravený stotožniť sa s ideálom rodiny • vníma kvalitu partnerského vzťahu ako základ manželstva	porovnávanie Práca s textom príbehy film rozhovor dramatizácia názornosť projekty hry



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

4. 5. Ideál rodiny a pseudorodina 4. 6. Medzigeneračné vzťahy 4. 7. Veľká noc		riziká zneužitia túžby človeka po láske. Oceniť význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotného manželstva a rodiny. Psychomotorický: Formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku. Na modelových situáciách si precvičiť riešenia rodinných konfliktov. Zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch.	k riešeniu problémov: je schopný krit. pohľadu na rozdiel rodiny, pseudorodiny, je schopný krit. riešenia konfliktov vo vzťahoch kultúrne: objavuje prínos kresť. pre ochranu manželstva a rodiny sociálne a interpersonálne učí sa tolerancii, ústretovosti, ale aj kritickosti k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje existenciálne: dokáže si uvedomiť túžbu po presiahnutí seba, preberá zodp. za sebaurčenie a sebarealizáciu, objavuje prvky zodpov. konania pri budovaní vzťahov	manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha • zdôvodnia jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva • vymenujú základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky • vyjadria niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej • vyjadria v modelových situáciách alternatívy efektívneho	a rodiny • je otvorený pre asertívne riešenie medzigener. konfliktov	
--	--	--	--	---	---	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				riešenia rozličných konfliktov • objavujú potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery		
5. celok: Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije 5. 1. Ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) Gn 1,28-29 5. 2. Angažovanosť kresťana v spoločnosti (politika, štátny režim) 5. 3. Úloha Cirkvi v spoločnosti 5. 4. Kresťanské denominácie na	5+1	Kognitívny: Na základe analýzy súčasných ekol. javov v konfrontácii s posolstvom bibl. textu Gn1,28-29 vyjadriť dôležitosť ekolog. myslenia a správania sa človeka. Zdôvodniť potrebu angaž. kresťanov v politike a verej. živote. Charakterizovať jednotlivé kresť. denominácie na SVK a objaviť spoločné základy viery. Afektívny: Vnímať potrebu ekolog. myslenia človeka. Akceptovať	komunikačné: Žiak prispieva k diskusii v skupine, kladie si otázky a zisťuje odpovede na otázky ekológie, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory, rozumie potrebe ekumenického dialógu k učeniu sa: učí sa učiť spolupracou, učí sa vyhľadávať a triediť informácie k riešeniu problémov: je schopný krit. pohľadu na otázku	• zdôvodnia dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte • aplikujú kresťanské hodnoty na ekologické myslenie • zdôvodnia potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote • vysvetlia	ENV Žiak • aktívne sa podieľa na ochrane životného prostredia (triedenie odpadu v domácnosti, udržiavanie čistoty v prírode, šetrenie energiami a zdrojmi) OSR Žiak	Analýza Práca s biblickým textom Projekt Rozhovor Film Rozbor Syntéza Modelová situácia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Slovensku 5. 5. Ekumenizmus 5. 6. zhrnutie, hodnotenie		existenciu kresť. denominácií ako dôsledok histor. vývinu. Oceniť asertívnu komunikáciu a správ. ako prejav spolupráce. Psychomotorický: Praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania s príř. zdrojmi. Osvojovať si postoj kr. angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi. Rozvíť postoj tolerancie ku kresťanom iných denominácií. Formovať postoj spolupráce v ekumen. duchu v sociálnej oblasti.	ekológia, je schopný kritického pohľadu na otázku ekumenickej spolupráce, vníma, rozpozná a pochopí existenciu kresťanských denominácií ako dôsledku historického vývinu kultúrne: oceňuje prínos kr. kultúry v ľudskej kultúre sociálne a interpersonálne prispieva k upevňovaniu medziľ. vzťahov osvojovaním postoja náb. tolerancie a ústretovosti existenciálne objavuje kresť. pohľad na ekologickú otázku, preberá zodpov. za angažovanosť v spoločnosti a Cirkvi,	historické dôvody rozdelenia kresťanov • akceptujú nevyhnutnosť úcty a tolerance voči ľuďom iného vierovyznania • charakterizujú jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku • vysvetlia pojem ekumenizmus	• je otvorený pre ekumenický dialóg medzi kresťanskými denomináciami na Slovensku • je si vedomý prebratia zodpovednosť za angažovanosť v spoločnosti	
---	--	--	---	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			oceňuje duchovné dedičstvo katolíckej Cirkvi			
--	--	--	--	--	--	--

Používané skratky prierezových tém:

OSR	osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	environmentálna výchova
RGV	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DPV	dopravná výchova
OZO	ochrana živoata a zdravia
MUV	multikultúrna výchova
MDV	mediálna výchova
TBZ	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
FIG	finančná gramotnosť
ČIG	čitateľská gramotnosť