

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

1. Klíma, atmosféra
2. Klíma a atmosféra v triedach, výchovné problémy
3. Mimoškolské podujatia – besedy, filmy: Kto je ďalší, Stella, dotazník. Výmena skúseností, metódy, formy, možnosti činností, prostriedky, IKT, medzipredmetové vzťahy

klúčové slová

klíma, atmosféra, učiteľ, poruchy správania žiakov, komunikácia, efektivita, aktivity, motivácia, akceptácia, tolerancia, empatia, asertivita, spolupráca s rodičmi, spolupráca s odborníkmi, osvedčené formy a metódy vyučovania, učebné pomôcky, exkurzie, projekty, mimoškolská činnosť.

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008 a z vlastných skúseností.

1. Klíma, atmosféra

Pojem klíma pochádza z gréckeho slova, ktoré znamená podnebie, ale v bežnej životnej činnosti sa používa aj vo význame pomenovania určitého prostredia ako atmosféry či prejavu činnosti. Formuje sa postupne a súvisí s fungovaním ľudí v skupine, ich vzájomnou spoluprácou, pomocou a medziľudskými vzťahmi. Priaznivejšia je tam, kde majú členovia medzi sebou navzájom pozitívne vzťahy, na spoločné alebo aspoň podobné záujmy a majú väčší predpoklad na dobré vnútorné vzťahy, súdržnosť.

2. Klíma a atmosféra v triedach, výchovné problémy

Už aj na v minulom školskom roku sme sa zaoberali s touto problematikou a zhodli sme sa, že máme šťastie na rodinný typ školy, kde vládnu veľmi pekné medziľudské vzťahy a vo väčšine prípadov je vzorná participácia učiteľov – žiakov – rodičov.

Každoročne robíme prieskum medzi novými žiakmi, čo sa im páči, aké sú ich prvé dojmy, aké sú ich očakávania... a snažíme sa ich usmerniť, aby nabrali ten správny smer k úspešnému životu. Nových zamestnancov tiež prijímame láskavo a poskytujeme im možnosť adaptovať sa čo najrýchlejšie a najpriateľnejšie.

Činitele z hľadiska učiteľov, ktoré ovplyvňujú atmosféru a klímu školy:

- pokojná a tvorivá klíma školy,
- klíma, v ktorej sa hľadajú nové pedagogicko-didaktické prístupy k žiakom,
- demokratické a profesionálne vedenie školy,
- úcta vedenia školy k pracovníkom školy,
- vzájomná úcta a rešpekt v medziľudských vzťahoch v kolektíve zamestnancov,
- tvorivá spolupráca zamestnancov školy,
- možnosť seberealizácie (štúdium, podpora inovatívnych prístupov k výučbe a pod.),
- voľno-časové aktivity zamestnancov so žiakmi aj s rodičmi
- celkovo motivujúce prostredie školy.

Zo strany žiakov sú vyhovujúce, motivujúce a oceňované tieto aspekty na vyučovaní:

- nevyskytujú sa stresové situácie,
- majú možnosť vlastnej seberealizácie,
- majú pocit, že učiteľom záleží na ich rozvoji,
- cítia, že sú akceptovateľní a že učiteľ má tendenciu pristupovať k nim individuálne,
- prežívajú úspech a radosť zo svojej činnosti,

- učiteľ je k všetkým spravodlivý,
- -sú objektívne ohodnotení
- žiak vždy vie, čo sa od neho žiada a nie je zaskočený nepredvídateľnými požiadavkami.

Žiaci si vážia a oceňujú učiteľov, ktorí sú síce prísni, ale pritom čestní a úprimní, ktorí sú nároční, ale majú pochopenie pre žiakov. Majú radi aj učiteľov, ktorí vnímajú žiakov nielen ako objekt svojho pôsobenia, ale ako skutočne významný subjekt. Žiaci si priznávajú, že učiteľia, ktorí k nim pristupujú s primeranou a objektívne náročnou požiadavkou na ich štúdium, vytvárajú pre nich priaznivejší priestor k rozvoju ich vedomostí. Páčia sa im vyučovacie hodiny, ktoré sú zaujímavé, motivujúce, kde vládne príjemná, pokojná atmosféra, vyučovacie metódy a formy sa striedajú a využíva sa aj moderná didaktická technika.

Zo strany rodičov za uplynulé roky sa znížil záujem o klímu a atmosféru školy. Pri prvom kontakte s rodičmi – telefonické a osobné stretnutia v prijímacom konaní a pri zápise žiakov prejavujú záujem skôr o:

- formu organizácie výchovy a vzdelávania tak na teoretickom ako aj na odbornom výcviku
- režim dňa,
- učebné pomôcky, ochranné prostriedky
- spravodlivé správanie sa k žiakom, spravodlivé hodnotenie,
- vhodná pomoc zo strany učiteľov, ústretovosť pri riešení problémov s učením alebo správaním sa žiaka,
- zodpovedný a individuálny prístup k ich dieťaťu, ak bol integrovaný aj na základnej škole,
- zodpovedne a objektívne hodnotenie žiaka zo strany učiteľov
- ojedinele si vyžadujú vysokú kvalifikovanosť a využívanie nielen didaktických, ale aj ostatných kompetencií učiteľa.

Už aj pred pandemiou sa značne znížil počet účastníkov zasadnutia rodičov a ak im vysoké pracovné nasadenie umožnilo, alebo v prípade výskytu nejakého výchovno-vzdelávacieho problému sa zúčastnili radšej individuálneho pohovoru alebo sa informovali telefonicky. Do školy prichádzajú iba v tom prípade, ak súrne potrebujú potvrdenia alebo keď ich triedny učiteľ pozve na individuálny pohovor – čo je aj pochopiteľné v čase, keď na nás COVID číha na každom kroku. Tým pádom nám zostáva písomná alebo telefonická informácia rodiča a telefonické riešenie problémov, ktoré nie je až tak efektívne, ako zvykli byť zasadnutia rodičov pred pandemiou.

Najvypuklejšie výchovné problémy sú iba v jednej triede, kde je momentálne pod odchode jedného žiaka do reedukačného zariadenia 29 žiakov. Jedna tretina žiakov je nedisciplinovaná a často porušujú školský poriadok.

Klíma a atmosféra v tejto triede je aj napriek systematickej výchovnej práci učiteľov

nepriaznivá. Tento problém budeme riešiť aj na zasadnutí pedagogickej rady a navrhujeme pozvať na individuálny pohovor zákonných zástupcov. V ostatných triedach vládne príjemná atmosféra, žiaci sú priateľskí, súdržní a správajú sa slušne, veku primerane a dosahujú dobrá výchovno-vzdelávacie výsledky.

3. Mimoškolské podujatia – besedy, filmy: Kto je ďalší, Stella, dotazník

Nakoľko mimoškolské podujatia môžeme organizovať iba v obmedzenom množstve, tak v tejto oblasti sa uskutočnili pre žiakov po triedach nasledovné činnosti: premietanie filmov a ich následná analýza: Kto je ďalší a Stella. Príbehy zaujali a prijateľne motivovali našich žiakov.

Z dotazníkov sme sa dozvedeli, že škola, vybavenie školy, výchovno-vyučovacia činnosť, prístup pedagogických zamestnancov a klíma v triedach sa našim žiakom prvého ročníka páči. Páčia sa im motivačné výzvy a rozprávania, názorné a demonštračné metódy, skupinové práce a problémové vyučovanie a vzájomná interakcia. Žiaci s IVVP majú vypracované svoje plány a zapájajú sa do všetkej činnosti bez obmedzenia a bez problémov.

13.Záver a odporúčania:

Odporúčania – námety

Nadalej:

- **systematicky a zámerne pracovať so žiakmi**
- **individuálne pristupovať k žiakom – okamžite riešiť výchovné problémy za účasti žiaka ako aj zákonného zástupcu žiaka**
- **spolupracovať s rodičmi, s odborníkmi**
- **využívať osvedčené formy a metódy práce**
- **filmy : Kto je ďalší a Stella**
- **anonymný dotazník v 1.ročníku a podľa potreby aj v ostatných ročníkoch**

3.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4.	Dátum	3.11.2021
5.	Podpis	
6.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7.	Dátum	3.11.2021
8.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠtechnická Galanta, učebňa 0/1

Dátum konania stretnutia: 3.11.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 16,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta