



OBJAWY TRUDNOŚCI DYSLEKTYCZNYCH NA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH SZKOLNYCH

JĘZYK POLSKI:

- mylenie liter: b-p, d-g, t-d, z-s, c-cz, w-f, s-sz, i-j, k-g, m-n, o-a, u-w, nieróżnicowanie ę -em, a-om;
- opuszczanie liter w wyrazach;
- zmiana kolejności liter w wyrazach;
- opuszczanie drobnych elementów liter i znaków diakrytycznych, opuszczanie znaków interpunkcyjnych;
- trudności w pisaniu wyrazów ze zmiękczeniami;
- popełnianie błędów ortograficznych mimo dobrej znajomości zasad pisowni;
- trudności w stosowaniu wielkiej litery;
- łączenie w jeden wyraz przyimków z rzeczownikami (np.: w domu);
- wolne tempo pisania i czytania;
- brak rozumienia czytanych treści;
- niekształtne, nieczytelne pismo;
- szybkie męczenie się ręki podczas pisania;
- trudności z nauką wierszy i fragmentów tekstów;
- błędy gramatyczne;
- wypowiedzi pisemne krótkie; gubienie wątku lub poruszanie kilku wątków jednocześnie;
- opuszczanie wyrazów, fragmentów zdań w pisaniu ze słuchu lub z pamięci.

JĘZYK OBCY:

- trudności z wymawianiem i zapamiętywaniem słów;
- trudności z dokonaniem analizy słuchowej wyrazów w zdaniu;
- trudności z zapisem wyrazów, które mają obraz graficzny odrębny od obrazu słyszanego;
- opuszczanie liter w wyrazach;
- przestawianie kolejności liter w wyrazach;
- opuszczanie drobnych elementów liter;
- trudności w rozumieniu przeczytanego tekstu;
- trudności z rozumieniem tekstu odtwarzanego z nagrania.

HISTORIA:

- trudności z zapamiętywaniem dat i chronologii;
- trudności z analizowaniem i czytaniem map i wykresów;
- problemy ze zrozumieniem dłuższego tekstu;
- nieumiejętność robienia zwięzłych notatek.

MATEMATYKA:

- problemy z rozwiązywaniem zadań z treścią z powodu słabego rozumienia czytanego tekstu;
- trudności z liczeniem w pamięci;
- trudności z podaniem wyniku bez zobaczenia działania;
- pomyłki w obliczeniach;
- niemożność opanowania tabliczki mnożenia;
- trudności z zapamiętywaniem definicji matematycznych;
- mylenie znaków, pojęć;
- trudności w nauce geometrii;

- problemy z rysowaniem wykresów, rzutów figur;
- trudności w obliczaniu objętości i powierzchni brył i figur złożonych;
- trudności w obliczaniu dłuższych równań i układów równań, pomyłki w zapisie obliczeń, pomijanie części działania, mylenie linijek, opuszczanie danego składnika;
- lustrzane zapisywanie cyfr i liter;
- problemy z zapisem liczb dziesiętnych - lokalizacja przecinka;
- błędy w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z wieloma zerami;
- trudności w upraszczaniu zapisu równania i przekształcaniu go w pamięci;
- błędy w przepisywaniu;
- chaotyczny zapis działań matematycznych;
- trudności w posługiwaniu się schematami, wykresami, diagramami;
- trudności w porównywaniu wzorów, wykresów i rysunków.

PRZYRODA:

- trudności z posługiwaniem się mapą i skalą;
- kłopoty z orientacją na mapie i w nieznanym terenie;
- trudności w określaniu kierunków geograficznych, mylenie kierunków, problemy z posługiwaniem się kompasem;
- mylenie pojęć, zwłaszcza podobnie brzmiących;
- trudności w obliczaniu współrzędnych geograficznych;
- problemy z zapisywaniem jednostek.

PLASTYKA, MUZYKA:

- niechęć do rysowania i wycinania;
- problemy z wykonywaniem rysunków technicznych;
- niska estetyka prac;
- słabsza pamięć słuchowa utrudniająca zapamiętanie i powtórzenie

melodii, odtwarzanie struktur rytmicznych, różnicowanie melodii.

WYCHOWANIE FIZYCZNE:

- mała precyzja ruchów utrudniająca wykonanie niektórych ćwiczeń;
- zła koordynacja ruchów utrudniająca rzucanie i łapanie piłki, kozłowanie, jazdę na rowerze;
- problemy z orientacją w schemacie ciała, a zatem trudności w zwrotach w tył przez lewe czy prawe ramię;
- trudności w grach zespołowych;
- problem z utrzymaniem równowagi na deskorolce, snowboardzie;
- trudności w opanowaniu układów gimnastycznych i tanecznych.

Na podstawie: Czabaj R., *Ortografitti. Przewodnik dla nauczyciela klas IV - VI szkoły podstawowej.*