

OBJAWY ZABURZEŃ INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

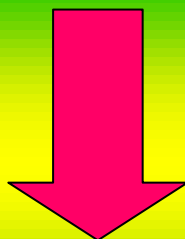
*Więcej informacji na temat integracji sensorycznej znajdą Państwo tutaj:

<http://www.integracjasensoryczna.org.pl/pl/co-to-jest-si>

Objawy dysfunkcji integracji sensorycznej najczęściej manifestują się:

- wzmożoną lub obniżoną wrażliwością na bodźce,
- niewłaściwym poziomem uwagi,
- obniżonym poziomem koordynacji ruchowej,
- opóźnionym rozwojem mowy,
- nieprawidłowym poziomem aktywności ruchowej,
- trudnościami w zachowaniu.

DYSFUNKCJE INTEGRACJI SENSORYCZNEJ WPŁYWAJĄ
NA UCZENIE SIĘ, ZACHOWANIE I ROZWÓJ SPOŁECZNO
-EMOCJONALNY DZIECKA.



WYBRANE OBJAWY DYSFUNKCJI INTEGRACJI SENSORYCZNEJ:

DZIECKO:

- ✚ jest niespokojne, płacziwe, ma kłopoty z zaśnięciem.
 - ✚ ma trudności z samodzielnym piciem, żuciem i przelżywaniem pokarmów (preferuje dania papkowate),
 - ✚ źle toleruje wykonywanie przy nim czynności pielęgnacyjnych i higienicznych, takich jak: obcinanie włosów, paznokci, mycie twarzy, zębów, smarowanie kremem, czesanie, czyszczenie nosa, uszu itp.
 - ✚ wiele czynności samoobsługowych wykonuje z trudem, powoli, niezdamie,
 - ✚ ma problemy z samodzielnym myciem się, ubieraniem, zwłaszcza zapinaniem guzików i sznurowaniem butów,
 - ✚ ma słabą równowagę: potyka się i upada częściej niż rówieśnicy, prawie zawsze ma jakiś siniak czy zadrapanie,
 - ✚ podczas dłuższego siedzenia ma trudności z utrzymaniem głowy w pozycji pionowej, podpira ją ręką, kładzie się na stoliku itp.
-
-

✚ jest nadruchliwe, nie może usiedzieć/ustać w jednym miejscu,

✚ trudno się koncentruje, a łatwo rozprasza,

✚ jest impulsywne, nadwrażliwe emocjonalnie, często się obraża,

✚ bywa uparte, negatywistyczne,

✚ w porównaniu do innych dzieci czy wymogów sytuacji porusza się zbyt szybko lub za wolno,

✚ nabywanie nowych umiejętności ruchowych sprawia mu trudność, np. jazda na rowerze, rzucanie i łapanie piłki, pływanie,

✚ wchodząc/schodząc po schodach częściej niż inne dzieci trzyma się poręczy, niepewnie stawia nogi,

✚ nieumyślnie wchodzi lub wpada na meble, ściany, inne dzieci,

✚ niewłaściwie czy wręcz dziwacznie trzyma różne przedmioty codziennego użytku, np. nożyczki, sztućce czy przybory do pisania,

✚ unika dziecięcego baraszkowania z rodzicami lub rodzeństwem,

✚ uwielbia ruch, poszukuje go, dąży do niego. Jest stale w ruchu – biega, podskakuje, często zmienia pozycję ciała,

✚ przejawia duży lęk przed upadkiem lub wysokością, okazuje niepokój, gdy musi oderwać nogi od podłoża, np. wejść na wysokie schody, na drabinkę,

usiąść na wysokim stołku,

✚ w nowym miejscu czuje się zagubione, potrzebuje sporo czasu by zdobyć orientację w otoczeniu,

✚ często myli stronę prawą i lewą, w obrębie własnego ciała oraz w otaczającej przestrzeni, podczas gier zespołowych zdarza się, że biegnie w innym kierunku niż jego drużyna, w inną stronę niż piłka, którą ma złapać, jest zdezorientowane, ma słabe wyczucie odległości,

✚ nie ma dominacji jednej ręki,

✚ ma trudności z czytaniem i pisaniem, częściej niż inne dzieci w jego wieku myli, odwraca znaki graficzne, ma trudności w przepisywaniu, przerysowywaniu z tablicy,

✚ ma kłopoty z cięciem nożyczkami, rysowaniem po śladzie, kalkowaniem itp.

✚ sprawia wrażenie słabego, szybko się męczy,

✚ nie lubi karuzeli, huśtawki, lub przeciwnie – uwielbia to.

Źródło: <http://pstis.pl/>