



Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta  
Komenského 1963/10, 075 01 Trebišov

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

### *Vlasová kozmetika*



## 1. Úvodné identifikačné údaje

<b>Názov a adresa školy</b>	Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta , Komenského 1963/10, 075 01 Trebišov
<b>Názov ŠkVP</b>	Vlasová kozmetika
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426L vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	cirkevná
<b>Dátum schválenia</b>	27. august 2008
<b>Miesto vydania</b>	CSOŠ sv. Jozafáta, Komenského 1963/10, Trebišov
<b>Platnosť ŠkVP</b>	1. september 2008, začínajúc 1. ročníkom

### Zriaďovateľ:

Gréckokatolícka eparchia Košice  
Dominikánske nám. 2/A,  
043 43 Košice  
Telefón a fax: 055/727 1914, 055/727 1924

Trebišov, 31. 08. 2012

**RNDr. Slavomír Partila**  
riaditeľ školy

www.csostv.sk  
[skola@csostv.sk](mailto:skola@csostv.sk)  
Tel.: 056/667 02 11  
Fax: 056/672 27 67

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	31. 08. 2009	Aktualizácia materiálneho a priestorového vybavenia školy. Doplnenie učebných osnov pre 2. ročník
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2009	
Revidovanie	31. 08. 2010	Zmena názvu predmetu telesná výchova na telesná a športová výchova od 1. ročníka v školskom roku 2010 – 2011 Zmena poradia predmetu katolícke náboženstvo v učebnom pláne podľa príslušnosti k vzdelávacej oblasti od 1. ročníka v školskom roku 2010 – 2011 Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca Aktualizácia základných údajov o štúdiu v časti 7.2
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2010	
Revidovanie	31. 08. 2011	Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca  Zmena osnov v predmete Informatika od 1. ročníka v školskom roku 2011/2012
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2011	
Revidovanie	31. 08. 2012	Aktualizácia údajov v časti 1 Úvodné identifikačné údaje - zmena riaditeľa školy Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca Zmena osnov v predmete Informatika pre 1. a 2. ročník od školského roka 2012/2013 Zmena osnov v predmete anglický jazyk pre 1. a 2. ročník od školského roka 2012/2013 Oprava chýb v osnovách vyučovacích predmetov
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2012	
Revidovanie	30. 08. 2013	Oprava chýb v osnovách vyučovacích predmetov Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca Aktualizácia školského vzdelávacieho programu na základe revidovaného štátneho vzdelávacieho

		programu platného od 1.9.2013, začínajúc prvým ročníkom
<b>Platnosť</b>	<b>01. 09. 2013</b>	
<b>Revidovanie</b>	<b>28. 08. 2014</b>	<b>Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca</b>
<b>Platnosť</b>	<b>01. 09. 2014</b>	
<b>Revidovanie</b>	<b>31. 08. 2015</b>	<b>Aktualizácia loga, webovej stránky, emailovej adresy a údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca 5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi</b>
<b>Platnosť</b>	<b>01. 09. 2015</b>	
<b>Revidovanie</b>	<b>02. 09. 2016</b>	<b>Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca</b>
<b>Platnosť</b>	<b>05. 09. 2016</b>	
<b>Revidovanie</b>	<b>28.8.2017</b>	<b>Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca</b>
<b>Platnosť</b>	<b>1.9.2017</b>	
<b>Revidovanie</b>	<b>31.8.2018</b>	<b>Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca</b>
<b>Platnosť</b>	<b>1.9.2018</b>	
<b>Revidovanie</b>	<b>30.8.2019</b>	<b>Aktualizácia údajov v časti 3 Všeobecná charakteristika školy Aktualizácia údajov v časti 4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca Aktualizácia údajov v časti 5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi</b>
<b>Platnosť</b>	<b>1.9.2019</b>	

## **2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný 6426L vlasová kozmetika, vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných nadstavbových študijných odborov: 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I.II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie a zároveň poskytovať žiakom duchovnú a mravnú formáciu v kresťanskom duchu.

Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na:

1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
- formovať ucelený názor na svet vo svetle kresťanskej viery a vzťah k životnému prostrediu
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať
- naučiť sa pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia, rešpektovať a uplatňovať kresťanské a všeľudské etické hodnoty
- dať žiakom možnosť výberu širokej ponuky duchovných aktivít
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym, národným a kresťanským hodnotám, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti pre rozvoj tvorivosti a talentov žiakov
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

2. Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- umožniť žiakom získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí v materinskom jazyku
- umožniť žiakom kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením ďalšej jazykovej učebne, získaním ďalších kvalifikovaných učiteľov a zahraničných lektorov pre výučbu cudzích jazykov
- viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu sa, umožniť im získať sociálne kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
- naučiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na odbornom výcviku v oblasti súvisiacej s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
- dať žiakom možnosť využívať informačno-komunikačné technológie a získať potrebné kompetencie v oblasti IKT
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením ďalšej jazykovej učebne, získaním kvalifikovaných učiteľov a zahraničných lektorov pre výučbu ďalších cudzích jazykov
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií rozšírením vybavenia odborných učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore vlasová kozmetika
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky

- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov
- c) **podporu talentu, osobností a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov
  - vytvárať atmosféru školy založenú na kresťanských hodnotách
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii, tolerancii a vyjadreniu svojho názoru
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v zahraničí
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
  - presadzovať zdravý životný štýl
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

### 3. **Všeobecná charakteristika školy**

#### 3.1. **Veľkosť a vybavenie školy**

Cirkevná združená stredná škola sv. Jozafáta bola zaradená do siete stredných škôl a školských zariadení od 1. septembra 2004 rozhodnutím MŠ SR č. 143/2003 – 096 dňa 6. augusta 2003 a vznikla transformáciou Stredného odborného učilišťa a Dievčenskej odbornej školy.

Zriaďovateľom sa stal Gréckokatolícky apoštolský exarchát Košice.

Cirkevná škola nadviazala na všetko pozitívne, čo dosiahlo SOU počas 80 - ročného pôsobenia v meste Trebišov.

Od 18.2.2008 v súvislosti s povýšením košického exarchátu na eparchiu sa mení názov zriaďovateľa. Nový názov zriaďovateľa školy je Gréckokatolícka eparchia Košice.

Od 1.septembra 2008 na základe Metodického usmernenia č.9/2008-RI k vykonaniu zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vo veci úpravy názvov škôl a zariadení, sa mení názov našej školy. Nový názov školy je: Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta.

Poslaním našej školy je poskytnúť našim žiakom kvalitné odborné vzdelanie, umožňujúce plnohodnotné uplatnenie sa na trhu práce a zároveň duchovnú a mravnú formáciu v kresťanskom duchu, čerpajúc hlavne z byzantskej spirituality, využívajúc východnú kresťanskú duchovnú a liturgickú tradíciu. Cirkevná škola ponúka rodičom možnosť voľby vzdelávať a vychovávať svoje dieťa v duchu kresťanského pohľadu na človeka a na život. Táto stránka výchovy a vzdelávania je pre nás rovnako dôležitá ako odborná príprava našich žiakov na profesijný život a na uplatnenie sa na trhu práce doma, alebo v zahraničí.

Aj keď je zameranie našej školy katolíckej, do školy môžu byť prijatí aj žiaci z iných cirkví, alebo aj takí, ktorí sa nehlásia k žiadnemu náboženstvu, ale sú povinní rešpektovať katolíckej zameranie školy. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v atmosfére vzájomného porozumenia a rešpektu, k čomu prispievajú nielen žiaci, ale aj všetci zamestnanci školy.

Počet žiakov na škole je cca 500 žiakov. V školskom roku 2019/2020 sú žiaci rozdelení do 26 tried denného štúdia a 2 tried externého štúdia, 17 tried denného štúdia je umiestnených v areáli školy a 9 tried denného štúdia je elokovaných, dve triedy v odbore 3178F výroba konfekcie v Ústave na výkon väzby v Košiciach päť tried na Medickej ulici v Trebišove pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, v odbore 3686F stavebná výroba, v odbore 3178F výroba konfekcie, 2478F strojárska výroba, 3161F praktická žena, dve elokované triedy v odboroch 3686F stavebná výroba, 3178F výroba konfekcie a 3161F praktická žena vo Veľatoch. Triedy na Medickej ulici vznikli v spolupráci s mestom Trebišov. Táto spolupráca v oblasti odborného vzdelávania a prípravy je príležitosťou pre rozvoj vzdelanosti a zamestnateľnosti sociálne znevýhodnených osôb, čo prispeje aj k rozvoju mesta. Elokované triedy vo Veľatoch vznikli v spolupráci s obcami Veľaty, Hrčel a Kysta, s cieľom poskytnúť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v týchto obciach možnosť získať nižšie stredné odborné vzdelanie a tým im umožniť vstup na trh práce.

Naši žiaci majú vytvorené kvalitné podmienky pre štúdium, nielen priestorové, ale aj materiálne a hygienické. Vybavenosť školy sa nepretržite priebežne zvyšuje, skvalitňuje sa vybavenosť odborných učební, uskutočňuje sa modernizácia pavilónov a priebežne sa uskutočňujú estetické úpravy spoločných priestorov a celého areálu školy.

Žiaci aj všetci zamestnanci školy majú zabezpečenú možnosť stravovania v školskej reštaurácii Mladosť, ktorá ponúka široký sortiment kvalitných jedál s obsluhou. Okrem možnosti stravovania v školskej reštaurácii majú žiaci i zamestnanci možnosť využiť služby kaderníctva, cukrárskej výroby, krajčírskych dielne, strojárskych a autoopravárskych dielní a školského bufetu,

Nielen spomínané možnosti, ale aj samotná výhodná poloha našej školy v centre mesta, neďaleko autobusovej aj železničnej stanice a pekný areál školy, ponúkajú absolventom základných škôl, vybrať si možnosť štúdia z bohatej ponuky študijných i učebných odborov na Cirkevnej strednej odbornej škole sv. Jozafáta.

### **3.2. Materiálne a priestorové vybavenie školy**

Vyučovanie na našej škole sa realizuje v kmeňových triedach, v odborných učebniach, na odborných školských pracoviskách a v dielňach.

Odborné učebne sú vybavené učebnými pomôckami a didaktickou technikou v závislosti od ich zamerania.

Výchovno-vzdelávací proces pre teoretické a praktické vyučovanie sa uskutočňuje v nasledovných školských priestoroch:

**Pavilón č. 1** – administratívna časť budovy, odborné učebne pre predmet odborný výcvik – kuchynka, salónik, konferenčná miestnosť, 4 ubytovacie izby, pracovisko praktického vyučovania -Mladosť - poskytovanie stravovacích služieb pre žiakov, zamestnancov a verejnosť, archív.

**Pavilón č. 2** – zborovňa, kancelária zástupcov RŠ , dve jazykové učebne, učebňa predmetu informatika a administratíva a korešpondencia

**Pavilón č. 3** – telocvičňa, kabinet telesnej výchovy

**Pavilón č. 4** – kaplnka , 2 kmeňové učebne, jedna odborná učebňa vybavená interaktívnou tabuľou

**Pavilón č. 5** – 3 kmeňové učebne, 3 odborné učebne vybavené IKT a internetom, školský bufet

**Pavilón č. 6** – 1 odborná učebňa predmetu odborný výcvik pre odbor hotelová akadémia, odborná učebňa informatiky a administratívy a korešpondencie, školská knižnica, pracovisko praktického vyučovania – kaderníctvo, 1 odborná učebňa – kuchynka predmetu odborný výcvik pre odbor hostinský, hostinská, 5 klasických učební, odborná učebňa odborných ekonomických predmetov

Pre teoretické vyučovanie majú naši žiaci vybavené odborné učebne v závislosti od ich zamerania a to:

- **dve učebne predmetov informatika a administratíva a korešpondencia** – vybavené počítačmi, internetom, dataprojektorom, tlačiarňou, skenerom
- **učebňa pre vyučovanie odborných predmetov** - v odboroch strojní mechanik, autoopravár, technické kreslenie – videotechnika, funkčné modely, počítač s výstupom na televízne obrazovky so softvérom simulácie činnosti jednotlivých častí motorových vozidiel, funkčný simulačný model zapalovania a vstrekovania paliva
- **učebňa predmetu odborný výcvik pre hotelovú akadémiu, náuka o nápojoch a technika obsluhy** – stoly a stoličky, barový pult, chladnička, umývadlo s prívodom vody, nástenné police, inventár, dataprojektor
- **učebňa predmetu odborný výcvik pre HA,** – sporáky, pracovné stoly, umývací dres, chladničky, odkladacie skrinky, inventár
- **odborná učebňa ekonomických predmetov** – počítače, ekonomický a hotelový softvér, internet, tlačiareň, skener.
- **2 jazykové učebne** – slúchadla, ovládací pult, kazetový magnetofón, CD – prehrávač, digitálny jazykový prehrávač, dataprojektory
- **1 jazyková učebňa** vybavená počítačmi a pripojením na internet

Vybavenie kmeňových a odborných učební sa priebežne dopĺňa a skvalitňuje priebežne.

### **3.3. Prehľad súčastí školy, odborov**

Okrem kmeňových a odborných učební sú súčasťou školy :

- Reštaurácia Mladosť
- Kaderníctvo
- Cukrárska výroba
- Dielne autoopravárov a strojárov
- Telocvičňa, ihrisko
- Krajčírska dielňa
- Kaplnka
- Školský bufet

Naša škola ponúka záujemcom možnosť štúdia v nasledovných študijných a učebných odboroch:

- päťročný študijný odbor:
  - hotelová akadémia
- štvorročný študijný odbor :



- obchod a podnikanie
- služby v cestovnom ruchu
- škola podnikania
- komerčný pracovník v doprave
- trojročné učebné odbory:
  - autoopravár - mechanik
  - strojný mechanik
  - hostinský, hostinská
  - kaderník
  - cukrár
  - polygraf – tlačiar
  - kuchár
- dvojročné učebné odbory:
  - strojárska výroba
  - výroba konfekcie
  - stavebná výroba
  - spracúvanie dreva
  - obrábanie kovov
  - technické služby v autoservise
  - praktická žena
- nadstavbové študijné odbory:
  - spoločné stravovanie
  - vlasová kozmetika
  - prevádzka obchodu
  - strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
  - podnikanie v remeslách a službách

### **3.4. Charakteristika pedagogického zboru**

Výchovno - vzdelávací proces dlhodobo zabezpečuje približne 62 pedagogických zamestnancov – učiteľov všeobecnovzdelávacích a odborných zamestnancov – učiteľov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov a majstrov odborného výcviku, ktorí zabezpečujú teoretické aj praktické vyučovanie. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov vymedzujú vnútorné predpisy školy.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa a koordinátor prevencie. Poslaním výchovnej poradkyne je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá.

Koordinátor prevencie vykonáva a koordinuje činnosť pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie sociálno-patologických javov s dôrazom na prevenciu drogových závislostí, humanizáciu a demokratizáciu školy a výchovu k etickým hodnotám, ľudským právam a zdravému životnému štýlu.

Osobitné miesto v pedagogickom zbore majú dvaja duchovní otcovia, ktorí okrem vyučovania predmetu katolíckeho náboženstva poskytujú duchovnú službu a formáciu žiakom i zamestnancom školy.

Ďalší koordinátori a pedagogickí zamestnanci, vykonávajúci špecializované činnosti sú určení riaditeľom školy v štruktúre kariérových pozícií na škole.

Naši pedagogickí zamestnanci, svojou odbornosťou, skúsenosťami, schopnosťami a osobitným prístupom k svojim žiakom sú zárukou kvality výchovno - vzdelávacieho pôsobenia na žiakov. Každý absolvent základnej školy má možnosť vybrať si zo širokej ponuky ponúkaných študijných aj učebných odborov podľa svojho záujmu a pod profesionálnym vedením našich pedagógov, získať vzdelanie v danom odbore.

### 3.5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy je zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania ako aj zásadné zmeny v školstve.

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na priebežných vzdelávacích podujatiach, organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove, seminároch a školeniach zameraných na zavádzanie nových trendov do vyučovania prostredníctvom využívania informačných a prezentačných technológií.

Okrem týchto aktivít sa v súvislosti so zmenami v školstve profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov uskutočňuje v rámci celoživotného vzdelávania, formou vzdelávania pedagogických zamestnancov.

**Vzdelávaním sa rozumie sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca.** Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov upravuje zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý nadobúda účinnosť 1. septembra 2019.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa organizuje ako:

1. **Kvalifikačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.
2. **Funkčné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.
3. **Špecializačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
4. **Adaptačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.
5. **Predatestačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.
6. **Inovačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo podkategórii pedagogického zamestnanca, alebo uplatnenie najnovších poznatkov a skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.
7. **Aktualizačné vzdelávanie**, cieľom vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, alebo školy udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Na základe situácie na škole a osobného plánu profesionálneho rastu pedagogických zamestnancov je vypracovaný na príslušný školský rok ročný plán vzdelávania, ktorý vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade v zmysle § 40 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

#### 3.5.1. Ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu ( spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať ) pedagogických zamestnancov

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a komunikáciu
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj odboru
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch)
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

### **3.5.2. Princípy:**

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a účasti na školeniach
- pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti školského systému ďalšieho vzdelávania
- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve, najmä s metodicko-pedagogickými centrami a svoju činnosť s nimi koordinuje
- efektívnosť školského systému ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná

## **3.6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Člení sa na tri zložky:

### **3.6.1. Hodnotenie výsledkov práce žiakov**

Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta Trebišov považuje vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### **Skúšanie**

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

### **Hodnotenie**

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### Pravidlá hodnotenia žiakov:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učители, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení

teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

#### • Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

#### • Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.

- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotíme nasledovné:

- *Prácu v škole*: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- *Vzdelávacie výstupy*: podľa kritérií hodnotenia
- *Domácu prípravu*: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- *Práce žiakov*: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.
- *Správanie*: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- *Denne*.
- *Mesačne*.
- *Štvrtročne*.
- *Polročne*.
- *Ročne*.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Vlasová kozmetika formou maturitnej skúšky.

### **3.6.2. Hodnotenie zamestnancov**

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa používajú tieto metódy:

- pozorovanie ( hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje ( prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a v mimoškolskej činnosti
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov na základe vzájomných hospitácií a „ otvorených hodín“
- hodnotenie učiteľov žiakmi

### **3.6.3. Hodnotenie školy**

Hodnotenie školy je významným prvkom skvalitňovania práce, podmienok, atmosféry a vzdelávacej činnosti na škole. Realizuje sa nasledovne:

- Hodnotenie žiakmi a rodičmi
- Učiteľmi
- Ostatnými pracovníkmi školy
- Zriaďovateľom
- Štátnou školskou inšpekciou
- Sociálnymi partnermi (napr. budúci zamestnávateľia)

Výsledky hodnotenia sú podkladom pre určenie úloh, priorít a konkrétnych činností pre zvýšenie kvality školy.

#### 4. **Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca**

Naša škola sa priebežne zapája do viacerých projektov. V tomto školskom roku pokračuje projekt Erasmus.

**Erasmus+** poskytuje granty pre široké spektrum akcií a aktivít v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu. Program dáva príležitosť študentom, žiakom odbornej prípravy, pedagogickým zamestnancom, pracovníkom s mládežou a dobrovoľníkom stráviť obdobie v zahraničí a zlepšiť tak svoje poznatky, zručnosti a možnosti zamestnať sa. Program podporuje organizácie, ktoré sa môžu zapájať do projektovej spolupráce a v rámci partnerstiev zdieľať inovácie vo vzdelávaní, odbornej príprave a mládeže.

Erasmus + sa zameriava na zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v celej Európe, poskytovanie príležitostí pre študentov a zamestnancov OVP absolvovať stáž v zahraničí. Pomáha organizáciám odborného vzdelávania a prípravy vybudovať strategické partnerstvá s inými organizáciami a podnikmi na vytvorenie úzkych väzieb medzi vzdelávaním a odbornou prípravou a svetom práce.

Celkovo to pomôže zlepšiť zamestnateľnosť a zručnosti pre život jednotlivcov a prispeje ku konkurencieschopnosti európskej ekonomiky.

Projekt zahŕňa:

- Príležitosti pre žiakov odborného vzdelávania a prípravy absolvovať stáž v zahraničí:
  - v podniku alebo na inom pracovisku (napr. vo verejnej alebo mimovládnej organizácii);
  - v odbornej škole s praktickým vyučovaním v podniku.
- Príležitosti pre zamestnancov zúčastniť sa európskych aktivít profesijného rozvoja, ktoré zahŕňajú:
  - odbornú prípravu (stáž);
  - job shadowing alebo pozorovanie;
  - výučbové pobyty.

V školskom roku 2015/2016 sa projektu úspešne zúčastnilo 10 učiteľov a MOV na pozorovaní – job shadowing, v podnikoch CR v Taliansku, v Miláne.

20 žiakov odboru hostinský, -á, cukrár a strojný mechanik absolvovalo stáž formou odbornej prípravy v podnikoch v Maďarsku, v Budapešti.

V školskom roku 2017/2018 sa zahraničnej stáže v rámci projektu Erasmus+ zúčastnia žiaci odborov hotelová akadémia, hostinský, -á a autoopravár - mechanik. Cieľovými krajinami pre žiakov budú Taliansko a Česká republika. Učitelia a majstri odborného výcviku absolvujú stáž v novej cieľovej krajine a to v Rakúsku, vo Viedni. Trvanie stáže je od dvoch do troch týždňov.

V školskom roku 2018/2019 sa uskutočnila zahraničná stáž v Španielsku, v októbri 2018 v rozsahu dvoch týždňov v odboroch hotelová akadémia, hostinský, hostinská a autoopravár mechanik.

#### **Medzinárodná spolupráca**

Naša škola má nadviazané družobné vzťahy so školami v Poľsku, na Ukrajine a v Českej republike. Cieľom medzinárodnej spolupráce je výmena informácií a skúseností z rozličných oblastí života družobných škôl. Počas trvania medzinárodnej družby vznikla silná tradícia medzinárodných športových turnajov, turistických, kultúrnych a poznávacích pobytov žiakov i pedagógov.

Rozvíja sa spolupráca v oblasti odborného vzdelávania a prípravy. Žiaci odboru hotelová akadémia sa pravidelne zúčastňujú na medzinárodných gastronomických súťažiach v Poľsku, kde viackrát dosiahli pri vysokej konkurencii ostatných európskych škôl popredné umiestnenie. Okrem tohto odboru sa na

medzinárodnej súťaži v Poľsku zúčastnili aj žiačky učebného odboru cukrár, ktoré takisto preukázali svoje odborné zručnosti a získali pekné umiestnenie a ocenenie.

Od školského roku 2007/2008 sa úspešne realizuje zahraničná odborná prax študentov odboru hotelová akadémia, obchod a podnikanie, spoločné stravovanie a hostinský, hostinská v Grécku, na Cypre a v Poľsku. Prostredníctvom projektu Leonardo sa uskutočnila zahraničná odborná prax študentov hotelovej akadémie v Berlíne a v Budapešti. Úspešne sa rozvíja spolupráca s družobnou školou na Ukrajine .

V rámci medzinárodnej spolupráce plánujeme ďalšie projekty, ktoré nám pomôžu skvalitňovať prípravu našich žiakov pre prácu, ktorú budú vykonávať v praxi.

## **5. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

### **5.1. Spolupráca s rodičmi**

Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

### **5.2. Zamestnávateľia**

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, duálneho vzdelávania, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

#### **Partneri v duálnom vzdelávaní:**

- TATRAVAGÓNKA, a.s., Trebišov
- DeutschMann Internationale Spedition, s.r.o., Trebišov
- NOXWEL s.r.o, Vojčice
- METALPORT s.r.o, Trebišov
- LEKOS s.r.o, Sečovce
- HOBES SLOVAKIA s.r.o., Trebišov
- WINKLER s.r.o, Renault, Michalovce
- VLM Auto s.r.o, Citroen, Michalovce
- ARRIVA SERVICE s.r.o., Trebišov
- CONROP s.r.o., Trebišov
- LEKOS s.r.o, Sečovce
- ChcoSuc Partner s.r.o., Trebišov (Deva)
- Hotel BACHLEDKA, Vysoké Tatry
- Hotel CHEMES, Zemplínska šírava
- Hotel GLAMOUR, Zemplínska šírava
- XL BREAK, Trebišov
- Motorest KANADA, Hriadky
- Hotel MERKÚR, Zemplínska šírava
- Aqua Mária, Veľaty
- Hotel ZEMPLÍN, Trebišov
- Reštaurácia AMADEUS, Trebišov
- TOKAJ ZLATÁ PUTŇA, s.r.o., Viničky
- TOKAJ MACIK WINERY, s.r.o., Malá Trňa
- J&J Ostrožovič, s.r.o., Veľká Trňa



### **5.3. Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Múzeum a kultúrne centrum južného Zemplína, Mesto Trebišov, Liga proti rakovine, Mestské kultúrne stredisko, kde sa naši žiaci zúčastňujú svojou aktívnou účasťou rôznych akcií. V rámci preventívnych opatrení dlhodobu spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou Trebišov.

Formy spolupráce:

- Deň otvorených dverí pre verejnosť
- aktívna účasť na akciách Múzea a mesta Trebišov
- darcovstvo krvi
- Deň narcisov
- organizačné zabezpečovanie kultúrnych akcií
- kultúrne a športové podujatia – Vianočná akadémia, stužkové slávnosti, futbalové turnaje, imatrikulácia, výstavy prác žiakov, oslavy sviatku patróna školy
- burza informácií na trhu práce
- spolupráca so strednými školami v meste Trebišov v organizovaní akcií pre žiakov

## **6. Profil absolventa**

### **6.1. Charakteristika absolventa**

- Absolvent študijného odboru 6426L vlasová kozmetika je stredoškolsky vzdelaný pracovník so všeobecným a odborným vzdelaním potrebným na vykonávanie kvalifikovanej pracovnej činnosti v kaderníckych službách
- absolvent vie posúdiť kvality vlasov, vlasovej pokožky, používať vlasové kozmetické prípravky, ovláda základné kadernícke technológie pri tvorbe zložitých spoločenských a večerných účesov, s použitím vlasových doplnkov, s prevedením úpravy účesu vysoko náročným spôsobom, podľa schematického zobrazenia predlohy
- absolvent má základy pleťovej kozmetiky so zameraním na kozmetické ošetrovanie pleti, rúk a nôh, za použitia kozmetických prípravkov na ošetrovanie a líčenie pleti, na osobnú hygienu, s využitím kozmetických prístrojov, správneho technologického postupu starostlivosti o pleť, pri manikúre a pedikúre
- absolvent študijného odboru je pripravený na vstup do praxe, má vedomosti ekonomické, psychologické, estetické a výtvarné vedomosti o riadení prevádzky,
- dosiahnuté vzdelanie absolventovi vytvára podmienky pre získanie oprávnenia v podnikateľskej činnosti, v riadiacich činnostiach v kaderníckych a kozmetických salónoch a zároveň má predpoklady pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

### **6.2. Kompetencie absolventa**

Absolvent študijného odboru 6426L vlasová kozmetika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

***Kľúčové a odborné kompetencie absolventa platné od 1.9.2013, začínajúc 1.ročníkom:***

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu,

spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## **Odborné kompetencie:**

### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

### **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

## **7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **7.1. Popis školského vzdelávacieho programu**

Príprava v školskom vzdelávacom programe Vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované v 1.ročníku formou odbornej praxe v školskom kaderníctve, v 2. ročníku formou učebnej praxe na predmete prax, ktorý vyučujú učitelia odborných predmetov.

Predpokladom pre prijatie na študijný odbor je úspešné ukončenie štúdia 3-ročného učebného odboru kaderník a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú so základmi katolíckeho náboženstva, s vývojom ľudskej spoločnosti a históriou. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, hospodárskej korešpondencie, psychológie a komunikácie, právnej náuky, zdravotvedy, vlasovej kozmetiky, organizácie služieb, úžitkového výtvarníctva a sveta práce. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v obore svojej budúcej profesie. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Cirkevná škola ponúka svojim žiakom kresťanský pohľad na človeka a život. Katolícku duchovnú formáciu zabezpečujú dvaja duchovní otcovia. Uskutočňuje sa nielen prostredníctvom vyučovania povinného všeobecno-vzdelávacieho predmetu katolíckeho náboženstva, ale aj prostredníctvom ponuky množstva aktivít, zameraných na túto oblasť.

#### **Ponuka duchovných aktivít:**

- Modlitba pred vyučovaním a po vyučovaní
- Účasť na svätej liturgii v chráme v deň prikázaného sviatku
- Svätá liturgia v školskej kaplnke – 2x týždenne
- Duchovné cvičenia pre žiakov
- Púte na pútnické miesta
- Premietanie filmov s duchovnou tematikou
- Besedy s významnými osobnosťami náboženského života
- Duchovná služba školských duchovných otcov
- Biblická olympiáda
- Fatimská sobota v Klokočove
- Účasť na vybraných celoslovenských a celoeparchiálnych akciách počas školského roka

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im

pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v objekte školy na ulici Komenského 1963/10 , Trebišov. Praktická príprava prebieha v 1.ročníku v školskom kaderníctve a v 2. ročníku prostredníctvom vyučovania odborného predmetu prax.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnili sme na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Vlasová kozmetika je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6426L vlasová kozmetika nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 7.2. Základné údaje o štúdiu

### Základné údaje o štúdiu platné od 1.9.2013, začínajúc prvým ročníkom:

Dĺžka štúdia:	<b>2 roky</b>
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov trojročných <b>učebných odborov</b>
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie <sup>18</sup>
Vyučovací jazyk:	<b>Slovenský jazyk</b>
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania a splnenie podmienok prijímacieho konania <sup>19</sup>
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni:	Vysvedčenie o maturitnej skúške <sup>20</sup>

Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v remeslách a službách, - v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách - v cestovnom ruchu, hotelierstve, gastronómii, - ako radový pracovník, riadiaci pracovník strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie

### 7.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Vlasová kozmetika v nadstavbovom študijnom odbore 6426L vlasová kozmetika zahŕňa teoretickú a praktickú prípravu. Školský rok sa začína 1. septembra a končí 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka. Školský rok sa člení na obdobie školského vyučovania, po ktorého skončení nasleduje obdobie školských prázdnin, školské prázdniny sú aj v období školského vyučovania. Obdobie školského vyučovania sa končí 30. júna príslušného kalendárneho roka, po ňom nasleduje obdobie školských prázdnin, ktoré sa končí 31. augusta príslušného kalendárneho roka. Obdobie školského vyučovania sa člení na školské polroky. Prvý školský polrok sa končí 31. januára príslušného kalendárneho roka a druhý školský polrok sa končí 30. júna príslušného kalendárneho roka. V období školského vyučovania môže riaditeľ školy poskytnúť zo závažných dôvodov, najmä organizačných a prevádzkových, najviac 5 dní voľna. Termíny školských prázdnin v období školského vyučovania a ďalšie podrobnosti o organizácii školského roka ustanovuje Ministerstvo školstva všeobecne záväzným právnym predpisom.

#### Prijímanie žiakov na štúdium:

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie štúdia 3-ročného učebného odboru kaderník a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky je stanovená každoročne. Prijímanie žiakov na štúdium sa riadi vyhláškou o prijímaní žiakov na štúdium na stredných školách.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Vlasová kozmetika v študijnom odbore 6426L vlasová kozmetika , zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu.

Teoretické vyučovanie je organizovaná v priestoroch školy na Komenského 1963/10, Trebišov, praktická príprava sa uskutočňuje v 1. ročníku v školskom kaderníctve, prípadne na pracoviskách budúcich zamestnávateľov a v 2. ročníku v priestoroch školy formou učebnej praxe.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

#### Prerušenie štúdia:

Riaditeľ školy môže povoliť prerušenie štúdia žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, na žiadosť jeho zákonného zástupcu, ak ide o plnoletého žiaka, na jeho žiadosť, najviac na tri roky, riaditeľ školy je

povinný na základe žiadosti žiačky alebo jej zákonného zástupcu prerušiť štúdium pre tehotenstvo a materstvo alebo jej povoliť štúdium podľa individuálneho učebného plánu.

#### Zmena študijného alebo učebného odboru

Zmenu študijného alebo učebného odboru povoľuje riaditeľ strednej školy spravidla na začiatku školského roku. Podmienkou na povolenie zmeny je zdravotná spôsobilosť žiaka na štúdium a spôsobilosť na vykonávanie povolania, na ktoré sa má pripravovať v novozvolenom študijnom alebo učebnom odbore a úspešné vykonanie rozdielovej skúšky, ak ju riaditeľ určil.

#### Opakovanie ročníka:

Riaditeľ strednej školy rozhoduje o opakovaní ročníka žiaka na základe posúdenia jeho vzdelávacích výsledkov a dôvodov, ktoré uvedie plnoletý žiak v písomnej žiadosti, alebo ktoré uvedie v písomnej žiadosti jeho zákonný zástupca.

Ak riaditeľ strednej školy nepovolí žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, opakovať ročník, prestáva byť žiakom strednej školy uplynutím posledného dňa školského roka príslušného ročníka.

#### Zanechanie štúdia:

Ak žiak, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, chce zanechať štúdium, oznámi to písomne riaditeľovi strednej školy, ak je žiak maloletý, písomné oznámenie podá jeho zákonný zástupca. Žiak prestáva byť žiakom strednej školy dňom, ktorý nasleduje po dni, keď riaditeľovi strednej školy bolo doručené oznámenie o zanechaní štúdia.

#### Podmienečné vylúčenia zo štúdia, vylúčenie zo štúdia:

Ak žiak splnil povinnú školskú dochádzku, možno mu uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, alebo mravným normám spoločnosti:

- a) podmienečné vylúčenie zo štúdia
- b) vylúčenie zo štúdia.

Žiakovi je možné uložiť toto opatrenie vo výchove po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove. V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove podľa písmena a) - *podmienečné vylúčenie zo štúdia*, určí riaditeľ skúšobnú lehotu a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienečne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ uloží žiakovi opatrenie vo výchove podľa písmena b) – *vylúčenie zo štúdia*.

#### Ukončovanie štúdia:

Výchova a vzdelávanie v študijnom odbore vlasová kozmetika sú ukončené maturitnou skúškou.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Súčasťou maturitnej skúšky na stredných odborných školách je teoretická časť maturitnej skúšky a praktická časť maturitnej skúšky. Cieľom odbornej zložky je overenie vedomostí a zručností v rozsahu učiva odborných vyučovacích predmetov určených vzdelávacími štandardmi. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov pozostáva z externej časti a internej časti. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky. Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti a praktickú časť odbornej zložky.

Maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období. Riadne skúšobné obdobie je v marci až v júni príslušného školského roka, mimoriadne skúšobné obdobie je v apríli až v máji príslušného školského roka, alebo v septembri, alebo vo februári



nasledujúceho školského roka. Termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určí ministerstvo školstva.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

#### **7.4. Zdravotné požiadavky na žiaka**

Do študijného odboru vlasová kozmetika, môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzač ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor podľa platných predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz.

#### **7.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrana sú neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje.

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov sa kontroluje a vyžaduje.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

**8. *Učebný plán školského vzdelávacieho programu***

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP od 1.9.2013, začínajúc 1.ročníkom.

Škola (názov, adresa)	Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta, Komenského 1963/10, 075 01 Trebišov					
Názov ŠKVP	Vlasová kozmetika					
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby					
Kód a názov učebného odboru	6426L vlasová kozmetika					
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	2 roky					
Forma štúdia	denná					
iné	vyučovací jazyk - slovenský					
<b>Štátny vzdelávací program</b>			<b>Školský vzdelávací program</b>			
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium	Vyučovaci predmet	Počet týžd. vyučovacích hodín za štúdium	Disponibilné hodiny	Celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>23</b>	<b>736</b>	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>992</b>
Jazyk a komunikácia	12	384				
Slovenský jazyk a literatúra	6		Slovenský jazyk a literatúra	7,0	1,0	224
Cudzí jazyk	6		Anglický jazyk/ Nemecký jazyk/Ruský jazyk)	9,0	3,0	288
<b>Človek a hodnoty</b>			Katolícke náboženstvo	4,0	4,0	116
Etická výchova/Náboženská výchova						
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	Dejepis	<b>2,0</b>		<b>64</b>
Občianska náuka						
<b>Človek a príroda</b>			Chémia	1,0		32
Fyzika	1	32				
Chémia						
Biológia						
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>	<b>192</b>		<b>8</b>	<b>2,0</b>	<b>256</b>
Matematika	4,0		Matematika	4,0		128
Informatika	2,0		Informatika	4,0	2,0	128
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>64</b>				
Telesná a športová výchova	2,0		Telesná a športová výchova	2,0		64
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>23</b>	<b>736</b>	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	<b>21</b>		<b>672</b>
Teoretické vzdelávanie	15	480				

Ekonomika v praxi Zdravoveda Vlasová a pleťová kozmetika Psychológia Estetická a výtvarná výchova Úžitkové výtvarníctvo			Ekonomika	3		96	
			Účtovníctvo	2		64	
			Hospodárska korešpondencia	1		32	
			Psychológia práce a trhu	1		32	
			Právna náuka	2		64	
			Zdravoveda	2		64	
			Vlasová kozmetika	7		224	
			Organizácia služby	1		32	
			Úžitkové výtvarníctvo	1		32	
			Úvod do sveta práce	1		32	
<b>Voliteľné predmety</b>			<b>Odborné vzdelávanie – voliteľné predmety</b>	<b>2,0</b>		<b>64</b>	
			Výpočtová technika v službách	2,0		64	
			Podnikanie	2,0		64	
<b>Praktická príprava</b>	<b>8</b>	256		<b>12,0</b>	4,0	<b>384</b>	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci			Odborná prax	12,0		384	
Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb							
Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb							
Príprava a vykonávanie kaderníckych a kozmetických služieb							
Nácvik základných pravidiel spoločenského správania							
Administratívne práce v prevádzke							
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>20</b>	<b>640</b>			<b>14</b>	<b>448</b>	
<b>SPOLU</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2176</b>	
<b>Účelové kurzy/učivo</b>							
Kurz pohybových aktivít v prírode			15	Teoretická príprava	3 hodiny		
Kurz na ochranu života a zdravia			18	Praktický výcvik	18 hodín		
Účelové cvičenia				Mimovyučovacie aktivity	4 týždne		
			Plávanie	1 týždeň			
			Lyžovanie	1 týždeň			

## Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku

## Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku od 1.9.2013. začínajúc prvým ročníkom

<b>Škola</b> (názov, adresa)	Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta, Komenského 1963/10, 075 01 Trebišov
<b>Názov ŠkVP</b>	Vlasová kozmetika
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426L vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Druh školy</b>	cirkevná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov			
	1.	2.	S p o l u
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>18,0</b>	<b>15,0</b>	<b>31,0</b>
Slovenský jazyk a literatúra	4,0	3,0	7,0
Prvý cudzí jazyk a)	5,0	4,0	9,0
Katolícke náboženstvo b)	2,0	2,0	4,0
Dejepis	1,0	1,0	2,0
Chémia	1,0		1,0
Matematika	2,0	2,0	4,0
Informatika	2,0	2,0	4,0
Telesná a športová výchova a)	1,0	1,0	2,0
<b>Odborné predmety</b>	<b>16,0</b>	<b>17,0</b>	<b>33,0</b>
Ekonomika	1,0	2,0	3,0
Účtovníctvo	1,0	1,0	2,0
Hospodárska korešpondencia		1,0	1,0
Psychológia práce a trhu	1,0		1,0
Právna náuka	2,0		2,0
Zdravoveda	1,0	1,0	2,0
Vlasová kozmetika	3,0	4,0	7,0
Organizácia služieb		1,0	1,0
Úžitkové výtvarníctvo	1,0		1,0
Úvod do sveta práce		1,0	1,0
Odborná prax c)	6,0	6,0	12,0
<b>Voliteľné predmety d)</b>		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
Výpočtová technika v službách		2,0	2,0
Podnikanie		2,0	2,0
<b>SPOLU</b>	<b>34,0</b>	<b>34,0</b>	<b>68,0</b>

## Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1.ročník	2.ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Časová rezerva (exkurzie, maturitná skúška, výchovno-vzdelávacie akcie )	7	7
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

- b) Na cirkevných školách sa vyučuje povinný všeobecno-vzdelávací predmet katolíckeho náboženstva v študijných odboroch rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- c) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy.
- d) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom pre voliteľné predmety.

### Klasifikácia žiakov

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – málo uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak pochybnosti o správnom hodnotení, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú

schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

### **8.1. Prístupnosť vzdelávacieho programu pre žiakov s osobitnými vzdelávacími potrebami**

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania. a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

## **9. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre 1. a 2. ročník**

1. Slovenský jazyk a literatúra
2. Anglický jazyk
3. Nemecký jazyk
4. Ruský jazyk
5. Katolícke náboženstvo
6. Dejepis
7. Chémia
8. Matematika
9. Informatika
10. Telesná a športová výchova
11. Ekonomika
12. Účtovníctvo
13. Hospodárska korešpondencia
14. Psychológia práce a trhu
15. Právna náuka
16. Zdravoveda
17. Vlasová kozmetika
18. Organizácia služieb
19. Úžitkové výtvarníctvo
20. Úvod do sveta práce
21. Odborná prax
22. Výpočtová technika v službách
23. Podnikanie