

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PRIBINOVA UL. 123/9, NOVÁKY



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ  
PROGRAM

ISCED 1

## Obsah

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ŠKVP
3. UČEBNÝ PLÁN ISCED 1
4. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY
5. PERSONÁLNE A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE
6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
7. SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

### REVÍZIE ŠkVP


# 1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

## 1.1 Názov: VESELO SPOLU ZA VZDELANÍM

### 1.2 Prekladateľ:

Názov školy: [Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky](#)  
Adresa: Základná škola, Pribinova ul. 123/9, 972 71 Nováky  
IČO: 036126799  
Riaditeľ školy: Mgr. Viera Pechová  
Kordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Viera Pechová, riaditeľka školy  
Kontakty:  
Poštová adresa : riaditeľstvo Základná škola, Pribinova 123/9, 972 71 Nováky  
1.-4. stupeň: elokované pracovisko Ul. J. C. Hronského 459, 972 71 Nováky  
Mail: [zsnovaky@gmail.com](mailto:zsnovaky@gmail.com)  
Telefón: riaditeľka 046/5460 129  
ekonomický úsek: 046/5461 483  
1.-4. ročníky: 046/5461 484  
školská jedáleň 046/5461 104  
Stránka školy: [www.zspribno.edupage.org](http://www.zspribno.edupage.org)



### 1.3 Zriaďovateľ:

Názov: [Mesto Nováky](#)  
Adresa: Námestie SNP349, 972 71  
Nováky  
Primátor mesta: Ing. Dušan Šimka  
Telefón: Sekretariát 046/ 5121212  
Primátor 046/ 5121511  
Mail: [primator@novaky.sk](mailto:primator@novaky.sk)  
Stránka mesta: [www.novaky.sk](http://www.novaky.sk)  
Miesto vydania: Nováky

### 1.4 Platnosť ŠkVP od 01. 09.2019



## 1.5 Charakteristika školy

[Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky](#) je plnoorganizovaná škola so všetkými ročníkmi. Je to typ mestskej školy so spádovou pôsobnosťou. Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje v budove na Ul. J.C.Hronského 356 v Novákoch, ktoré **je elokovaným pracoviskom** Základnej školy, Pribinova ul. 123/9, Nováky.

Mesto Nováky je spádovou obcou. Dlhodobo školu navštevujú okrem detí z Novák aj žiaci z okolitých obcí.

Spoločný školský obvod má škola podpísaný s obcami:

Nitrianske Sučany, Čereňany, Diviacka Nová Ves.

Možnosti rozvoja žiakov mimo vyučovania v meste:

**tréningy v oddieloch vodného póla,  
rýchlostnej kanoistiky, futbalu,  
tenisu, karate.**



Niektorí žiaci spájajú dochádzku do školy s návštevou Základnej umeleckej školy v Novákoch.

v našom meste

Priemerný počet žiakov v triedach je 21,2 žiaka na triedu.

Priemerný počet pedagogických zamestnancov v primárnom vzdelávaní – 9 učiteľov, 4 vychovávateľky ŠKD.

Kvalifikovanosť ped. zamestnancov – 100%.

## 1.6 Vyučovací jazyk školy – Slovenský jazyk

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠkVP

### 2.1 STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 2.2 VÍZIA ŠKOLY

V snahe položiť základy pre úspešný život každého jedinca pracujeme na rozvoji jeho schopnosti

- CELOŽIVOTNE SA VZDELÁVAŤ NA ZÁKLADE VLASTNÉHO ZÁUJMU
- BYŤ SAMOSTATNÝ, ZODPOVEDNÝ A FLEXIBILNÝ V RÔZNYCH PRIESTOROVÝCH A ČASOVÝCH PODMIENKACH
- PRACOVAŤ A ŽIŤ TÍMOVO, VNÍMAŤ A AKCEPTOVAŤ INAKOSŤ
- UPLATŇOVAŤ V PRAKTICKOM ŽIVOTE MORÁLNE HODNOTY

### 2.3 Všeobecný cieľ výchovy a vzdelávania

- vyvážené rozvíjanie kognitívnych, intelektuálnych aspektov a sociálneho a emocionálneho rozvoja žiaka

### 2.4 Čiastkové ciele

2.4.1 vytvárať u žiakov základy **gramotností** prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;

2.4.2 poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na **vlastné objavovanie a skúmanie** najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;



- 2.4.3 viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov **vlastného učenia sa**;
- 2.4.4 rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre **tvorivé a kritické myslenie**;
- 2.4.5 rozvíjať **sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie** žiakov;
- 2.4.6 viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k **ochrane a upevňovaniu svojho zdravia**;
- 2.4.7 viesť žiakov k uplatňovaniu svojich **práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí**.

## 2.5 Zameranie školy

- a) **škola otvorená** pre všetky deti, rodičov, verejnosť, a to ako obsahom vzdelania, tak i formami, komunikáciou, požiadavkami zo strany rodičov.
- b) **škola občianska** – škola demokratických prístupov a výchovy morálneho správania sa – rešpektujeme osobnosť žiaka i učiteľa, ako i každého pracovníka školy, uplatňujeme diferencovaný prístup s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne sa rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov
- c) **škola športová** – podporujeme činnosť športových stredísk mládeže ako súčasti klubov Rýchlostná kanoistika, Vodné pólo, oddielov futbalu, karate, tenisu. Ponúkame športové krúžky. Organizujeme školské kurzy plávania a lyžovania, kurzy korčuľovania a turistiky.
- d) **škola zdravého životného štýlu** – realizáciou projektov na podporu zdravia, projektu protidrogového koordinátora a koordinátora environmentálnej výchovy
- e) **Škola rešpektu a tolerancie** - pre úspešný vývoj dieťaťa má význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami. Preto v škole integrujeme žiakov s poruchami učenia, správania i žiakov so zdravotným postihom. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti etickej a náboženskej výchovy na základe záujmu rodičov.

- f) **škola plná talentov** - rozvíjame talent dieťaťa aj v prostredí jemu primeranom, čoho dôkazom je rad úspechov v umeleckých, športových a vedomostných súťažiach.
- g) **škola európska** – cudzí jazyk vyučujeme od tretieho ročníka. Proces výučby podporujeme využívaním netradičných foriem a metód vyučovania – najmä využívaním informačno - komunikačných technológií v projektoch vzájomnej spolupráce škôl z iných štátov./E –twinning/ , ako aj radom výletov a exkurzií do Maďarska, Poľska, Rakúska, Čiech.
- h) **škola moderných technológií a prístupov** – sme **bezpapierová škola**, dokumentáciu vedieme **elektronicky**. Vo vyučovacom procese využívame moderné technológie /počítačové učebne, internet, multimédiá, interaktívne tabule/. Projektové vyučovanie sa stáva pevnou súčasťou vyučovacích hodín. IKT využívajú aj všetci vyučujúci k príprave na vyučovanie a k svojmu ďalšiemu systematickému vzdelávaniu prostredníctvom e-learningu.
- i) **škola kultúry a tradícií** – hudobná výchova, výtvarná výchova, exkurzie, pamätné miesta v meste, v našej vlasti a cudzine, hodnotné predstavenia divadelných scén na Slovensku, podpora tvorivosti a creativity v krúžkoch.

## 2.6 Profil absolventa

**Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.**

**Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi klúčovými kompetenciami:**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.



# 3. Učebný plán ISCED 1

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+1	7+1	7	34
	anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	20
	informatika		+1	1	1	3
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická/nábož. výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová v.	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

## 3.1 Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15):

- Telesná výchova na 1. stupni - spolu celá trieda.
- Informatika – podľa podmienok školy sa tvoria skupiny do 17 žiakov.
- Anglický jazyk – podľa podmienok školy sa tvoria skupiny do 17 žiakov. Využívame aj delenie dvoch tried na 3 skupiny.
- Náboženská výchova, etická výchova – skupiny najviac do 20 žiakov. Na vyučovanie týchto predmetov spájame aj žiakov z rôznych ročníkov a vytvárame skupiny, ktoré majú najviac 20 žiakov.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy na iné vyučovacie predmety a kapacitne telocvičňa nespĺňa požiadavku „vhodných podmienok“, preto nie je možné hodiny telesnej a športovej výchovy navýšiť.

3. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Zatiaľ tento model školy nerealizuje.

4. Možnosť rozdelenia hodín v rámci stupňa nevyužívame.

5. Pri prestupe žiaka ako prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

6. Športové triedy nemáme.

7. Škola nezvyšuje celkový počet hodín žiakom oproti učebnému plánu v žiadnom z ročníkov.

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

# 4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

## 4.1. Vzdelávacie oblasti

JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ SÚ TOTOŽNÉ SO ŠTÁTNYM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM.



## 4.2. Prierezové témy

<b>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</b>
<b>MEDIÁLNA VÝCHOVA</b>
<b>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</b>
<b>DOPRAVNÁ VÝCHOVA</b>
<b>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</b>
<b>VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU</b>
<b>REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ EUDOVÁ KULTÚRA</b>

Podrobné rozpracovanie začlenenia prierezových tém do vyučovacieho procesu je spracované v dokumente **Prierezové témy a koncepcie**, ktorý špecifikuje všetky konkrétne aktivity školy, prostredníctvom ktorých ich realizujeme a aplikujeme požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu.

## 4.3. Vzdelávacie štandardy



Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Sú rozpracované po ročníkoch v učebných osnovách jednotlivých predmetov – učebné osnovy.

#### 4.4. Organizačné formy a metódy vyučovania

4.4.1 Organizačné formy výchovy a vzdelávania podľa §54 zákona 245/2008:

*vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia a formou individuálneho vzdelávania*

4.4.2 Metódy a formy vyučovania:

*realizujeme kurzy prierezových tém, tematické dni, vyučovanie mimo triedy: športové kurzy – plavecký, korčuľarský, lyžiarsky, turistický; vychádzky, výlety, exkurzie; besedy a rozhovory; súťaže a kvízy.*

projektové vyučovanie: Učitelia využívajú podstatu tejto organizačnej formy, ktorou je riešenie určitej úlohy komplexného, medzipredmetového charakteru – projektu, ktorý buď vychádza z praktických potrieb, alebo je s praxou úzko spätý.



<i>Prierezové témy:</i>	<i>1.ročník</i>	<i>2.ročník</i>	<i>3.ročník</i>	<i>4.ročník</i>
osob. a soc. rozvoj	kurz	kurz	kurz	kurz
environmentál. výchova	kurz	kurz	kurz	kurz
mediálna výchova	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu
multikultúrna výchova	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu
dopravná výchova	kurz	kurz	kurz	kurz
ochrana života a zdravia	kurz	kurz	kurz	kurz
regionálna výchova	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu
výchova k manžel. a rodičovstvu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu

#### 4.4.1 Časový harmonogram:

<b>Prierezové témy:</b>	<b>Názov kurzu:</b>	<b>Termín:</b>	<b>Dĺžka:</b>	<b>Zodp.</b>	<b>Koordinátor</b>
<b>Osob. a soc. rozvoj</b>	<b>Vitajte v škole Učíme sa spolu žiť</b>	<b>1. týždeň septembra</b>	<b>4 – 8 hodín</b>	<b>tr. učiteľ</b>	<b>RŠ, koordinátor prevencie, vých. poradca</b>
<b>Environment. výchova</b>	<b>Chráňme zem a prírodu</b>	<b>1. týždeň septembra</b>	<b>4 – 8 hodín</b>	<b>tr. učiteľ</b>	<b>ZRŠ, koordinátor ENV</b>
<b>Dopravná vých.</b>	<b>Bezpečne na cestách</b>	<b>máj</b>	<b>4 – 5 hodín</b>	<b>ZRŠ Oršulová</b>	<b>RŠ</b>
<b>Ochrana života a zdravia – didaktické hry</b>	<b>Chráňme seba i ostatných ľudí</b>	<b>september</b>	<b>teória – 3 hod. prax – 5 hod.</b>	<b>podľa rozpisu DH</b>	<b>ZRŠ</b>

Prierezové témy, ktoré budú realizované formou kurzu, vyučujeme aj priebežne ako súčasť vyučovacích predmetov, pokiaľ to vyplýva z témy vyuč. obsahu.

#### 4.4.4 Celoškolská ročná téma – Osobnostný a sociálny rozvoj

téma:	Ročník	Koordinátori tém:
<b>Trpezlivosť a samostatnosť</b>	1.	<b>tr. učitelia 1. ročníka</b>
<b>Orientácia v priestore a čase</b>	2.	<b>tr. učitelia 2. ročníka</b>
<b>Zodpovednosť</b>	3.	<b>tr. učitelia 3. ročníka</b>
<b>Tímovosť</b>	4.	<b>tr. učitelia 4. ročníka</b>

#### 4.4.5 Realizácia športových kurzov a cvičení

Názov kurzu	ročník	mesiac	zodp.	miesto
<b>Základný plavecký výcvik</b>	1.	máj	ZRŠ	Nováky - plaváreň
<b>Zdokonaľovací plavecký výcvik</b>	2.-4.	september - jún	ZRŠ	Nováky - plaváreň
<b>Škola v prírode</b>	2.-4.	podľa záujmu rodičov	tr. učiteľ	podľa ponuky
<b>Didaktické hry</b>	1.-4.	september	ZRŠ	Nováky
<b>Kurz dopravnej výchovy</b>	1.-4.	máj	ZRŠ	Nováky

# 5. Personálne a priestorové zabezpečenie

## 5.1 Personálne zabezpečenie

V primárnom vzdelávaní zabezpečuje výchovno - vzdelávací proces 9 pedagógov.

8 pedagógov – špecializovaná činnosť Triedny učiteľ

1 pedagóg - vedúci zamestnanec v pozícii Zástupca riaditeľa školy.

Všetci pedagógovia sú kvalifikovaní.

Škola má zriadený Školský klub detí, ktorý pôsobí pri roč. 1. -4. , je umiestnený v budove elokovaného pracoviska na Ul. J. C. Hronského 346 Nováky.

Činnosť v ňom zabezpečujú 4 kvalifikované vychovávateľky.





## 5.2 Priestorové a materiálno-technické podmienky

V budove na Ulici J.C. Hronského je elokované pracovisko, vyučujú sa tu žiaci ročníkov 1 -4. Školský klub detí ma samostatné priestory v tejto budove. Časť priestorov budovy prenajíma škola Centru voľného času v Novákoch a Mestskej polícii.

K budove patrí priestranná telocvična a príľahlý areál, slúžiaci počas prestávok a počas činnosti ŠKD na relaxáciu žiakov. Súčasťou budovy je časť školskej jedálne, v ktorej sa vydáva obed po prevoze zo školskej jedálne na Pribinovej ulici.

Triedy, chodby i ostatné priestory sú udržiavané v dobrom hygienickom stave priebežným maľovaním, rekonštrukciou podláh, lavíc, stoličiek. Škola má nový žiacky nábytok, zodpovedajúci hygienickým normám. Zriaďovateľ zrealizoval rekonštrukciu telocvične a hygienických zariadení. Zriaďovateľ uskutočnil kompletnú rekonštrukciu elektrických rozvodov, rozvodov internetového pripojenia, poplašného systému. Budova má plastové okná a žalúzie, nové dlažby vo vestibule, vyregulovaný tepelný systém. Máme 100% vybavenie tried IKT technikou – dataprojektory, plátna, pripojenie na net.

Vybavenie školy učebnými pomôckami sa priebežne obmieňa a dopĺňa.

Je potrebná rekonštrukcia výdajne školskej jedálne

Realizáciou projektu Vzdelávanie v r. 2009 – 2012 sme podstatne zlepšili vybavenie školy učebnými pomôckami - PC, notebooky, športové pomôcky, vonkajšie náradie – preliezky, vysadenie Náučného chodníka, vybavenie výukovými CD. Vybavenie školy učebnými pomôckami sa priebežne obmieňa a dopĺňa.

# 6. Podmienky

## na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Službu zmluvne zabezpečuje externá firma : **BP-COM S.R.O, SO SÍDLOM 972 24 DIVIACKA NOVÁ VES 569.**

6.1 Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka v rámci kurzu Osobnostný a sociálny rozvoj, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu v triede.

- pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje v mesiaci august pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí.
- Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.

6.2 **SMERNICA O ŠK. ÚRAZOCH** - O úrazoch žiakov sa vedie predpísaná dokumentácia. Odškodňovanie úrazov je zabezpečené formou zmluvy školy s poisťovňou. Žiaci sú tak poistení zároveň aj na všetky akcie uskutočňované mimo objekty školy.

6.3 **AKTUALIZÁCIA ŠKOLSKÉHO PORIADKU** sa každoročne uskutočňuje na začiatku šk. roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.

Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka, ktorý môže byť celoročný alebo jednorazový. Je uložený v riaditeľni školy.

Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.

# 7. Systém kontroly a hodnotenia

## 7.1 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Kontrolu a hodnotenie žiakov uskutočňujeme podľa dokumentu školy Kritériá hodnotenia a kontroly **KLASIFIKAČNÝ PORIADOK.**



## 7.2 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA UČITEĽOV

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne.

Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorňý systém kontroly by sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonómiek, upratovačiek a školníka.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.

### **Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:**

- a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia
- b) štvrťročné - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za štvrťrok
- c) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. Tieto spoločne s hodnotiacim listom sú súčasťou portfólia učiteľov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity.

### **KRITÉRIÁ HODNOTENIA ZAMESTNANCOV PRI VÝROČNOM HODNOTENÍ:**

- Tvorivosť, iniciatívnosť, inovácie
- Práca s IKT
- Príprava žiakov na súťaže
- Mimoškolská činnosť
- Pedagogická a výchovná činnosť
- Spolupráca, vzťahy
- Zodpovednosť, pracovná disciplína, termíny

#### **HODNOTENIE**

<b>7</b>	<b>MIMORIADNE DOBRÉ VÝSLEDKY</b>
<b>6-4</b>	<b>VEĽMI DOBRÉ VÝSLEDKY</b>
<b>3-2</b>	<b>ŠTANDARDNÉ VÝSLEDKY</b>
<b>1</b>	<b>ČIASTOČNE VYHOVUJÚCE VÝSLEDKY</b>
<b>0</b>	<b>NEVYHOVUJÚCE VÝSLEDKY</b>

### 7.3 HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu škole dať rodičom žiakom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady
- hodnotenie rady školy
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach
- Swot analýza
- školská štátna inšpekcia
- externý audit

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom. Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy.

V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy - vzťahy učiteľ žiak, žiak - žiak, učiteľ - rodič
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania - hospitácie riaditeľa a vedenia školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania - sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou
- Riadenie školy sleduje zriaďovateľ a rada školy
- Úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia rady školy
- V rámci hodnotenia školy dôležitú úlohu zohráva štátna školská inšpekcia, ktorá komplexne posudzuje výchovno-vzdelávací proces na škole.

Raz ročne uskutočňujeme SWOT analýzu školy, ktorej výstupy sú súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Pribinova ul. 123/9, Nováky.

### 7.4 POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV

sú spracované v dokumente školy – Plán profesijného rozvoja.

## 7.5 **PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

Dokument Práca so žiakmi ŠVVP

