

Wymagania dla ucznia z języka niemieckiego na podstawie podręcznika *Wir smart 1* dla klasy IV/ V

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe podstawowe i ponadpodstawowe		Środki językowe
Modul Guter Start	8	Uczeń potrafi		
Wo liegen die DACHL-Länder? Wir starten!	2	- z pomocą nauczyciela odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego; - odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich; - rozpoznać elementy kolażu (internacjonalizmy): osoby, przedmioty, obiekty, marki, znaki firmowe, krajobrazy, zjawiska kulturowe; - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	- samodzielnie odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego; - odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich; - rozpoznać elementy kolażu (internacjonalizmy): osoby, przedmioty, obiekty, marki, znaki firmowe, krajobrazy, zjawiska kulturowe i podać ich niemieckie nazwy; - samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; - samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	Nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego, osób, przedmiotów, obiektów, marek samochodów, znaków firmowych i zjawisk kulturowych
In der Stadt.	1	- zrozumieć selektywnie treść krótkiego opowiadania; - wymienić nazwy niektórych ważniejszych obiektów w mieście (internacjonalizmy); - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; - zapytać, gdzie co się znajduje; - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	- zrozumieć szczegółowo treść krótkiego opowiadania; - wymienić nazwy wszystkich ważniejszych obiektów w mieście (internacjonalizmy); - samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; - udzielić informacji na temat położenia obiektów w mieście; - samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	Nazwy ważniejszych obiektów w mieście: <i>das Hotel, die Bank, das Kino, das Theater, das Café, das Stadion, das Restaurant, der Supermarkt, die Polizei, die Apotheke, die Toilette.</i> Zwrot: <i>Wo ist hier ...?</i>

Im Supermarkt.	1	▪ zrozumieć selektywnie treść krótkiego opowiadania; ▪ wymienić nazwy większości poznanych artykułów spożywczych; ▪ z pomocą nauczyciela rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	▪ zrozumieć szczegółowo treść krótkiego opowiadania; ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych artykułów spożywczych; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych: <i>die Baguette, die Torte, die Limonade, die Marmelade, der Schinken, die Gurken, die Bananen, die Orangen, die Zitronen, die Ananasse, die Kartoffeln, die Paprikas.</i> Zwrot: <i>Was fehlt?</i>
Im Zoo.	1	▪ wymienić nazwy niektórych zwierząt; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów dopasować nazwy polskie do ich niemieckich odpowiedników; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierząt; ▪ dopasować nazwy polskie do ich niemieckich odpowiedników; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	Nazwy wybranych zwierząt: <i>der Pinguin/die Pinguine, das Zebra, der Löwe, der Tiger, das Krokodil, das Känguru, die Giraffe, der Papagei, der Elefant, der Tiger.</i>
Im Zirkus.	1	▪ z pomocą nauczyciela podać nazwy osób i rzeczy związanych z cyrkiem; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów znaleźć podobieństwa między językiem polskim a językami obcymi; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	▪ podać nazwy osób i rzeczy związanych z cyrkiem; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ znaleźć podobieństwa między językiem polskim, a językami obcymi; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	Słownictwo związane z cyrkiem: <i>die Maske, das Karussell, der Clown, das Plakat, der Trick, der Ballon, der Balkon, der Zirkusdirektor, das Orchester, die Jongleurin, der Zirkusartist, das Publikum.</i>

Im Deutschunterricht.	1	▪ zrozumieć polecenia formułowane przez nauczyciela, ale ilustrowane gestem i mimiką; ▪ reagować na polecenia nauczyciela; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową; ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	▪ zrozumieć polecenia formułowane przez nauczyciela w języku niemieckim i na nie reagować; ▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową; ▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.	Zwroty: <i>Macht bitte die Bücher auf. / Öffnet bitte die Bücher;</i> <i>Öffnet bitte eure Hefte. / Macht bitte eure Hefte auf;</i> <i>Schreibt bitte das Thema ins Heft!;</i> <i>Spielt bitte den Dialog!;</i> <i>Hört bitte gut zu!;</i> <i>Komm bitte an die Tafel.;</i> <i>Unser Thema heute lautet ...</i>
Guter Start – Wiederholung.	1	Uczeń: ▪ dysponuje podstawowym słownictwem z sześciu zakresów tematycznych: <i>Wir starten, In der Stadt, Im Supermarkt, Im Zoo, Im Zirkus, Im Deutschunterricht;</i> ▪ rozumie polecenia formułowane przez nauczyciela po niemiecku i potrafi na nie reagować; ▪ potrafi samodzielnie rozwiązać zadania <i>Teste dein Deutsch!</i>		
Modul 1 <i>Ich, du, wir ...</i> Kapitel 1 <i>Hallo!</i>	10	Uczeń potrafi		
Hallo! Wie heißt du? Ich bin Tina. Wer bist du?	2	▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ przywitać się, przedstawić się i pożegnać; ▪ podać większość poznanych niemieckich imion żeńskich i męskich; ▪ z pomocą nauczyciela powtórzyć niemiecki alfabet.	▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ przywitać się, przedstawić się i pożegnać; ▪ sprawnie stosować czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w pytaniach o imię; ▪ prawidłowo wymawiać poznane niemieckie imiona żeńskie i męskie; ▪ sprawnie powtórzyć niemiecki alfabet.	Alfabet niemiecki; niemieckie imiona żeńskie i męskie; czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej; zdanie pytające. Zwroty: <i>Hallo!; Grüß dich!; Wer bist du?;</i> <i>Wie heißt du?; Ich bin ...; Ich heiße ...; Du bist ...; Du heißt ...;</i> <i>Tschüs!</i>

Eins, zwei, drei – die Zahlen Vier plus drei ist sieben.	2	- z pomocą nauczyciela powtórzyć liczebniki od 0 do 20; - z trudnością zrozumieć ze słuchu liczebniki; - z pomocą nauczyciela podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20.	- sprawnie posługiwać się liczbami od 0 do 20; - bez trudu zrozumieć ze słuchu liczebniki; - sprawnie podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20; - użyć w grze zwrotu: <i>Gewonnen!</i>	Liczebniki od 0 do 20; Zwrot: <i>Gewonnen!</i>
Wie alt bist du?	1	- zrozumieć globalnie ze słuchu krótkie dialogi; - zapytać o wiek i podać własny wiek.	- zrozumieć selektywnie ze słuchu krótkie dialogi; - zapytać o wiek i podać własny wiek.	Liczebniki główne do 20.
Hallo, Freunde!	1	- zrozumieć globalnie tekst ogłoszeń; - odnaleźć niektóre informacje dotyczące wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia; - wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	- zrozumieć selektywnie tekst ogłoszeń; - odnaleźć wszystkie informacje dotyczące wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia; - fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.	
Wir singen: <i>Das sind WIR – Rap.</i>	1	- zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu; - uzupełnić w tekście niektóre brakujące wyrazy; - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zaśpiewać piosenkę; - wykonać zadania przydzielone przez grupę.	- zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu; - uzupełnić w tekście wszystkie brakujące wyrazy; - zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie; - skutecznie współdziałać w grupie.	
Bist du schon fit in Deutsch? 1	1	- wykonać niektóre zadania kontrolne; - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	- wykonać wszystkie zadania kontrolne; - rozpoznać popełnione błędy; - dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 1.</i>

Test 1. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Kapitel 2 <i>Das ist meine Familie</i>	10	Uczeń potrafi		
Das ist meine Familie. Meine Mutter heißt Klara.	2	▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ wymienić członków swojej najbliższej rodziny.	▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ samodzielnie przedstawić członków swojej najbliższej rodziny; ▪ swobodnie stosować zaimek dzierżawczy <i>mein(e), dein(e)</i>.	Nazwy członków rodziny; zaimek dzierżawczy: <i>mein(e), dein(e)</i>. Zwroty: <i>Meine Mutter heißt ...;</i> <i>Sie heißt ...;</i> <i>Wie heißt dein ...;</i> <i>Er heißt ...</i>
Das ist die Oma von Tina.	1	▪ z pomocą nauczyciela przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa.	▪ samodzielnie przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa; ▪ swobodnie stosować czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm.	Nazwy członków rodziny; rodzajnik określony: <i>der, die, die</i> (lm.); czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm. Zwroty: <i>Das ist die Mutter von ...;</i> <i>Sie sind die Eltern von ...</i>
Ist Karin deine Tante? Ist Markus der Bruder von Tina?	2	▪ zadawać pytania i udzielać krótkich informacji na temat rodziny; ▪ odpowiadać na pytania twierdząco i przecząco.	▪ sprawnie zdobywać i udzielać pełnych informacji na temat rodziny; ▪ sporządzić krótką notatkę na temat swojej rodziny, podając imiona i stopnie pokrewieństwa.	Przeczenie <i>nein</i> .

Die Familie von Leo.	1	▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów; ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów; ▪ poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.	Nazwy zawodów i statusów: <i>die Sekretärin, die Schülerin, die Lehrerin, der Rentner, der Mechaniker, der Taxifahrer, der Student.</i>
Wir singen: <i>Familienfoto.</i>	1	▪ nazwać większość członków rodziny; ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu; ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę.	▪ nazwać wszystkich członków rodziny; ▪ zrozumieć selektywnie tekst ze słuchu; ▪ skutecznie współdziałać w grupie.	
Bist du schon fit in Deutsch? 2	1	▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 2.</i>
Test 2. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Kapitel 3 <i>Hast du Geschwister?</i>	10	Uczeń potrafi		
Hast du Geschwister? Ich habe einen Bruder.	2	▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o rodzeństwo.	▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ samodzielnie pytać i udzielać informacji na temat rodzeństwa; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>haben</i>, a także rodzajnik nieokreślony w bierniku.	Nazwy członków rodziny; czasownik <i>haben</i> , rodzajnik nieokreślony w bierniku (<i>eine, einen</i>); Im. rzeczowników: <i>der Bruder, die Schwester.</i>
Wie ist dein Vater?	1	▪ z pomocą nauczyciela charakteryzować członków rodziny, stosując niektóre poznane przymiotniki.	▪ charakteryzować członków rodziny, sprawnie stosując poznane przymiotniki; ▪ inicjować i podtrzymać rozmowę na temat rodziny.	Nazwy członków rodziny; przymiotniki: <i>nett, lustig, sympathisch, freundlich, doof, blöd, langweilig, streng.</i>

Wie ist deine Telefonnummer?	2	- wymienić liczebniki powyżej 20; - zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą.	- sprawnie stosować liczebniki powyżej 20; - zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą; - sprawnie stosować w pytaniach formę grzecznościową.	Liczebniki powyżej 20; forma grzecznościowa <i>Sie</i> .
Wie ist Ihre Telefonnummer?				
Sind Sie verheiratet?	1	- zrozumieć tekst globalnie; - z trudnością dopasować ilustrację do odpowiedniej informacji; - wymawiać i poznane zwroty i wyrażenia.	- zrozumieć tekst selektywnie; - bez trudu dopasować ilustrację do odpowiedniej informacji; - poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.	Forma grzecznościowa <i>Sie</i> .
Wir singen: <i>Hast du auch Geschwister?</i>	1	- napisać niektóre niemieckie imiona żeńskie i męskie; - z trudnością rozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu i połączyć ze sobą podane informacje; - z pomocą nauczyciela i innych uczniów zaśpiewać piosenkę.	- samodzielnie napisać wszystkie poznane niemieckie imiona żeńskie i męskie; - charakteryzować członków rodziny, sprawnie stosując poznane przymiotniki; - zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu i bez trudu połączyć ze sobą podane informacje; - samodzielnie zaśpiewać piosenkę.	
Bist du schon fit in Deutsch? 3	1	- wykonać niektóre zadania kontrolne; - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	- wykonać wszystkie zadania kontrolne; - rozpoznać popełnione błędy; - dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 3</i> .
Test 3. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	

Kapitel 4 Wo wohnt ihr?	11	Uczeń potrafi		
Wo wohnt ihr? Hast du eine E-Mail-Adresse?	2	▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej.	▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>wohnen</i> w lp. i lm. ▪ samodzielnie pytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej.	Odmiana czasownika <i>wohnen</i> w lp. i lm. Zwroty: <i>Wie ist deine Adresse?</i> <i>Hast du eine E-Mail-Adresse?</i>
Wo liegt Kiel?	1	▪ z pomocą nauczyciela określić położenie niemieckich miast; ▪ podać swój adres zamieszkania.	▪ samodzielnie określić położenie niemieckich miast; ▪ wskazać wybrane miasta na mapie Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinu; ▪ wymienić nazwy krain geograficznych i kierunków świata; ▪ podać kraj i adres zamieszkania.	Nazwy geograficzne; zaimek <i>wo</i> .
Wie ist deine Adresse? Wie ist deine E-Mail-Adresse?	2	▪ z pomocą nauczyciela pytać rówieśników o ich miejsce zamieszkania, adres zamieszkania i elektroniczny oraz numer telefonu; ▪ z trudnością odpowiadać na pytania dotyczące danych osobowych.	▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat danych osobowych; ▪ inicjować i podtrzymać rozmowę na temat miejsca zamieszkania, adresu zamieszkania i elektronicznego oraz numeru telefonu.	Dane osobowe: <i>Name, Vorname, Alter, Wohnort, Adresse, Telefon, E-Mail, Geschwister.</i>
Hamburg liegt in Norddeutschland.	1	▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące położenia miast; ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące położenia miast; ▪ poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.	

Wir singen: <i>Ich wohne in Hamburg.</i>	1	- wymienić nazwy niektórych miast leżących w Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinie; - zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu; - uzupełnić niektóre luki w tekście; - z pomocą innych uczniów napisać dwie nowe zwrotki.	- wymienić nazwy wszystkich poznanych miast krajów niemieckiego obszaru językowego; - zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu; - uzupełnić wszystkie luki w tekście; - samodzielnie napisać dwie nowe zwrotki.	
Bist du schon fit in Deutsch? 4	1	- wykonać niektóre zadania kontrolne; - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	- wykonać wszystkie zadania kontrolne; - rozpoznać popełnione błędy; - dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 4.</i>
Test 4. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Fit-in-Deutsch-Training 1	1		- zrozumieć selektywnie teksty słuchane i pisane; - sporządzić notatkę na temat swojej rodziny; - nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat rodziny i miejsca zamieszkania.	
Modul 2 <i>Bei uns zu Hause</i> Kapitel 1 <i>Das Haus von Familie Malin</i>	10	Uczeń potrafi		
Das Haus von Familie Malin. Wie ist der	2	- wymienić nazwy niektórych pomieszczeń w domu; - opisać pomieszczenia z użyciem kilku poznanych przymiotników.	- nazwać i scharakteryzować poszczególne pomieszczenia w domu; - sprawnie stosować wszystkie poznane przymiotniki i zaimek osobowy.	Nazwy pomieszczeń; przymiotniki: <i>gemütlich, klein, praktisch, groß, nützlich, schön</i> ; zaimek osobowy: <i>er, sie, es</i> .

Abstellraum?				
Was ist das?	1	- wymienić nazwy kilku mebli; - zapytać o konkretny przedmiot.	- nazwać wszystkie poznane meble i przedmioty codziennego użytku; - zapytać o konkretny mebel lub przedmiot codziennego użytku i opisać go.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.
Ist das ein Bett? Das ist kein Sofa.	2	- pytać o pomieszczenia i znajdujące się w nich przedmioty. - odpowiadać twierdząco na pytania; - z pomocą nauczyciela udzielać odpowiedzi przeczących.	- samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat pomieszczeń i znajdujących się w nich przedmiotów; - sprawnie stosować przeczenie <i>kein, keine, kein</i>.	Przeczenie: <i>kein, keine, kein</i> .
Die Matratze ist bequem.	1	- zrozumieć tekst globalnie; - odnaleźć niektóre informacje dotyczące mebli; - wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	- zrozumieć tekst selektywnie; - odnaleźć wszystkie informacje dotyczące mebli; - stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy.	
Wir singen: <i>Mein Haus – Rap</i> .	1	- z pomocą innych uczniów odgadnąć nazwy mebli, korzystając z niemieckiego alfabetu; - wymienić nazwy mebli; - zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu; - uzupełnić niektóre luki w tekście; - wykonać zadanie przydzielone przez grupę; - z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.	- samodzielnie odgadnąć nazwy mebli, korzystając z niemieckiego alfabetu; - zrozumieć tekst piosenki ze słuchu i opisać pomieszczenia w domu; - uzupełnić wszystkie luki w tekście; - skutecznie współdziałać w grupie; - samodzielnie zaśpiewać piosenkę.	
Bist du schon fit in Deutsch? 5	1	- wykonać niektóre zadania kontrolne; - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	- wykonać wszystkie zadania kontrolne; - rozpoznać popełnione błędy; - dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 1</i> .

Test 1. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Kapitel 2 <i>Ein Besuch</i>	10	Uczeń potrafi		
Wie geht's dir ? Wie geht es Ihnen?	2	▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą.	▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ samodzielnie zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą; ▪ sprawnie stosować zwroty określające samopoczucie.	Zwroty: <i>Wie ght' dir?;</i> <i>Wie geht es Ihnen?;</i> <i>Mir geht's gut/schlecht/nicht so gut/nicht schlecht.</i>
Was trinkst du gern?	1	▪ wymienić nazwy niektórych napojów; ▪ zapytać, kto co pije; ▪ powiedzieć, co lubi pić.	▪ zastosować w pytaniach nazwy wszystkich poznanych napojów; ▪ powiedzieć, które z nich pije chętnie, a które chętniej; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>trinken</i>.	Nazwy napojów; odmiana czasownika <i>trinken</i> . Zwroty: <i>Ich trinke gern ...;</i> <i>Ich trinke lieber ...</i>
Möchtest du ein Glas Milch? Was möchtest du trinken?	2	▪ z pomocą nauczyciela zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej; ▪ nazwać niektóre naczynia do serwowania napojów; ▪ z trudnością stosować w pytaniach formę <i>möchte-</i>.	▪ samodzielnie zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej; ▪ sprawnie stosować określenie sposobów serwowania poznanych napojów; ▪ sprawnie stosować formę <i>möchte-</i> w pytaniach i odpowiedziach.	Odmiana formy <i>möchte-</i> . Zwroty: <i>Was möchtest du trinken?;</i> <i>Was möchten Sie trinken?</i>
Im Restaurant.	1	▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odnaleźć w tekście niektóre niemieckie odpowiedniki polskich nazw potraw i napojów; ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć w tekście wszystkie niemieckie odpowiedniki polskich nazw potraw i napojów; ▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy.	Nazwy popularnych potraw i napojów.

Wir singen: <i>Hallo, Beal!</i>	1	▪ zrozumieć nazwy niektórych napojów i naczyń do ich serwowania; ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu, odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; ▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę; ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.	▪ zrozumieć nazwy wszystkich napojów i naczyń do ich serwowania; ▪ zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu; ▪ odpowiedzieć pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; ▪ skutecznie współdziałać w grupie; ▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę.	
Bist du schon fit in Deutsch? 6	1	▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 2.</i>
Test 2. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Kapitel 3 <i>Mautzi, unsere Katze</i>	10	Uczeń potrafi		
Ich mag alle Haustiere.	1	▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ wymienić nazwy niektórych z poznanych zwierząt domowych.	▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierząt domowych.	Nazwy wybranych zwierząt domowych w liczbie pojedynczej.
Hast du ein Haustier? Wir haben keine Tiere.	2	▪ z pomocą nauczyciela zapytać, kto ma jakie zwierzę domowe; ▪ z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej.	▪ zapytać o posiadanie zwierząt domowych; ▪ odpowiedzieć twierdząco lub przecząco, sprawnie stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej.	Zwroty: <i>Ich habe einen/keinen Hund;</i> <i>eine/keine Katz; ein/kein Pferd.</i>

Ich habe drei Mäuse. Was mag dein Hund?	2	▪ opowiedzieć krótko o swoich zwierzętach domowych; ▪ wymienić nazwy niektórych zwierząt w liczbie mnogiej; ▪ napisać krótką notatkę o swoim zwierzątku.	▪ opowiedzieć szczegółowo o swoich zwierzętach domowych – czym się charakteryzują i czym się odżywiają; ▪ napisać szczegółową notatkę o swoim zwierzątku; ▪ sprawnie stosować nazwy zwierząt w liczbie mnogiej; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>mögen</i>.	Nazwy wybranych zwierząt domowych w liczbie mnogiej; nazwy pokarmu dla zwierząt. Zwroty: <i>Es mag ...;</i> <i>Sie mögen ...</i>
Im Zoo Hannover.	1	▪ zrozumieć tekst globalnie, ▪ zidentyfikować niektóre zwierzęta, o których jest mowa w tekście, ▪ wymówić nowe zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ zidentyfikować wszystkie zwierzęta, o których jest mowa w tekście; ▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy.	Nazwy popularnych zwierząt egzotycznych.
Wir singen: <i>Alle meine Tiere</i> .	1	▪ nazwać niektóre zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej; ▪ krótko je scharakteryzować; ▪ powiedzieć, co jest ich ulubionym pokarmem; ▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu; ▪ z pomocą innych uczniów zaznaczyć właściwy obrazek; ▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę.	▪ zrozumieć treść SMSa i uzupełnić jego treść; ▪ nazwać wszystkie poznane zwierzęta w lp. i lm.; ▪ scharakteryzować je szczegółowo; ▪ szczegółowo rozumieć tekst piosenki ze słuchu; ▪ bez trudu zaznaczyć właściwy obrazek; ▪ skutecznie współdziałać w grupie.	
Bist du schon fit in Deutsch? 7	1	▪ wykonać niektóre zadania kontrolne; ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne; ▪ rozpoznać popełnione błędy; ▪ dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 3</i> .
Test 3. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	

Kapitel 4 Die Nachbarn von Familie Malin	11	Uczeń potrafi		
Woher kommen die Nachbarn von Familie Malin? Woher kommst du?	2	▪ zrozumieć globalnie krótki tekst pisany; ▪ znaleźć w nim niektóre potrzebne informacje; ▪ z pomocą nauczyciela określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób; ▪ wymienić nazwy niektórych europejskich państw.	▪ zrozumieć selektywnie krótki tekst pisany; ▪ znaleźć w nim wszystkie potrzebne informacje; ▪ samodzielnie określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób; ▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych państw; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>kommen</i> i przyimek <i>aus</i>.	Nazwy państw europejskich. Zwroty: <i>Woher kommst du?;</i> <i>Woher kommt er/sie?;</i> <i>Woher kommen Sie?</i> Przyimek <i>aus</i> .
In Österreich spricht man Deutsch. Was spricht man in der Schweiz und in Liechtenstein?	2	▪ wymienić nazwy niektórych poznanych języków; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju.	▪ stosować nazwy wszystkich poznanych języków w pytaniach i odpowiedziach; ▪ samodzielnie zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.	Nazwy języków; odmiana czasownika <i>sprechen</i> ; zaimek <i>man</i> .
Sprichst du Polnisch?	1	▪ zrozumieć pytanie dotyczące znajomości języków obcych i krótko na nie odpowiedzieć; ▪ z trudnością stosować czasownik <i>sprechen</i>.	▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat znajomości języków obcych; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.	Nazwy języków; odmiana czasownika <i>sprechen</i> ; zaimek <i>man</i> .
Hallo! Ich bin Christian.	1	▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu; ▪ wymówić nowe zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ potwierdzić lub zaprzeczyć informacjom zawartym w tekście; ▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy.	

Wir singen: <i>Wir sprechen Deutsch.</i>	1	- wymienić nazwy niektórych poznanych państw europejskich i obowiązujących w nich języków urzędowych; - z pomocą nauczyciela powiedzieć skąd pochodzą i jakimi językami mówią; - zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu; - z pomocą innych uczniów uporządkować wyrazy w zwrotkach; - wykonać zadanie przydzielone przez grupę.	- rozpoznać nazwy niektórych państw europejskich podane w ich językach urzędowych i połączyć z ich nazwą w języku niemieckim; - samodzielnie powiedzieć skąd pochodzą i jakimi językami mówią; - zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu i samodzielnie uporządkować wyrazy w zwrotkach; - skutecznie współdziałać w grupie.	
Bist du schon fit in Deutsch? 8	1	- wykonać niektóre zadania kontrolne; - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.	- wykonać wszystkie zadania kontrolne; - rozpoznać popełnione błędy; - dokonać samooceny.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 4.</i>
Test 4. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Fit-in-Deutsch-Training 2	1		- zrozumieć selektywnie teksty słuchane i pisane; - napisać krótki tekst na temat swojego pokoju, nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat posiadanych zwierząt, swojego miejsca zamieszkania, pochodzenia i znajomości języków obcych.	