

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA OSYJSKIEGO KLASA VII

Został opracowany na podstawie podręcznika Echo 7 wyd. WSiP oraz materiałów dostępnych na stronie wydawnictwa.

Nazwa rozdziału	NA DANĄ OCENĘ UCZEŃ POTRAFI :			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
1. Rosja znana i nieznana	Uczeń potrafi: -podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) -nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją - wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku)	Uczeń potrafi: ☐ określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie ☐ nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją ☐ nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji ☐ nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro ☐ sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji	Uczeń potrafi: ☐ zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi ☐ nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie ☐ nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie	Uczeń potrafi: ☐ wyodrębnić w czytanych po polsku tekstach szczegółowe informacje na temat Rosji ☐ sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji
2. Шаг за шагом	Uczeń potrafi: ☐ powiedzieć z pamięci	uczeń potrafi: ☐ przedstawić osobę	Uczeń potrafi: ☐ zadawać pytania o	uczeń potrafi: ☐ przeczytać teksty

	rosyjski alfabet ☐ poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego ☐ kojarzyć dźwięki z ich obrazami ☐ nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego ☐ nazwać wybrane kraje europejskie ☐ zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania -sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego	i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego ☐ określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania -Sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegając na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych	osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi ☐ zadawać pytania o miejsce zamieszkania ☐ wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi ☐ wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania ☐ określić kontekst sytuacyjny na podstawie	ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany -Sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne ☐ przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim
--	--	--	---	--

		☐ stosować konstrukcję у меня есть	wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); po- pełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- gra- matyczne ☐ tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: играть, знать, жить	
3. ФИО (фамилия, имя, отчество)	uczeń potrafi: ☐ przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia ☐ nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują ☐ nazywać wybrane	uczeń potrafi: ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ☐ sformułować krótką	uczeń potrafi: ☐ określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów ☐ zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek,	uczeń potrafi: ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szcze- gółowe dotyczące wybranych osób ☐ wyodrębnić w czytanim tekście informacje szcze- gółowe dotyczące

	osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona odojcowskie Uczeń potrafi zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) ☐ sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) ☐ stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku	wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi ☐ określić główną myśl wysłuchanego tekstu ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób Uczeń powinien sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań ☐ udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób ☐ przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na	miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi ☐ wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby Uczeń powinien wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką)	wybranych osób ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne -przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim ☐ przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
--	---	--	--	--

		podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu ☐ stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości ☐ stosować konstrukcję ЖИТЬ В...	szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby ☐ tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, папа, песня	
4. Будьте знакомы.	Uczeń potrafi: ☐ zawrzeć znajomość ☐ zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami ☐ nazwać podstawowe kolory ☐ nazwać kilka popularnych świąt ☐ podać numer telefonu ☐ zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości ☐ stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku	Uczeń potrafi: ☐ określić kolory wybranych przedmiotów ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości ☐ sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej	Uczeń potrafi: ☐ zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi ☐ określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości ☐ rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń potrafi: ☐ wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości ☐ przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje Uczeń umie sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popełnia przy tym

		Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź i życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia ☐ stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów ☐ wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości ☐ wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście	wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu ☐ sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne ☐ wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa ☐ tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych	niewielkie uchybienia gramatyczne ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne ☐ przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora ☐ przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim
--	--	---	--	--

		(z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu ☐ tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach	na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг	
5. . Целыми днями	Uczeń potrafi: ☐ nazwać podstawowe codzienne czynności ☐ nazwać dni tygodnia ☐ nazwać pory dnia ☐ wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych ☐ nazwać pomieszczenia szkolne ☐ zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności ☐ sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą	Uczeń potrafi: ☐ określić, gdzie i jak się ktoś uczy ☐ określić czas wykonywania codziennych czynności ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności ☐ określić główną myśl przeczytanego tekstu	Uczeń czeń potrafi: ☐ określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum ☐ zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi ☐ zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: ☐ wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się ☐ wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania,

	na udzieleniu odpowiedzi na pytania	☐ sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych ☐ stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika ☐ tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem	☐ sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne ☐ wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum ☐ określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania	popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi ☐ przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim
--	-------------------------------------	---	--	---

			się szkoły z rodzicami uczniów ☐ sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popołnia przy tym niewielkie uchybień leksykalno- gramatyczne Uczeń potrafi tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься	
6. Время от времени	Uczeń potrafi: ☐ nazwać miesiące i pory roku ☐ nazwać kilka popu- larnych świąt ☐ zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji ☐ nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym	Uczeń potrafi: ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną	Uczeń potrafi: ☐ zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpo- wiedzi ☐ określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu –	Uczeń potrafi: ☐ wyodrębnić w słu- chanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weeken- dowych ☐ przeczytać tekst na temat zajęć do- datkowych uczniów

	☐ nazwać popularne zainteresowania młodzieży ☐ tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych <i>заниматься, интересоваться</i>	wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend ☐ sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat ☐ prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu ☐ określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt ☐ sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat	wiadomości elektronicznej ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend ☐ sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne ☐ zadawać pytania o czas trwania powtarzających się	i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne Uczeń potrafi przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend
--	---	---	---	--

		planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania ☐ określić główną myśl prze- czytanego tekstu ☐ wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów ☐ tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym.	czynności i udzielać na nie odpowiedź. Uczeń potrafi : wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów ☐ wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży ☐ rozpoznać związki po- między poszczególnymi częściami tekstu ☐ tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia	
--	--	--	---	--

			czynności powtarzającej się	
7. Домашний очаг	Uczeń potrafi: ☐ nazwać członków rodziny ☐ nazwać wybrane zawody ☐ nazwać miejsca pracy ☐ przedstawić wybranych zawodów ☐ nazwać czynności związane z wybranymi zawodami ☐ zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny ☐ sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)	Uczeń potrafi: ☐ określić, jak liczna jest dana rodzina ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł ☐ wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny ☐ sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych	Uczeń potrafi: ☐ zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi ☐ zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny ☐ wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny ☐ wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne ☐ przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku	Uczeń potrafi: ☐ wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny ☐ wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny ☐ wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne ☐ przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku

		Uczeń potrafi wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy ☐ modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia ☐ wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia ☐ sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia	podstawie wysłuchanego tekstu ☐ wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny ☐ sformułować wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne ☐ rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ☐ wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje	rosyjskim ☐ sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
--	--	--	--	--

		na podstawie wzorcowej wiadomości ☐ stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) ☐ sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych ☐ stosować wyrażenie моя семья состоит из... ☐ stosować konstrukcję работать (кем?)	dotyczące przebiegu dnia ☐ sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne ☐ tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ья, np. семья ☐ stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?)	
--	--	--	---	--