

Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Obsah

1	Základné identifikačné údaje	3
2	Vedúci zamestnanci školy	3
3	Rada školy	3
4	Poradné orgány školy	3
4.1	Poradné orgány riaditeľa školy	3
5	Údaje o počte žiakov	6
6	Zapísaní žiaci ZŠ	6
7	Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ	6
8	Klasifikácia tried	7
9	Prospech žiakov	7
10	Správanie žiakov	8
11	Dochádzka žiakov	8
12	Výsledky externých meraní	9
13	Voliteľné hodiny	10
14	Štruktúra tried	12
15	Zamestnanci	12
15.1	Pracovný pomer	12
15.2	Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	13
15.3	Predmety vyučované nekvalifikovane	13
15.4	Vzdelávanie zamestnancov	13
16	Prehľad výsledkov súťaží a olympiád	14
17	Aktivity a prezentácia na verejnosti	18
18	Zapojenie do projektov	20
19	Výsledky inšpekčnej činnosti	22
20	Materiálno-technické podmienky školy	23
21	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti	23
22	Plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy	26
23	Úroveň výchovy a vzdelávania	27
23.1	SWOT analýza školy	27
23.2	Návrhy opatrení	28
24	Vyhodnotenie záujmového vzdelávania	30
25	Spolupráca školy s inými právnickými osobami	31

1 Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín
Adresa školy:	SNP 412
Telefón:	057/7692118
E-mail:	skola@zsstakcin.edu.sk
Zriaďovateľ:	Obec Stakčín

2 Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ:	Mgr. Tatiana Kapraľová
ZRŠ pre úsek ZŠ:	Mgr. Iveta Piteľová
ZRŠ pre úsek MŠ:	Nataša Tančáková
Vedúca ŠJ:	Mgr. Mária Riskalčíková

3 Rada školy

Predseda:	Mgr. Jana Morongová
Pedagogickí zamestnanci:	Monika Biliková
Ostatní zamestnanci:	Mgr. Mária Riskalčíková
Zástupcovia rodičov:	Ján Kapraľ Mgr. Jana Kľagová Melánia Nergešová Ing. Tatiana Pitlaničová
Zástupcovia zriaďovateľa:	Sergej Cilip Ing. Ján Sochanič PaedDr. Slávka Kerekaničová Marta Gavurová

4 Poradné orgány školy

4.1 Poradné orgány riaditeľa školy

V súlade s § 4 Vyhlášky MŠ SR o základnej škole 320/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov riaditeľ školy na zabezpečenie koordinácie činnosti v jednotlivých otázkach pôsobnosti školy zriaďuje poradné orgány, vydáva pre ne organizačné pokyny a navrhuje spôsob vymenovania ich členov. Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie.

Pedagogická rada školy

Pedagogická rada, najdôležitejší poradný orgán riaditeľa školy v oblasti výchovy a vzdelávania, v školskom roku 2016/2017 zasadala 7-krát. Na jej zasadnutiach riaditeľka školy prerokovala zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority školy a hodnotila úroveň ich plnenia. Bol prerokovaný plán práce školy na školský rok 2016/2017, vrátane plánu vnútroškolskej kontroly, plánu činnosti ŠKD, plánov PK a MZ, plánov jednotlivých koordinátorov, správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský

rok 2015/2016, plán kontinuálneho vzdelávania na šk. r. 2016/2017, inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1, inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2, učebné plány jednotlivých ročníkov, podľa ktorých sa uskutočňovalo vzdelávanie v školskom roku 2016/2017. Bol schválený spôsob hodnotenia žiakov v rámci jednotlivých predmetov IŠkVP a ŠkVP.

Boli prerokované podmienky na individuálnu integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogická rada vzala na vedomie správy a analýzy o hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov školy za jednotlivé klasifikačné obdobia. Boli prijaté opatrenia smerujúce ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledkov v podmienkach ZŠ.

Metodické združenia a predmetové komisie

V školskom roku 2016/2017 pracovali v škole jedno metodické združenie a päť predmetových komisií:

Metodický orgán	Predmety	Vedúci metodického organu	Členovia
<i>MZ 1.-4. ročníka</i>		Mgr. J. Morongová	Mgr. V. Cúrová Mgr. T. Sochaničová Mgr. A. Mandžáková PaedDr. S. Kerekaničová Mgr. M. Hudák Mgr. A. Piteľová Mgr. I. Piteľová Ing. J. Sochanič Bc. M. Baraniková
<i>PK Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk Druhý cudzí jazyk	N. Šothová	Mgr. V. Varcholáková PhDr. M. Kirňáková Mgr. L. Lukáčová PhDr. Ľ. Verbická Mgr. T. Sochaničová Mgr. J. Morongová
<i>PK Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika Informatika Informatická výchova	Mgr. L. Holotová	Ing. Ján Sochanič Mgr. M. Lojanová RNDr. M. Štofirová
<i>PK Človek a príroda</i>	Fyzika Chémia Biológia Prírodopis Environmentálna výchova	Ing. Ján Sochanič	Mgr. N. Kerekaničová RNDr. M. Štofirová
<i>PK Človek a spoločnosť</i>	Dejepis Geografia Občianska výchova Regionálna výchova	Mgr. N. Kerekaničová	Mgr. T. Kapraľová PhDr. M. Kirňáková Ing. J. Sochanič N. Šothová Mgr. M. Hudák
<i>PK Umenie a kultúra, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb, Človek a svet práce</i>	Hudobná výchova Výtvarná výchova Etická výchova Náboženská výchova Telesná a športová výchova Technická výchova Svet práce Technika	Mgr. M. Hudák	Mgr. I. Piteľová Mgr. N. Kerekaničová PhDr. Ľ. Verbická RNDr. M. Štofirová Mgr. V. Cúrová Mgr. M. Lojanová Mgr. L. Holotová Mgr. J. Gliganič Mgr. P. Demjanovič Mgr. M. Murajda

PK a MZ sa vo svojej činnosti riadili plánom práce a počas roka plnili svoju organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a odbornú-metodickú funkciu. Okrem pravidelných plánovaných zasadnutí, operatívne riešili niektoré aktuálne úlohy, ako napr. inovovaný školský vzdelávací program, systém kontroly a hodnotenia žiakov, výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka, výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka a taktiež boli nápomocné pri organizovaní rôznych podujatí, aktivít, exkurzií, súťaží organizovaných školou, pracovali so žiakmi pri príprave na predmetové súťaže a olympiády, aktualizovali nástenky, výzdobu školy, uskutočňovali stretnutia s inými subjektmi a iné. Prioritu práce metodických orgánov predstavujú analýzy dosiahnutých výsledkov žiakov a prijímanie opatrení na zlepšenie dosiahnutého stavu.

Vo všetkých PK bolo počas školského roka päť zasadnutí členov. Medzi hlavné body zasadnutí patrili:

- plán práce na školský rok (zodpovednosť za prípravu žiakov na súťaže, exkurzie, testovanie žiakov a pod.),
- organizácia školských a obvodných kôl predmetových súťaží,
- IŠVP a návrh IŠkVP, t.j. zaradenie voliteľných hodín,
- spôsob hodnotenia žiakov, porovnanie celoplošného testovania s hodnotením školy,
- vstupné a výstupné testy zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky,
- vypracovanie TVVP a sledovanie priebežného plnenia,
- zaradenie prierezových tém,
- finančná gramotnosť na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania – implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti do IŠkVP,
- návrh aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania,
- práca so žiakmi so ŠVVP (začlenení žiaci),
- problémy v správaní žiakov,
- SWOT analýza činnosti PK a návrh opatrení na zlepšenie organizácie činnosti, ktoré by smerovali ku zlepšeniu výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Pri skvalitňovaní vyučovacieho procesu sme sa zamerali na:

- uplatňovanie inovačných metód a postupov na vyučovacích hodinách,
- zážitkové vyučovanie,
- aktivizovanie žiakov na hodinách, skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach,
- prácu s učebnicou – ako prostriedok na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, reprodukcia čítaného textu,
- kladenie dôrazu na odbornú a správnu terminológiu,
- precvičovanie a upevňovanie učiva prostredníctvom domácich úloh a prípravy žiackych projektov a prezentácií,
- využívanie IKT /interaktívna tabuľa, PC, internet, príprava žiackych prezentácií,
- spätnú väzbu na vyučovacích hodinách,
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov.

Všetky zasadnutia PK boli efektívne pripravené, činnosti boli rovnomerne rozdelené medzi jednotlivých členov, výsledky boli pravidelne zverejňované a kontrolované. PK pri vypracovaní svojich plánov na školský rok 2016/2017 vychádzali z analýzy SWOT a vyhodnotenia úloh z predchádzajúceho roka, z hlavných úloh z plánu práce školy, z aktuálnych potrieb školy, z POP a z priebežne uzákoňovanej novej legislatívy.

5 Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy.	218
V ročníkoch 1.- 4.:	95
V ročníkoch 5.- 9.:	123
Počet tried:	14
Počet detí MŠ:	42
Počet tried MŠ:	2

Podrobnejšie informácie:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Počet tried	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14
Počet žiakov	28	21	27	19	20	29	28	27	19	218
Z toho v ŠKD	16	12	7	4						39

V bežných triedach bolo 15 **individuálne začlenených** žiakov:

	Počet žiakov	dievčatá
Intelektovo nadaní žiaci	1	1
Vývinová porucha učenia	7	1
Porucha aktivity a pozornosti	1	0
Mentálne postihnutie	4	1
Porucha správania	0	0
SPOLU	13	3

Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet:

	Etická výchova	Náboženská výchova pravoslávna	Náboženská výchova gréckokatolícka	Náboženská výchova rímskokatolícka
1.stupeň	4	63	11	16
2.stupeň	23	61	32	8
Spolu	27	124	43	24

6 Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2016:	27/10dievčat
Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9. 2016:	27/10 dievčat
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:	1/0 dievčat

7 Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

V školskom roku 2016/2017 dokončilo školskú dochádzku na základnej škole spolu 21 žiakov: 19 žiakov 9. ročníka, jeden žiak 8. ročníka a jedna žiačka 7. ročníka Celkovo bolo rozmiestnených 20 žiakov. Žiačka 7. ročníka ku dňu 31. augusta 2017 dovŕšila 16. rok veku a skončila plnenie povinnej školskej dochádzky na ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, splnila 9 rokov povinnej školskej dochádzky a získala primárne vzdelanie.

Rozmiestnenie žiakov na stredné školy:

Gymnázium, Študentská 4, 069 01 Snina	1
Stredná odborná škola, Sládkovičova 2723/120, 069 01 Snina	2
Stredná priemyselná škola, Partizánska 1059, 069 01 Snina	5
Obchodná akadémia, Komenského 1, 066 59 Humenné	1
SPSA EBG, lesná 909/28, 066 01 Humenné	1
Stredná odborná škola polytechnická, Štefánikova 1550/20, 066 01 Humenné	1
Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce	2
Stredná zdravotnícka škola, Lipová 32. 066 83 Humenné	2
Pedagogická a sociálna akadémia, Kmeťovo stromoradie 5, 080 01 Prešov	1
Stredná odborná škola technická, Volgogradská 1, 080 01 Prešov	1
Hotelová akadémia, Štefánikova 28, 066 01 Humené	2
Spojená škola – OUI, Palárikova 1602/1, 069 01 Snina	1

Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy stredných škôl:

	<i>GYM</i>	<i>SOŠ</i>	<i>SPŠ</i>	<i>SZŠ</i>	<i>OUI</i>	<i>SPOLU</i>
<i>Prihlásení</i>	1	9	5	4	1	20
<i>Prijatí</i>	1	9	5	4	1	20
<i>% úspešnosť</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%

8 Klasifikácia tried

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Ruský jazyk	Dejepis	Geografia	Matematika	Informatika	Fyzika	Chémia	Biológia	Občianska náuka	Hudobná výchova	Výchova umením	Prírodoveda	Vlastiveda	Prvrouka	Celkový priemer
1.A	1,25					1,18										1,00	1,14
1.B	1,21					1,18										1,00	1,13
2.roč.	1,50					1,18										1,2	1,29
3.A	1,42	1,27				1,43								1,39	1,46		1,39
3.B	2,23	2,27				2,15								1,70	1,85		2,04
4. roč.	2,42	2,34				2,32								2,00	1,84		2,18
5.roč.	2,38	2,15		2,13	1,96	2,41	1,18			2,05		1,61					1,98
6.A	2,70	2,40		2,64	2,73	3,10	1,23	2,33		2,70	2,63	2,10					2,46
6.B	2,29	2,10		2,00	2,21	2,54	1,14	2,00		2,10	2,04	1,57					2,00
7.A	1,97	1,79	1,93	1,47	1,99	2,80	1,20	1,94	1,57	2,03	1,93	1,53					1,85
7.B	2,77	2,61	2,60	2,19	2,49	3,62	1,32	2,54	2,12	2,65	2,93	2,00					2,49
8.A	2,93	2,50	2,58	2,73	2,65	2,92	1,73	2,62	2,50	2,65	2,31		2,31				2,54
8.B	3,12	2,67	2,72	3,00	2,73	2,73	1,58	2,89	2,58	2,85	2,27		2,08				2,60
9.roč.	3,26	2,53	3,08	2,94	2,86	3,17	1,53	2,53	2,68	2,66	2,02		1,50				2,56
Celkový priemer	2,25	2,24	2,58	2,39	2,45	2,34	1,36	2,41	2,29	2,46	2,30	1,76	1,96	1,70	1,72	1,07	

9 Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Prospeli spolu	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	14			14	14	0	0
1.B	14			14	14	0	0

2.ročník	21	15	3	2	20	0	1
3.A	14	8	3	2	13	0	1
3.B	13	4	0	9	13	0	0
4.ročník	19	6	3	10	19	0	0
1.- 4.	95	33	9	51	93	0	2
5.ročník	20	9	2	7	18	1	1
6.A	15	4	2	7	13	2	0
6.B	14	6	3	4	13	1	0
7.A	15	6	3	6	15	0	0
7.B	13	2	3	6	11	2	0
8.A	14	6	0	7	13	0	1
8.B	13	3	1	8	12	1	0
9.ročník	19	2	4	13	19	0	0
5.-9.	123	38	18	58	114	7	2
1.-9.	218	71	27	109	207	7	4

10 Správanie žiakov

Správanie žiakov bolo sledované počas celého školského roka a vyhodnocované priebežne na zasadnutiach pedagogickej rady s prijatím konkrétnych opatrení pre nápravu v prípade nežiaduceho správania sa žiakov. V súlade s MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy boli prijaté nasledovné výchovné opatrenia:

<i>Pochvala od triedneho učiteľa</i>	3 žiaci	1,37 %	(0 %)
<i>Napomenutie od triedneho učiteľa</i>	13 žiakov	5,96 %	(11,30 %)
<i>Pokarhanie od triedneho učiteľa</i>	19 žiakov	8,71 %	(7,39 %)
<i>Pokarhanie od riaditeľa školy</i>	17 žiakov	7,79 %	(10,00 %)
<i>Znížená známka zo správania o jeden stupeň</i>	6 žiakov	2,75 %	(4,35 %)
<i>Znížená známka zo správania o dva stupne</i>	10 žiakov	4,58 %	(3,91 %)
<i>Znížená známka zo správania o tri stupne</i>	2 žiaci	0,92 %	(0,87 %)

**V zátvorke sú uvedené údaje za predchádzajúci školský rok*

Znížené známky zo správania boli udelené za závažné a opakované previnenia voči Školskému poriadku (neospravedlnená neprítomnosť v škole, agresívne prejavy slovné i fyzické voči spolužiakom, vulgárne gestá a vulgárne vyjadrovanie, úmyselné poškodzovanie školského majetku a ničenie osobných vecí žiakov, bezdôvodné použitie mobilu na vyučovaní, svojvoľný odchod z vyučovania, nezdvorilé a neslušné správanie na vyučovacích hodinách, odvrávanie a ignorovanie pokynov vyučujúcich, nenosenie pomôcok na vyučovacie hodiny a vysoký počet neospravedlnených hodín na vyučovaní).

11 Dochádzka žiakov

K 15. 9. 2016 školu navštevovalo 219 žiakov. Školský rok ukončilo 218 žiakov. V školskom roku 2016/2017 žiaci 1.-9. ročníka vymeškali spolu 30 832 hodín, čo je v priemere 141,43 hodín na žiaka. V porovnaní s minulým školským rokom sa počet vymeškaných hodín zvýšil o 4473. Zvýšil sa aj počet neospravedlnených hodín. Žiaci vymeškali spolu 920 neospravedlnených hodín, čo je o 595 hodín viac ako v minulom školskom roku.

Trieda	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín celkom	Priemer na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1.A	14	1405	100,36	1405	100,36	0	0,00
1.B	14	1495	106,79	1495	106,79	0	0,00

2.ročník	21	2115	100,71	2115	100,714	0	0,00
3.A	14	1353	96,64	1353	96,64	0	0,00
3.B	13	1625	125,00	1625	125,00	0	0,00
4.ročník	19	2638	138,84	2582	135,89	56	2,95
1.-4.	95	10631	111,91	10575	111,32	56	0,59
5.ročník	20	2487	124,35	2465	123,25	22	1,10
6.A	15	1762	117,47	1720	114,67	42	2,80
6.B	14	1912	136,57	1855	132,50	57	1,07
7.A	15	1834	122,27	1834	122,27	0	0,00
7.B	13	2768	212,92	2484	191,08	284	21,85
8.A	14	3296	235,43	2957	211,21	339	24,21
8.B	13	2534	194,92	2445	188,08	89	6,85
9.ročník	19	3608	189,89	3577	188,26	31	1,63
5. – 9.	123	20 201	164,24	19 337	157,21	864	7,02
1. - 9.	218	30 832	141,43	29 912	137,21	920	4,22

12 Výsledky externých meraní

5. apríla 2017 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie 9-2017. Žiaci boli testovaní z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Test z matematiky obsahoval 20 úloh, test zo slovenského jazyka a literatúry 25 úloh, z toho 20 úloh vzťahujúcich sa na východiskový text. Výsledky T9-2017 sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:

Testovanie 9-2017

Základné údaje/Predmety	matematika	slovenský jazyk
Počet žiakov testovaných z daného predmetu	19	19
Maximálny počet bodov v teste	20	25
Priemerný počet bodov školy	9,5	12,3
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	47,6 %	49,1 %
Priemerný počet bodov v rámci SR	11,3	15,3
Priemerná úspešnosť v SR - národný priemer (v %)	56,4 %	61,2 %
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)	- 8,8	-12,1

23. novembra 2016 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie T5-2016 z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Cieľom Testovania T5-2016 bolo vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku vzdelávacieho stupňa ISCED 2. T5-2016 poskytlo školám spätnú väzbu, ako pripravili žiakov na prechod z ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2 a je vstupnou informáciou pre učiteľov na stupni ISCED 2 pre zlepšovanie vzdelávania žiakov a skvalitňovania vyučovania. Výsledky T5-2016 sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:

Testovanie 5-2016

Základné údaje/Predmety	matematika	slovenský jazyk
Počet žiakov testovaných z daného predmetu	20	20
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	18,4	18,1
Priemerná úspešnosť školy (v %)	61,3	60,3
Priemerný počet bodov v rámci SR	18,7	18,9
Priemerná úspešnosť v SR - národný priemer (v %)	62,3	63,1
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v%)	-1,0	-2,8

13 Voliteľné hodiny

V školskom roku 2016/2017 sa žiaci 1., 2. ročníka a 5., 6. ročníka základnej školy vzdelávali podľa inovovaného ŠkVP vypracovaného podľa iŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2015. Žiaci navštevujúci tretí a štvrtý ročník primárneho vzdelávania a siedmy až deviaty ročník nižšieho stredného vzdelávania sa vzdelávali podľa ŠkVP vypracovaných podľa doteraz platných ŠVP pre základné školy.

V zmysle profilácie školy zaradila škola do školského vzdelávacieho programu pre I. stupeň nasledovné voliteľné hodiny:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	6	6	29
	Slovenský jazyk a literatúra		1	1	2	4
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6
	Hravá angličtina	1	1			2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	1	2
	Prírodoveda			1	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	3	14
	Matematika	1	1	2	2	6
	Informatická výchova			1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Výtvarná výchova			1		1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
Povinné hodiny spolu		20	20	20	21	81
Voliteľné hodiny spolu		2	3	5	5	15
Hodiny spolu		22	23	25	26	96

1. Cudzí jazyk - pre všetkých žiakov 1.-4. ročníka *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk.*
2. Trieda sa delila v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučovali v skupinách.
5. Predmet hravá angličtina sa vyučoval v prvom a druhom ročníku ako príprava na vyučovanie prvého cudzieho jazyka
6. Pri vyučovaní informatickej výchovy boli triedy delené na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
7. Voliteľné hodiny hravej angličtiny v 1. a 2. ročníku a posilnené hodiny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach dotvárali inovovaný školský vzdelávací program.

Voliteľné predmety zaradené do iŠkVP a ŠkVP pre II. stupeň:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Slovenský jazyk a literatúra	1		1			2
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry					1	1
	Prvý cudzí jazyk ANJ	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk RUJ			1	1	1	3
	Druhý cudzí jazyk RUJ			1	1	1	3
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Fyzika			1		1	2
	Chémia			0,5	1	2	3,5
	Chémia			0,5	1		1,5
	Biológia	2	1	1	1	1	6
	Biológia		1	1			2
	Environmentálna výchova	1	1	1	1		4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Dejepis		1	1	1		3
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	0,5	1	3,5
	Regionálna výchova	1					1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3,5	4	4	19,5
	Matematika		1	0,5	1	1	3,5
	Matematické cvičenia					1	1
	Informatika	1	1	0,5	0,5		3
	Informatika			0,5	0,5	1	2
Človek a svet práce	Svet práce			0,5	0,5		1
	Technika	1	1	0,5	0,5		3
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1			3
	Výtvarná výchova	1	1	1			3
	Výchova umením				0,5	0,5	1
	Výchova umením				0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	10
Povinné hodiny spolu		24	25	23,5	24	24	120,5
Voliteľné hodiny spolu		3	5	6,5	6	6,5	27
Počet hodín spolu		27	30	30	30	30,5	147,5

Poznámky:

1. Pre žiakov 5. a 6. ročníka je prvý cudzí jazyk anglický jazyk. Pre žiakov 7.- 9. ročníka je prvý cudzí jazyk anglický jazyk, druhý cudzí jazyk – ruský jazyk.
2. Trieda sa delila v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučovali v skupinách.

5. Predmety etická výchova a náboženská výchova v 8. a 9. ročníku, svet práce a technika v 7. a 8. ročníku a občianska náuka 8. ročníku sa vyučovali v celkoch každý druhý týždeň.
6. Pri vyučovaní informatickej výchovy boli triedy delené na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
7. Voliteľné hodiny environmentálna výchova v 5.- 8. ročníku, regionálna výchova v 5. ročníku, cvičenia zo slovenského jazyka a matematické cvičenia v 9. ročníku a posilnené hodiny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach dotvárali inovovaný školský vzdelávací program.

Zaradenie voliteľných predmetov do iŠkVP a ŠkVP je nasledovné:

Ročník	Predmet	Charakteristika
1. ročník	Hravá angličtina	Je prípravou na vyučovanie prvého cudzieho jazyka na 1.stupni
2. ročník	Hravá angličtina	
5. ročník	Environmentálna výchova	Je doplnením predmetov biológia a geografia zohľadňujúc špecifické, lokálne a regionálne podmienky.
	Regionálna výchova	Je doplnením predmetov dejepis, geografia, literatúra, výtvarná výchova a hudobná výchova
6. ročník	Environmentálna výchova	Je doplnením predmetov biológia a geografia zohľadňujúc špecifické, lokálne a regionálne podmienky.
7. ročník	Environmentálna výchova	
8. ročník	Environmentálna výchova	
9. ročník	Matematické cvičenia	Je doplnením predmetu matematika a zároveň prípravou na celoslovenské testovanie žiakov v predmete MAT
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	Je doplnením predmetu slovenský jazyk a literatúra, nadväzuje na výchovné a vzdelávacie ciele SJL a je prípravou na celoslovenské testovanie žiakov v predmete SJL

14 Štruktúra tried

Počet bežných tried:	14
1.- 4. ročník:	6
5.- 9. ročník	8
Počet žiakov:	218
Počet individuálne integrovaných žiakov:	13
Počet tried nultého ročníka:	0
Počet špeciálnych tried:	0

15 Zamestnanci

15.1 Pracovný pomer

Trvalý pracovný pomer:

Celkový počet zamestnancov:	34/30,5 (prepočítaný stav)
Počet pedagogických zamestnancov:	25/21,5 (prepočítaný stav)
Počet nepedagogických zamestnancov:	9/9 (prepočítaný stav)

Znížený úväzok:

Počet pedagogických zamestnancov: 6/2,49 (prepočítaný stav)

Počet nepedagogických zamestnancov: 0/ 0 (prepočítaný stav)

Na dohodu:

Počet pedagogických zamestnancov: 1

Počet nepedagogických zamestnancov: 0

15.2 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	0	23	23
Vychovávateľov	1	1	2
Asistentov učiteľa	0	1	1

15.3 Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	predmet	Počet hodín týždenne
3.A,B	informatická výchova	1
4.ročník	informatická výchova	1
5.ročník	geografia	2
5.ročník	dejepis	1
5.ročník	anglický jazyk	3
5.ročník	technika	1
5.ročník	informatika	1
5.ročník	výtvarná výchova	1
5.ročník	regionálna výchova	1
5.ročník	telesná výchova	2
6.A,B.	geografia	2
6.A,B.	občianska náuka	2
6.A,B	informatika	2
6.A,B.	výtvarná výchova	2
7. A,B.	geografia	2
7.A,B.	občianska náuka	2
7. A,B.	informatika	2
7. A,B.	výtvarná výchova	2
8. A,B	informatika	2
8. A,B	občianska náuka	1
8. A,B	geografia	2
9.ročník	telesná výchova	2
9. ročník	geografia	1
9. ročník	informatika	1
9.ročník	matematické cvičenia	1
9. ročník	občianska náuka	1
6.-9. ročník	etická výchova	1

15.4 Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie

Počet absolventov

Počet študujúcich

Pedagogický zamestnanec:

samostatný	6 (ZŠ)+4 (MŠ)	0
s 1. atestáciou	5	1
s 2. atestáciou	10	5
Funkčné vzdelávanie	4	0
Funkčné inovačné vzdelávanie	2	2
Inovačné vzdelávanie	1	1
Špecializačné štúdium	7	0
Aktualizačné štúdium	4	3
Kvalifikačné vzdelávanie	4(ZŠ)+1 (MŠ)	1
Rozširujúce štúdium	5	0
Doplňujúce pedagogické štúdium	2	0

Najvyššie dosiahnuté vzdelanie pedagogických zamestnancov:

ÚSO vzdelanie	2	0
VŠ I. stupňa – pedagogické	0	0
VŠ II. stupňa – pedagogické	18	0
VŠ I. stupňa – nepedagogické	1	0
VŠ II. stupňa – nepedagogické	2	0
VŠ II. stupňa – učitelia NV	3	0

16 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**Matematika**

Názov súťaže	Mená žiakov	Okresné kolo	Celoslovenské kolo
<i>Maksík</i>	L. Kapraľová (2.roč.) N. Kľagová (2.roč.) T. Sochaničová (3.A) E. Holotová (3.B) T. Voharová (3.B)		1.- 415. miesto, úspešný riešiteľ 1.- 415. miesto, úspešný riešiteľ 1.- 285. miesto, úspešný riešiteľ 1.- 285. miesto, úspešný riešiteľ 1.- 285. miesto, úspešný riešiteľ
<i>Matematický klokan</i>	T. Telvákova (1.B) T. Kapraľ (1.A) O. Kapraľová (1.A) D. Kerekanič (1.A) E. Lukáčová (1.B) D. Vajdová (5.roč.) Z. Blaško (1.B) E. Holotová (3.B) A. Demjanová (1.B) D. Holota (1.A) J. Špitalik (1.A) R. Keleman (3.A) P. Rosičová (3.B) B. Kirová (8.B) T. Hustáková (5.roč.) R. Kerekaničová (5.roč.) J. Štofira (8.A) L. Kapraľová (2.roč.) N. Kľagová (2.roč.) I. Kľaga (4. roč.) S. Rosičová (4.roč.) T. Zubaľová (4.roč.)		100% úspešnosť – školský šampión 91,7% úspešnosť 91,7% úspešnosť 91,7% úspešnosť 91,7% úspešnosť 85% úspešnosť 83,3 % úspešnosť 82,2% úspešnosť 81,7% úspešnosť 81,7% úspešnosť 81,7% úspešnosť 76,7% úspešnosť 76,7% úspešnosť 76,7% úspešnosť 75,8% úspešnosť 75,8% úspešnosť 75,8% úspešnosť 75,6% úspešnosť 75,6% úspešnosť 75,6% úspešnosť 75,6% úspešnosť 75,6% úspešnosť

<i>Všetkovedko</i>	N. Kľagová (2.roč.) L. Kapraľová (2.roč.) S. Z. Baraniková (3.A) T. Voharová (3.B) P. Rosičová(3.B) E. Holotová (3.B) T. Varcholák (2. roč.) K. Koribanič (2.roč.)		1. miesto, Všetkovedko školy 1. miesto, Všetkovedko školy 2. miesto, Všetkovedko 2. miesto, Všetkovedko 5. miesto, Všetkovedko 5. miesto, Všetkovedko 6. miesto, Všetkovedko 6. miesto, Všetkovedko
--------------------	---	--	--

Prírodovedné súťaže

Názov súťaže	Mená žiakov	Trieda	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
<i>Biologická olympiáda kat. C Teoreticko-praktická časť</i>	L. Glogovská	9.ročník	6. miesto		
<i>Biologická olympiáda kat. C Projektová časť</i>	S. Kacarabčinová	8.A	4. miesto		
<i>Biologická olympiáda kat. D</i>	V. Badidová	7.A	3. miesto (projektová časť)		
	N. Jacjuk	7.A	6. miesto (teoreticko-praktická časť)		
	M. Nergešová	7.A	5. miesto (teoreticko-praktická časť)		
<i>Botanikáda Regionálne kolo</i>	D. Vajdová F. Nergeš	5.ročník 5.ročník			
<i>Chemická olympiáda</i>	L. Glogovská	9.ročník	8. miesto (úspešný riešiteľ)		
<i>Čo vieš o hviezdach?</i>	A. Telehanič B. Badida B. Kapraľ	9.ročník 9.ročník 7.A	2. miesto (ÚR) 3. miesto (ÚR) 6.miesto (ÚR)	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ -----	
<i>NP Poloniny v 101 otázkach a odpovediach</i>	K. Fedorková B. Bober F. Nergeš	5.ročník 5.ročník 5.ročník	1. miesto		
<i>Územná súťaž Družstiev mladých zdravotníkov</i>	T. Sochaničová S. Z. Baraniková E. Holotová P. Demjan F. Nergeš M. Slivka	3.A 3.A 3.B 5.ročník 5.ročník 5.ročník	3. miesto		
<i>Územná súťaž Družstiev mladých zdravotníkov</i>	V. Tkačuková S. Kacarabčinová S. A. Pidaničová B. Kirová N. Harvanová	8.A 8.A 8.B 8.B 8.B	1. miesto		
<i>Regionálna zdravotnícka súťaž</i>	L. Glogovská V. Kofírová T. Petriš	9.ročník 9. ročník 9. ročník	3. miesto		
<i>Vedomosti o doprave= bezpečnosť na cestách</i>	B. Sentivan Ľ. Turbák	9.ročník 9.ročník	2.miesto		

Spoločenskovedné predmety

Názov súťaže	Mená žiakov		Okresné kolo	Celoslovenské kolo
<i>Olympiáda zo slovenského jazyka</i>	V. Tkačuková	8.A	8. miesto	
<i>Olympiáda v anglickom jazyku – kat. 1A</i>	N. Sochaničová	6.A	1. miesto	12.miesto
<i>Olympiáda v anglickom jazyku – kat. 1B</i>	M. Klec	8.A	7. miesto	
<i>Na potulkách angličtinou</i>	V. Badidová P. Červeňak N. Jacjuk M. Nergešová M. Šothová	7.A	2.miesto	
<i>Hviezdoslavov Kubín</i>	I. Kľaga	4. ročník	1. miesto	účasť
<i>Duchnovičov Prešov – súťaž v prednese poézie a prózy v rusínskom jazyku</i>	T. Hustáková D. Vajdová S. Z. Baraniková M. Dvoranová	5.ročník 5.ročník 3.A 4.ročník	1.miesto (poézia) 2.miesto (poézia) 3. miesto (poézia) 3.miesto (próza)	
<i>Gerbócova literárna Snina Kategória próza</i>	B. Bober T. Voharová M. Gunárová J. Štofira F. Verbický T. Hustáková M. Šothová	5. ročník 3.B 9.ročník 8.A 4. ročník 5. ročník 7.A	1. miesto 3.miesto 3.miesto 3.miesto čestné uznanie čestné uznanie čestné uznanie	
<i>Literárne talenty v SJL</i>	R. Šoth K. Koribanič T. Voharová D. Holota T. Kapraľ T. Ihnát	2. ročník 2.ročník 3.B 1.A 1.A 4.ročník	čestné uznanie čestné uznanie čestné uznanie 3.miesto čestné uznanie čestné uznanie	
<i>Celoslovenská literárna súťaž Dúha</i>	V. Telváková T. Voharová	7.A 3.B		2. miesto čestné uznanie
<i>Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko</i>	T. Voharová	3.B		čestné uznanie v kategórii poézia
<i>Voda pre život – život pre vodu</i>	R. Šoth S. Rosičová	2.ročník 4.ročník		1. miesto + Cena poroty 3.miesto
<i>Literárny Kežmarok</i>	M. Dvoranová	4. ročník		čestné uznanie
<i>Cesty za poznáním minulosti 2017</i>	S. Rosičová	4.ročník		2. miesto v kategórii próza
<i>Klasici v komikse</i>	L. Stanková	7.B		1. miesto Celoslovenská literárno-výtvarná súťaž
<i>Jazykový kvet (prednes poézie a prózy v ruskom jazyku)</i>	V. Tkačuková	8.A		1.miesto (krajské semifinále)

<i>Jazykový kvet (prednes poézie a prózy v ruskom jazyku)</i>	V. Tkačuková	8.A		2.miesto (celoslovenské finále)
<i>Biblická súťaž Protopresbyterké kolo</i>	S. Matiková V. Badidová P. Červeňak	7.A 7.A 7.A	5. miesto	
<i>Biblická súťaž Protopresbyterké kolo</i>	J. Špitalik L. Kapraľová D. Demjanovič	1.A 2.ročník 1.B	1. miesto	
<i>Biblická súťaž Arcieparchiálne kolo</i>	J. Špitalik L. Kapraľová D. Demjanovič	1.A 2.ročník 1.B	účast'	

Športové súťaže

Názov súťaže	Mená žiakov	Trieda	Okresné kolo	Krajské kolo
<i>Putovný pohár majstra športu a čestného predsedu OK Košice A. Švajlena</i>	L. Motyl'ová V. Tkačuková J. Timko J. Štofira (najlepší hráč turnaja)	7.B 8.A 9.ročník 8.A	4.miesto	
<i>Okresné kolo v bedminton</i>	D. Kapraľová V. Kofirová J. Štofira S. Pitel'	8.A 9.ročník 8.A 9.ročník	3.miesto	
<i>Okresné kolo vo futsale</i>	D. Kapraľová V. Kofirová J. Štofira S. Pitel'	8.A 9.ročník 8.A 9.ročník	4.miesto	
<i>Okresné kolo v stolnom tenise - chlapci</i>	B. Sentivan S. Pitel' J. Štofira M. Šut'ak	9.ročník 9.ročník 8.A 7.B	4.miesto	
<i>Okresné kolo v stolnom tenise - dievčatá</i>	L. Glogovská Z. Čopíková V. Kofirová D. Kapraľová	9.ročník 9.ročník 9.ročník 8.A	5.miesto	
<i>Vianočný turnaj v sixbale</i>	L. Glogovská T. Petriš	9.ročník 9.ročník	1. miesto 2.miesto	
<i>Vianočný turnaj družstiev v sixbale</i>	L. Glogovská T. Petriš L. Motyl'ová J. Štofira	9.ročník 9.ročník 7.B 8.A	1.miesto	
<i>Liga v šachu 2016/2017 Kat. 8.-9.ročník</i>	B. Badida A. Tehanič T. Periš S. Pitel' B. Senivan	9. ročník	6.miesto 8.miesto 9.miesto 11.miesto 12.miesto	
<i>Liga v šachu 2016/2017 Kat. 4.-7.ročník - žiaci</i>	M. Harvan	6.A	3.miesto	
<i>Liga v šachu 2016/2017 Kat. 6.-7.ročník - žiačky</i>	V. Kotusová	6.B	8.miesto	
<i>Liga v šachu 2016/2017 Kat. 8.-9.ročník - žiačky</i>	L. Glogovská	9. ročník	1.miesto	
<i>Okresné kolo v šachu</i>	L. Glogovská	9. ročník	3. miesto (postup na krajské majstrovstvá)	

<i>Majstrovstvá Prešovského kraja v zrýchlenom šachu</i>	L. Glogovská	9. ročník		14.miesto
<i>Memoriál Juraja Mochorovčáka kat. 1.-3.ročník</i>	M. Rehála	3.A	11.miesto	
<i>Memoriál Juraja Mochorovčáka kat. 4.-5.ročník</i>	B. Bober	5.ročník	8.miesto	
<i>Šachový turnaj – generačný šach</i>	L. Glogovská B. Badida	9. ročník 9. ročník	1.miesto 3.miesto	

Výtvarné súťaže

V školskom roku 2016/2017 sa žiaci zapojili do mnohých výtvarných súťaží: Vesmír očami detí 2017, Moje najkrajšie Vianoce, Svätoplukovo kráľovstvo ožíva, Indické bájky očami slovenských detí, Deti a architektúra 2016, Rodina a základné ľudské právo na život, Vodné dielo Gabčíkovo mojimi očami, Martankovia – Škola z Marsu 2017, Zvončeky Vianoc, Stakčín očami detí,. Úspešní boli naši žiaci v týchto súťažiach:

Názov súťaže	Mená žiakov	Trieda	Okresné kolo	Celoslovenské kolo
<i>Moje najkrajšie Vianoce</i>	P. Chalčák	1.B		Cena poroty
<i>Svätoplukovo kráľovstvo ožíva</i>	A. Tkačuková	6.B		<i>Zlaté pásmo</i>
<i>Zvončeky Vianoc</i>	M. Nergešová N. Jacjuk	7.A	2.miesto	
<i>Vesmír očami detí</i>	K. Fedorková R. Kerekaničová S. A. Pidaničová M. Šothová	5. ročník 5. ročník 8.B 7.A	Postup do celoslovenského kola	
<i>Rodina a základné ľudské právo na život</i>	N. Harvanová	8.A		2.miesto

Spevacke súťaže

Na 16. ročník festivalu rusínskej piesne Spevy môjho rodu postúpili Sofia Zara Baraníková (3.A) a Tamara Husťáková (5. ročník). Na festival detskej ľudovej piesne Zemplín špiva postúpila žiačka 7.A triedy Viktória Badidová.

17 Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola sa prezentuje na verejnosti svojou kvalitnou výchovno-vzdelávacou činnosťou, bohatou mimoškolskou činnosťou a tradičnými aktivitami.

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých bola škola zapojená
Tešíme sa do školy	Biela pastelka - Sme medzi vami
Šarkaniáda	Hravo ži zdravo
Listy ožívajú	Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice - Medzinárodný deň školských knižníc

Jesenné variácie – Tekvičková slávnosť	Medzinárodný mesiac školských knižníc
Vianočná pošta	Záložka do knihy spája školy 2016: Čítam, čítaš, čítame
Svetový deň potravy – tematický týždeň zvýšenej konzumácie strukovín	eTwinning - Be my penfriend
Zábavné športové popoludnie	Celoslovenský projekt Hovorme o jedle
Vianočné pečenie – zdobenie perníkov – tvorivé dielne	Európsky deň jazykov
Športom proti drogám	Deň pre bezpečnejší internet
Karneval	Svetový deň výživy, Svetový deň vody
Veľkí čítajú malým – cyklické stretnutie v MŠ	Medzinárodný deň mlieka – mliečny program
Popoludnie s rozprávkou (pri príležitosti Medzinárodného dňa detskej knihy)	Vedomosti o doprave = bezpečnosť na cestách
Pietny akt pri príležitosti osláv 72. výročia ukončenia druhej svetovej vojny	Športom proti obezite
Celoškolská literárna súťaž Naša Zem	Spolupráca s RÚVZ – prednášky o zdravej výžive, o škodlivosti fajčenia a návykových látok
Hviezdoslavov Kubín	Európa v škole
Maľované vajíčka – tvorivé dielne	Svetový deň kníh a autorských práv
Burza kníh	Klasici v komikse
Pravidelná prezentácia školy na webovej stránke	Svetový deň divej prírody – prednáška spojená v výstavkou zvierat a vtákov organizovaná Správou NP Poloniny
Medzinárodný deň detí	Kultúrno-prezentačné podujatie obce Stakčín - Ľude pud Nastasom
Beh pre zdravie	Detský čin roka
Plavecký výcvik	Zober loptu nie drogy
Lyžiarsky výcvik	Deň Zeme 2017
Holokaust - nezabudneme	Európsky týždeň športu 2016
Tematická výstava „Ako žili kedysi“	Čas premien - Medzi nami dievčatami
Bylinkové dni	Deň narcisov
	Spolupráca s obecnou knižnicou
	Sme tu 700 rokov
	Cesty za poznaním minulosti 2017
	Spolupráca so správou NP Poloniny – Fauna a flóra NP Poloniny – súťaž Poloniny v 101 otázkach a odpovediach
	Botanikiáda 2017 – „Rastlinní privandrovalci“
	Festival ľudového umenia

Aj v tomto školskom roku sme pripravili a vydali dve čísla školského časopisu Lúčik, a to už tradične v mesiacoch december 2016 a jún 2017. Júnové vydanie sme pripravili na počesť 700-ého výročia prvej písomnej zmienky o našej obci. Časopis bol vydávaný pod vedením Nadeždy Šothovej, ktorá bola zodpovedná aj za jeho jazykovú stránku, za technickú a výtvarnú stránku bola zodpovedná Mgr. I. Piteľová. V redakčnej rade pracovali žiaci našej školy.

Zapájali sme sa aj do podujatí, ktoré organizovala naša obec. 8. januára 2017 vystúpili dievčatá z umeleckého krúžku na Duchovnom koncerte v kultúrnom dome v Stakčíne, 12. marca 2017 na slávnostnej schôdzi ZO Únie žien Slovenska v Stakčíne pri príležitosti MDŽ,

16. marca 2017 v dennom stacionári pre seniorov v obci, 8. júla 2017 na Festivale ľudového umenia, ktorý bol v tomto roku venovaný 700-ému výročiu prvej písomnej zmienky o našej obci. 9. mája 2017 sme uskutočnili pietny akt kladenia vencov s krátkym umeleckým programom.

„Ako žili údia kedysi“ je názov tematickej výstavy, ktorú sme zrealizovali v spolupráci so žiakmi a ich rodičmi. Od začiatku apríla 2017 žiaci prinášali do školy veci a predmety, s ktorými sa už my v bežnom živote nestretávame, ale, našťastie, nájdeme sa medzi nami aj takí, ktorí ich ešte s veľkou láskou opatrujú ako spomienku na minulé časy. Výstavku týchto jedinečných kúskov si pozreli všetky triedy našej školy spolu so svojimi triednymi učiteľkami.

Vhodnými metódami a formami práce sme si pripomenuli rôzne aktivity z príležitosti významných dní ako Medzinárodný deň seniorov, Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň – pohybom k zdraviu, Deň narcisov, Deň víťazstva nad fašizmom.

Spolupráca školy a rodičov je mimoriadne významná súčasť života školy. Preto je našou snahou vtiahnuť rodičov priamo do diania v škole, do zdieľania spoločných radostí, do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do ozajstnej spolupráce v prospech detí. Foriem a možností ako spolu dobre spolupracovať je mnoho. V tomto školskom roku sme zorganizovali niekoľko spoločných podujatí, do ktorých boli zapojení aj rodičia našich žiakov.

Týždeň boja proti drogám sa niesol v znamení projektu „Zober loptu - nie drogy“. Koordinátor prevencie drogových závislostí v spolupráci s vyučujúcimi pripravili pre žiakov zaujímavé športové popoludnia s cieľom vyplniť voľný čas detí športom, získať vzťah k vzájomnej úcte a tolerancii oboch pohlaví, naučiť ich kolegiálne a solidarite. Organizátormi bol zdôrazňovaný a prezentovaný jasný cieľ športového podujatia – vyhrať, ale nie za každú cenu.

Školské a mimoškolské aktivity podporujú výchovno-vzdelávací proces, talenty, fyzickú zdatnosť, morálne a vôľové vlastnosti, formovanie charakteru, tvorivosť žiakov, prispievajú k zmysluplnému využívaniu voľného času a zároveň k prevencii negatívnych javov. Aktivity školy významne prispievajú k udržiavaniu dobrého mena školy a prezentácii školy na verejnosti aj prostredníctvom multimediálnych foriem, napr. webovej stránky školy, tlače a propagačných materiálov. Významným príspevkom je účasť na športových aktivitách, v našich podmienkach aj medzinárodných, ktoré viedli k nadväzovaniu priateľstiev a vzájomnému spoznávaniu sa.

18 Zapojenie do projektov

Podpora čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností žiakov základných škôl boli cieľom projektu Slovenskej pedagogickej knižnice v rámci Medzinárodného mesiaca školských knižníc 2016 - **Záložka do knihy spája školy: Čítaš, čítam, čítame**. Do 7. ročníka projektu sa v priebehu mesiaca október zapojila aj naša škola. Jeho cieľom bolo nadviazanie kontaktov medzi slovenskými a českými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh. Našej škole bola pridelená partnerská škola zo Slovenska, konkrétne **ZŠ Rastislavova v Prievidzi**.

Celoslovenský projekt „**Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice**“ k Medzinárodnému dňu školských knižníc sa konal pod záštitou ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky Petra Plavčana. Témou 12. ročníka projektu bolo **Vzájomné učenie sa žiakov v dvojiciach alebo v malých skupinách** (Within the school – peer to peer collaborative learning).

Cieľom projektu bolo zábavnými formami práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici a k čítaniu, poznávaniu nového. Na našej škole sa projekt realizoval pod názvom „**Čítame všetci**“. Na základe prečítaných rozprávok a povestí vytvárali žiaci v triedach postery, ktoré vyhodnotil vedúci referátu Obecného kultúrneho strediska v Stakčíne. Z celkového počtu 228 hodnotených škôl sme sa umiestnili na 32. mieste.

Žiaci 5. a 6. ročníka sa prvýkrát zapojili do 3. ročníka projektu **Deti a architektúra 2016**, ktorý sa v tomto školskom roku niesol v znamení motta „Hravo o architektúre“. Osvetový projekt pripravilo vydavateľstvo EUROSTAV spolu s občianskym združením EUROARCH a spoločnosťou Saint Gobain Weber. Cieľom projektu je budovať už u detí vzťah k architektúre, k obytnému a životnému prostrediu, k udržateľnej a zelenej výstavbe.

Zároveň sa žiaci mohli hravou formou dozvedieť zaujímavé veci o architektúre a jej tvorcoch, o tom čo je dobrá a kvalitná architektúra, pozrieť si príklady takejto architektúry. Súčasťou projektu bol aj kreatívny a interaktívny e-learningový kurz, ktorý prebiehal od septembra 2016 do konca októbra 2016. Vyvrcholením projektu bola výtvarná súťaž na tému architektúra.

Detský čin roka je jedinečný a originálny projekt, ktorý svojím obsahom motivuje ku konaniu dobrých skutkov a pomáha tak deťom a budúcim dospelým zorientovať sa v hodnotách, dáva im šancu pochopiť cez skutočné príbehy, čo je dobré a čo zlé. Kľúčovými témami projektu sú: Hodnota ľudského života, zdravie a choroba, pomoc v rodine, priateľom i cudzím ľuďom, integrácia zdravých a postihnutých, ochrana prírody, zodpovednosť, spolupráca, nezištnosť, spolupatričnosť...

V školskom roku 2016/2017 sa žiaci školy zapojili už do 17. ročníka projektu, ktorý sa aj v tomto roku konal pod záštitou prezidenta Slovenskej republiky Andreja Kisku. Do projektu sme zaslali jeden príspevok do kategórie **Pomoc prírode**. 3. etapa projektu bude prebiehať v mesiacoch september až november. Deti a pedagógovia pracujú s pedagogickým materiálom na hodinách etickej výchovy, slovenského jazyka či v školskom klube a cez skutočné príbehy deti sa učia pochopiť, čo je dobré, ako pomôcť, ako podporiť iných, ako ochrániť ľudí i prírodu.

Čas premien - cieľom projektu je umožniť žiakom chápať fyzické a psychické zmeny, ktorými budú prechádzať alebo už prechádzajú a uvedomiť si, že tieto zmeny sú bežnou súčasťou ich vývinu. Súčasne s týmto projektom prebieha aj projekt **Medzi nami dievčatami** od spoločnosti Always. Súčasťou oboch programov je beseda s koordinátorkou výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Projekt pre žiakov 5. ročníka – Hravo ži zdravo. 6. ročník programu Hravo ži zdravo 2016 bol určený pre všetky deti, ktoré majú záujem naučiť sa zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu. Okrem iného sa projekt zaoberá sa problematikou zdravej výživy a zdravého životného štýlu. Cieľom kurzu a súťaže je pracovať na zmene stravovacích zvykov s dôrazom na správnu skladbu jedálňička a správny stravovací režim. Kurz sleduje okrem iného aj pohybovú aktivitu detí a snaží sa ich motivovať k zníženiu času stráveného sledovaním televízie alebo hraním počítačových hier.

eTwinning - Be my penfriend

Program **eTwinning** sa zameriava na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl. "E" je skratka pre "elektronický" a "twinning" znamená "partnerstvo, družba". Prináša žiakom aj pedagógom možnosť spoločne sa učiť v medzinárodných projektoch, stretávať sa osobne i virtuálne v rôznych sociálnych vzdelávacích sieťach, využívať komunikačné programy. Etwinning

predstavuje príležitosť zdokonaľiť sa v informačno-komunikačných technológiách a v cudzích jazykoch. Pre žiakov predstavuje možnosť komunikácie, môžu si písať maily, posilať si správy a materiály v žiackom kútiku, vytvárať, upravovať či posilať fotografie. Žiaci majú možnosť realizovať sa a naučiť sa ďalšie zaujímavé a potrebné zručnosti, zlepšovať si sociálne kompetencie a v neposlednom rade komunikovať v cudzom jazyku v novom prostredí v reálnych situáciách.

V tomto školskom roku sa naša škola zapojila do jedného z projektov programu pod názvom **Be my penfriend** a nadviazala spoluprácu s Hilalom Bakirom, učiteľom jednej zo základných škôl v Turecku. Cieľom tohto projektu je poznanie partnerskej krajiny, získanie nových priateľov, nadviazanie kontaktov s rovesníkmi z rôznych krajín Európy a prehĺbovanie spôsobilosti písania v anglickom jazyku. Naši aj tureckí žiaci vlastnoručne zhotovili a napísali v anglickom jazyku vianočné pozdravy, ktoré si pred Vianocami prostredníctvom pošty vzájomne vymenili.

Botanikáda 2017 - hlavným cieľom projektu je vzbudiť záujem talentovaných žiakov o oblasť botaniky prostredníctvom hravej formy súťaže a nenútenou formou ich informovať o význame rastlín, o novinkách pri ich pestovaní, ochrane a tvorbe životného prostredia a prostredníctvom týchto malých nadšencov botaniky posunúť získané informácie medzi ich rovesníkov.

Hovorme o jedle – projekt finančne podporili Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR, Mliečny fond, do ktorého prispievajú slovenskí prvovýrobcovia a spracovatelia mlieka, Slovenský mliekarenský zväz, Slovenský zväz prvovýrobcov mlieka, Hyza, a.s. a Poľnohospodársko-podielnícke družstvo Prašice sídlo Jacovce. Hlavným cieľom projektu je vyvolávať a podporovať spoluprácu a aktívnu účasť školy pri vzdelávaní detí a mládeže o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasť zdravého životného štýlu, o úlohe potravín pri ochrane zdravia a ich význame pre tvorbu a ochranu životného prostredia.

INFOVEK - prostredníctvom informačných a komunikačných technológií premieňame školu na modernú školu tretieho tisícročia. Charakteristickou črtou projektu Infovek je, že integruje v sebe rozvoj všetkých spomínaných troch aspektov premeny školy: budovanie hardvérovej infraštruktúry - prípravu učiteľov - tvorbu edukačného obsahu.

Nositeľom projektu **Digitálne učivo na dosah** je MŠVVaŠ SR, partnerom projektu je Úrad vlády Slovenskej republiky, ktorý ako prevádzkovateľ zabezpečuje prevádzku a dostupnosť ústredného portálu, a ako správca zabezpečuje správu, prevádzku a rozvoj Govnetu a elektronické prepojenie ústredných orgánov štátnej správy cez Govnet.

Cieľom projektu je vytvoriť a prevádzkovať službu prístupu k digitálnemu a vzdelávaciemu obsahu. Víziou projektu je zabezpečenie systémových podmienok potrebných pre vytvorenie dostupnosti aj prístupnosti širokej škály informácií, súvisiacich elektronických služieb, či digitálneho edukačného obsahu on-line v školách ako súčasť budovania vzdelanostnej ekonomiky v digitálnej spoločnosti. Realizáciou projektu sa odstránia regionálne rozdiely a zaostávanie škôl v základnom vybavení a konektivite.

Školské mlieko – projekt zameraný na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov.

Školské ovocie – projekt zameraný na podporu spotreby ovocia a zeleniny a výrobkov z nich.

19 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2016/2017 nebola na škole vykonaná žiadna inšpekcia.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 6.04.2016

Druh inšpekcie:	tematická
Predmet inšpekčnej činnosti:	<i>Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole</i>
Dátum kontroly:	21.04.2016
Druh inšpekcie:	tematická
Predmet inšpekčnej činnosti:	<i>Kontrola odpoved'ových hárkov z testovania žiakov 9. ročníka základnej školy</i>

20 Materiálno-technické podmienky školy

Budova základnej školy bola odovzdaná do prevádzky v roku 1959. Komplex sa skladá z budovy základnej školy s telocvičňou a novej prístavby ŠJ.

V škole sa nachádza 15 tried a 9 odborných učební. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Spoločenskú miestnosť využívame na besedy a rôzne podujatia organizované školou (karneval, záver školského roka, výchovné koncerty, posedenie pri jedličke).

Za budovou školy bolo vybudované viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, ktoré môžu využívať nielen žiaci našej školy, ale aj široká verejnosť.

Základná škola

Na budove základnej školy boli počas celkovej rekonštrukcie odstránené mnohé nedostatky. Okrem nedostatkov, ktoré boli odstránené v čase rekonštrukcie je nevyhnutné zabezpečiť:

- vybavenie učební (tried) novým školským nábytkom,
- výmenu školského nábytku v odbornej učebni M-F.

Školská jedáleň

Na budove školskej jedálne sú nutné tieto opravy:

- zateplenie stavby,
- výmena strešnej krytiny,
- výmena okien,
- izolácia priestorov chodby v školskej jedálni proti vlhkosti,
- výmena podlahovej krytiny (na 2. NP),
- vybavenie jedálne nábytkom (stoly a stoličky) pre 150 ľudí.

V rámci finančných možností a projektov dopĺňame a plánujeme aj v nasledujúcom období dopĺňať kabinety a odborné učebne pomôckami, odbornou a metodickou literatúrou. Našou dlhodobou úlohou bude naďalej hľadať a získať alternatívne finančné a materiálne zdroje na realizáciu uvedených úloh a ďalších úloh počas školského roka.

21 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Základná škola

Rozpočet ZŠ v roku 2016	468 502,47 €
Dotácia zo štátneho rozpočtu:	453 577,94 €
Normatívne bežné výdavky:	410 839,00 €
Nenormatívne bežné výdavky (vrátane zostatku z roku 2015):	32 042,09 €

(doprava žiakov, vzdelávacie poukazy, asistent učiteľa, škola v prírode, SZP, prvouka, lyžiarsky kurz)

Hmotná núdza – stravovanie, školské potreby	10 696,06 €
Originálne kompetencie:	4 000,00 €
Mimo rozpočtové: vratky, vlastné príjmy, granty:	10 925,33 €

Z celkového rozpočtu bolo čerpané:

Na mzdy:	301 731,06 €
Na poistné:	103 373,80 €
Tovary a služby:	44 710,05 €
Transfery:	17 278,91 €
Nevyčerpané:	1 408,65 €
Celkom:	468 502,47 €

Tovary a služby:

631 cestovné náhrady	76,07 €
632 energie, voda, komunikácie	15 255,06 €
633 materiál	13 025,03 €
635 údržba	0,00 €
634 doprava	3 246,00 €
636 prenájom prevádzkových strojov	0,00 €
637 služby	13 107,89 €
Celkom:	44 710,05 €

V čerpaní položky 633 – materiál je zahrnutý nákup všeobecného materiálu a učebných pomôcok zo SZP. V tejto položke je zahrnuté aj čerpanie finančných prostriedkov z originálnych kompetencií.

Bežné transfery:

642 náhrada mzdy	579,66 €
odchodné	1 007,00 €
Doprava žiakov	4 996,20 €
HN – stravovanie, školské potreby	10 696,05 €
	17 278,91 €

Materská škola

Rozpočet materskej školy v roku 2016	80 204,00 €
Normatív prenesených kompetencií	3 472,00 €
Normatív originálnych kompetencií	76 000,00 €
Mimo rozpočtové príjmy (školné)	732,00 €

Z celkového rozpočtu bolo čerpané:

Na mzdy:	47 277,06 €
Na odvody:	15 596,01 €
Tovary a služby:	16 772,56 €
Transfery:	555,52 €
	80 201,15 €

Tovary a služby:

631 cestovné náhrady	112,08 €
----------------------	----------

632	energie, voda, komunikácie	8 477,12 €
633	materiál	4 293,86 €
635	údržba	0,00 €
637	služby	3 889,50 €

Bežné transfery:

642	náhrada mzdy	555,52 €
-----	--------------	----------

Školský klub detí

Rozpočet ŠKD v roku 2016	24 598,00 €
Normatív originálnych kompetencií	24 000,00 €
Mimo rozpočtové príjmy	598,00 €

Z celkového rozpočtu bolo čerpané:

Na mzdy:	14 931,27 €
Na odvody:	5 261,76 €
Tovary a služby:	4 404,97 €
Transfery	0 €
Nevyčerpaný zostatok:	0 €

Tovary a služby:

632	energie, voda	3 400,00 €
633	materiál	480,15 €
637	služby	524,82 €

Školská jedáleň

Rozpočet ŠJ v roku 2016	56 346,07 €
Normatív originálnych kompetencií (bežné výdavky)	49 500,00 €
Kapitálové výdavky	3 500,00 €
Mimo rozpočtové príjmy (vlastné príjmy), fin. dary	3 346,07 €

Z celkového rozpočtu bolo čerpané:

Na mzdy:	24 514,65 €
Na odvody:	7 855,67 €
Tovary a služby:	20 181,38 €
Transfery	294,37 €
Kapitálové – umývačka riadu	3 500,00 €

Tovary a služby:

631	cestovné náhrady	18,09 €
632	energie, voda, komunikácie	12 543,31 €
633	materiál	5 232,20 €
635	údržba	0,00 €
637	služby	2 387,78 €

Bežné transfery:

642	náhrada mzdy	294,37 €
-----	--------------	----------

22 Plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy

Vychádzajúc z Koncepcie rozvoja školy sa nám vo výchovno-vzdelávacom procese podarilo splniť tieto ciele:

1. V súlade s koncepčnými zámermi školy sme náležitú pozornosť venovali príprave žiaka pre život v 21. storočí. Pri napĺňaní cieľa - premena tradičnej školy na modernú školu tretieho tisícročia a príprava žiakov na život a prácu v celosvetovej informačnej spoločnosti sme osobitnú pozornosť venovali zavádzaniu IKT do edukačného procesu.
2. Osobitnú pozornosť sme venovali modernizácii vyučovacieho procesu aplikáciou netradičných foriem a metód vzdelávania s efektívnym využitím IKT s cieľom rozvíjania tvorivosti, kritického myslenia a podpory tímovej práce.
3. Zameriavali sme sa na úlohy problémového charakteru, úlohy umožňujúce skupinové projektové riešenie, úlohy riešené zberom, spracovaním a vyhodnocovaním údajov modernými prostriedkami IKT.
4. Osobitnú pozornosť sme venovali žiakom so zdravotným znevýhodnením zamestnávaním asistenta učiteľa.
5. Náležitú pozornosť sme venovali problematike predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie.
6. Podieľali sme sa na realizácii Koncepcie environmentálnej výchovy v školách schválenej MŠ SR 28. augusta 1997 pod č. 4251/97-152 a na realizácii záverov, odporúčaní II. národnej konferencie Environmentálna výchova a vzdelávanie v školách SR konanej 8.- 9. septembra 1998.
7. Osobitnú pozornosť sme venovali realizácii projektu Národného programu podpory zdravia a Svetovej zdravotníckej organizácie Školy podporujúce zdravie.
8. Posilňovali sme výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovali aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Náležitú pozornosť sme venovali zvyšovaniu zapojenia detí a žiakov do pohybových aktivít a podporovali sme činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode.
9. Dôsledne sme sa podieľali na realizácii úloh Národného programu boja proti drogám.
10. Vo vyučovacom procese sme dôsledne realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
11. V rámci pedagogických rád a triednických hodín sme naďalej prehľbovali poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov.
12. Pri vzdelávaní začlenených (individuálne integrovaných) žiakov sme úzko spolupracovali s rodičmi, CPPPaP a ČŠPPaP v Snine.
13. Osobitnú pozornosť sme venovali deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom s výchovnými problémami, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým.
14. Dôsledne sme plnili záväzné právne normy a predpisy MŠ SR.
15. Skvalitňovali sme činnosť metodického združenia a predmetových komisií.
16. Naďalej sme zapájali učiteľov do rôznych foriem vzdelávania.

Doposiaľ sa nám nepodarilo odstrániť problémy, ktoré narúšajú organizáciu vyučovania (krátenie času vyučovacích hodín, krátenie prestávok), nakoľko máme dochádzajúcich žiakov z Jalovej, Stakčinskej Roztoky, Ladomírova, Kolonice a Kalnej Roztoky.

23 Úroveň výchovy a vzdelávania

23.1 SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
• kvalifikovanosť učiteľov – takmer 100%, • stabilný pedagogický kolektív, • práca s talentovanými žiakmi, účasť a popredné umiestnenia žiakov v súťažiach a olympiádach najmä v prírodovedných predmetoch, • postavenie školy v rámci regiónu, • tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov, • zapojenie a úspešnosť školy v projektoch Otvorená škola – oblasť športu 2004, Enviroprojekt 2006, Enviroprojekt 2008, Enviroprojekt 2009, Zdravie v školách 2009, Elektornizácia a revitalizácia školských knižníc 2007, Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2008, Premena tradičnej školy na modernú, • využívanie Virtuálnej knižnice, Datakabinetu, aSc agendy a iných internetových portálov pri výučbe, • vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, • vyučovanie predmetu regionálna výchova v 5. ročníku, • vyučovanie predmetu environmentálna výchova v 5.-8. ročníku, • aktívne zapájanie žiakov do enviroaktivít, • prezentácia detí a žiakov na verejnosti – príprava kultúrnych programov pri rôznych príležitostiach, • spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy a rodičovskou radou, • spolupráca s CPPPaP, RÚVZ, Správou NP Poloniny, ZO SČK, ZO Únie žien, • široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít, • pravidelne aktualizovaná webová stránka a školský časopis, • rozširovanie knižničného fondu, • 100% umiestnenie žiakov na stredné školy, • poskytovanie priestorov pre mimoškolské aktivity – súkromná základná umelecká škola, • 2 počítačové učebne, bezplatný internet,	• financovanie školy, • slabé zapojenie rodičov do života školy, • slabá účasť rodičov na rodičovských združeniach, resp. takmer žiadna účasť rodičov žiakov pochádzajúcich z rómskeho prostredia na rodičovských združeniach, • nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov, často krát neochota riešiť problém zo strany rodičov, • neodbornosť vyučovania na 2. stupni: občianskej výchovy, výtvarnej výchovy, geografie, • narastanie výchovných problémov u žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie, nízka podpora zo strany rodičov, • feminizácia školy – 2 učitelia - muži z 25-členného pedagogického kolektívu.

• 8 učební vybavených interaktívnou tabuľou a PC s pripojením na internet, • vybavenie školy novými učebnými a didaktickými pomôckami, • estetická úroveň interiéru školy, • posilňovňa, • viacúčelové ihrisko, • realizácia turistických vychádzok, exkurzií, besied, lyžiarskeho a plaveckého výcviku, ŠvP • vynovená budova základnej školy po rozsiahlej rekonštrukcii, • dobrá spolupráca ZŠ s MŠ, • pozitívna prezentácia školy v regionálnych periodikách.	
---	--

Na základe pozorovania a zistení vplyvov vonkajšieho prostredia a SW analýzy vyplývajú pre školu nasledovné šance a riziká:

Príležitosti	Riziká
• vlastný vzdelávací program, • širšia ponuka voliteľných predmetov, • environmentálne zameranie školy, • využitie športového areálu na verejné účely, • ochota pedagogických zamestnancov rozvíjať svoj potenciál ďalším vzdelávaním sa, • prispôsobenie práce školy novým potrebám spoločnosti a okoliu, • podpora kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov najmä v oblasti inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese, • zavádzanie moderných inovačných foriem vyučovania a učebných metód, • postupné zakúpenie nábytku do tried na 2. stupni, • zlepšenie propagácie aktivít školy, • zvýšenie účasti rodičov a žiakov na práci školy, • eliminovanie výchovných problémov, • spolupráca so školami v zahraničí • zapojenie do projektov, získanie grantov.	• súčasný školský systém (kvantita na úkor kvality), • financovanie školstva – slabé odmeňovanie, nízke platy a s tým súvisiaci únik mladých učiteľov zo školstva do inej sféry, • prognóza demografického vývoja, • odchod žiakov na osemročné gymnáziá, • zvyšujúca sa agresivita žiakov, šikanovanie, • zanedbávanie školskej dochádzky • nárast počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia, • zvyšujúce sa nároky na administratívne riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu a agendy základnej školy, • využívanie areálu školy, prístup na ihriská a športoviská - vandalizmus • spájanie tried na 2. stupni • strata motivácie učiteľov • negatívny vplyv médií na výchovu mladej generácie • slabá motivácia žiakov dosahovať lepší prospech, sklzávanie do priemernosti až podpriemernosti • zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy

23.2 Návrhy opatrení

Zvyšovať efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním vhodných metód a foriem práce:

- využívaním vyučovacích stratégií, metód a postupov, ktoré sú založené na skúsenosti

- a prepojené so životom/ interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie/
- uplatňovaním aktivizujúcich foriem vyučovania,
- uplatňovaním vlastnej tvorivosti spojenej s rozvíjaním tvorivosti,
- vedením žiakov ku komunikatívnosti a samostatnej práci,
- systematickým preverovaním vedomostí žiakov,
- samostatným, tvorivým a aktívnym prístupom všetkých pedagogických zamestnancov k práci.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na vytváranie uvedomeného vzťahu k získaniu nových poznatkov a schopnosti aplikovať ich v praxi:

- vytváraním podmienok na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívaním rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie
- systematicky využívať školskú knižnicu ako informačné, komunikačné a kultúrne centrum, podporovať čitateľskú gramotnosť žiakov,
- zameraním sa na výchovu a vzdelávanie žiakov jazykovo zručných, schopných pracovať s IKT, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo myslieť, riešiť problémy a ochotní ďalej sa vzdelávať,
- pôsobiť na žiakov, aby neboli ľahostajní k svojmu okoliu – viesť ich k čistote, poriadku, estetike prostredia.

Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov:

- Zapájať sa do projektov z rôznych oblastí výchovy a vzdelávania na skvalitnenie práce.
- Nadálej venovať zvýšenú pozornosť talentovaným žiakom, deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Spolupracovať s výchovnou poradkyňou a posilniť jej pozíciu a kompetencie pri riešení problémov, v oblasti výchovného poradenstva posilniť prevenciu pred nežiaducim správaním žiakov, potláčať sociálno-patologické javy.
- Spolupracovať s radou školy, rodičovským združením, so školami a školskými zariadeniami v meste.

Budovať pozitívny imidž školy:

- dosahovaním dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- úspešným absolvovaním prijímacích skúšok a následným prijatím žiakov na stredné školy,
- propagáciou školy v médiách,
- prezentáciou školy na spoločenských, kultúrnych a športových podujatiach.

Efektivita činnosti pedagógov a podmienky vyučovania vytvárané pedagógmi na hodinách matematiky a čiastočne aj na hodinách slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka sú dobré, ale motivácia a komunikácia vedú k priemerným výsledkom. Vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov vo vzťahu k učebným osnovám a vzdelávaciemu štandardu majú priemernú úroveň (potvrdzujú to výsledky školských písomných prác a štvrtročných testov).

Vychádzajúc z analýzy stavu úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov z matematiky a čiastočne slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka sme prijali nasledovné opatrenia:

- sústavne sledovať kvalitu vyučovania z hľadiska činnosti učiteľov s cieľom zvýšenia

efektivity činností, vedomostí a zručností žiakov na hodinách matematiky, slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka,

- zvýšiť úlohu a kvalitu vyučovania matematiky, slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka na škole využívaním čo najefektívnejších metód a foriem práce,
- pravidelne uskutočňovať podrobnú analýzu stavu vyučovania matematiky, slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka vo všetkých ročníkoch a hľadať spôsoby, ako pomôcť slaboprospeievajúcim žiakom,
- kontrolovať úroveň vedomostí žiakov z matematiky, slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka písaním štvrt'ročných previerok a testov vo vybraných ročníkoch,
- úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov predovšetkým z matematiky vo vzťahu k učebným osnovám a vzdelávacím štandardom je priemerná až málo vyhovujúca; zvýšiť túto úroveň na veľmi dobrú a dbať na to, aby úroveň vedomostí žiakov v testoch nebola podstatne horšia ako klasifikácia žiakov za predchádzajúce obdobie,
- zvýšenú starostlivosť venovať talentovaným žiakom na škole a zapájať ich do matematických súťaží (Pytagoriáda, MOZ, Matematický klokan, Maksík, Všetkovedko) a olympiády v slovenskom jazyku a cudzích jazykoch,
- zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov na Testovanie-5 a Testovanie-9.

24 Vyhodnotenie záujmového vzdelávania

Jedným zo základných princípov moderného vzdelávacieho systému v projekte Milénium je slobodný výber vzdelávacej cesty každého žiaka. Preto aj naším cieľom bolo vytvoriť pre všetkých žiakov vhodné podmienky na výchovu mimo vyučovania podľa potrieb a záujmov žiakov a poskytnúť im rovnakú šancu v prístupe k záujmovému vzdelávaniu.

Záujmová činnosť žiakov sa realizovala v mimovyučovacom čase a je dôležitou súčasťou komplexnej výchovy a vzdelávania žiakov. Žiakom boli poskytované záujmové vzdelávacie aktivity v záujmových útvaroch. Záujmové útvary pracovali pod vedením pedagogických zamestnancov školy. Naším cieľom bolo poskytnúť všetkým žiakom rovnakú šancu v prístupe k záujmovému vzdelávaniu a mimoškolským aktivitám.

V školskom roku 2016/2017 realizovalo svoju pravidelnú záujmovú činnosť podľa plánu práce 14 záujmových útvarov.

Názov záujmového útvaru	Vedúci záujmového útvaru	Počet žiakov
<i>Šporová príprava</i>	Mgr. Marián Hudák	17
<i>Športový krúžok</i>	Mgr. Lenka Holotová	13
<i>Prváček</i>	PaedDr. S. Kerekaničová	13
<i>Umelecký krúžok</i>	Nadežda Šothová	12
<i>Nebojme sa slovenčiny</i>	Nadežda Šothová	12
<i>Všetkovedko</i>	Mgr. Tatiana Sochaničová	11
<i>Zdravotníček</i>	Mgr. Viktória Cúrová	13
<i>Mozgovňa</i>	Mgr. Andrea Mandzáková	18
<i>Veselé čísla</i>	Mgr. Anna Pitel'ová	13
<i>Šachový krúžok</i>	Ing. Ján Sochanič	20
<i>Šikovníček</i>	Mgr. Jana Morongová	19
<i>Pohybové hry</i>	Mgr. Nadežda Kerekaničová	18
<i>Pod'me na to logicky</i>	Mgr. Mária Lojanová	11
<i>Prírodovedný krúžok</i>	RnDr. Marina Štofirová	21
SPOLU		211

Počet vydaných vzdelávacích poukazov k 30.9.2016	219
Počet vydaných vzdelávacích poukazov:	211
Počet žiakov, ktorí navštevovali záujmové krúžky	211

25 Spolupráca školy s inými právnickými osobami

Sociálna klíma na škole je dobrá, prvoradé sú úlohy zamerané na formovanie žiakov. Všetky úlohy vyplývajú z jedného cieľa – poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie. V tomto smere škola vyvíja aj úsilie o spoluprácu s organizáciami, ktoré pomáhajú naplňať tento cieľ:

Správa NP Poloniny - Dohoda o vzájomnej spolupráci medzi Správou NP Poloniny, Obecným úradom Stakčín a ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín (patronát nad miestnym potokom Oľchovec) a dlhoročná spolupráca pri realizácii aktivít v rámci Enviropjektu.

Zápasnícky klub Slávia Snina – dohoda na poskytovanie športovej prípravy pohybovo nadaným žiakom.

Vihorlatské osvetové stredisko Humenné – dohoda o spoločnom postupe pri organizovaní regionálnych folklórnych slávností.

Regionálny úrad verejného zdravotníctva Humenné - spolupráca pri organizovaní besied a prednášok na vybrané témy.

CPPPaP Snina a ČŠPP Snina – spolupráca pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spolupráca pri organizovaní besied a prednášok na vybrané témy.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona č. 596/2003 o Z. Z o štátnej správe školstve a školskej samospráve
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. z 1.02.2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plánu práce ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín na školský rok 2016/2017
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia a predmetových komisií
6. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín

Ďalšie podklady k vypracovaniu správy:

1. Správa z tematickej inšpekcie
2. Vyhodnotenie jednotlivých podujatí,
3. Výsledkové listiny žiackych súťaží,
4. Zhodnotenie práce vyučujúcich jednotlivých predmetov,

Vypracovala: Mgr. Tatiana Kapraľová

V Stakčíne dňa: 21.9.2017

V pedagogickej rade prerokovaná dňa: 2.10.2017

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín,
jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017**

Predkladá:

Mgr. Tatiana Kapraľová

Prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa:

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Mgr. Jana Morongová
Predseda Rady školy pri ZŠ s mŠ, SNP 412, Stakčín

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Stakčín – Obecný úrad

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

za zriaďovateľa